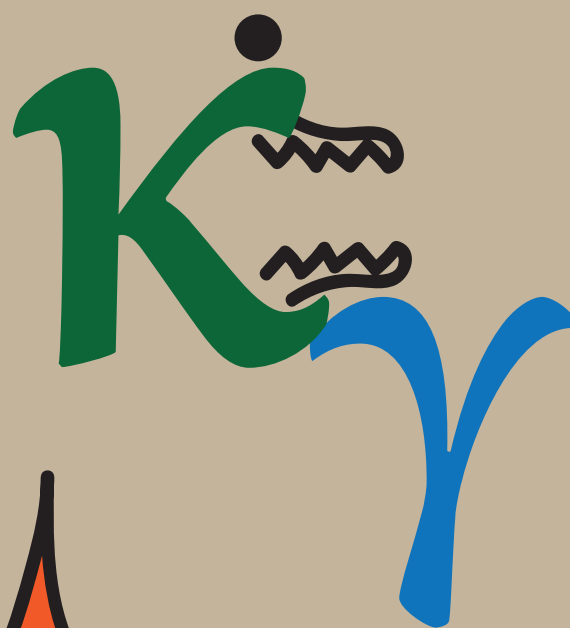
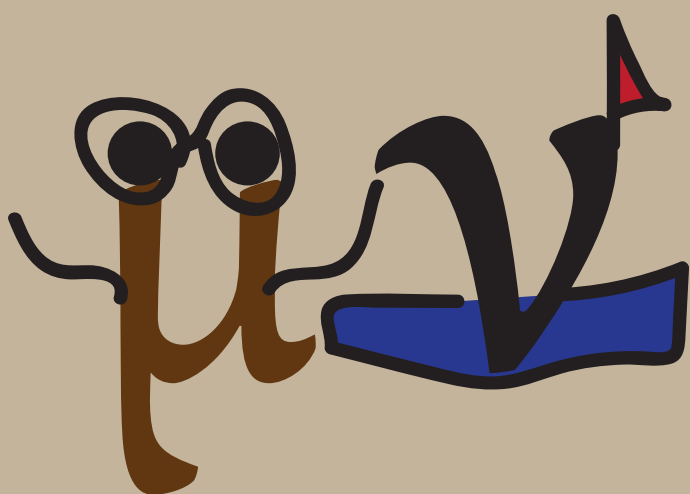


Διάκριση συμφώνων – Ειδικό πρόγραμμα οπτικής και ακουστικής αντίληψης

Ειδικά διαμορφωμένο για μαθητές
με δυσλεξία και για δίγλωσσους



my - book.gr



Η συγγραφική ομάδα του my-book.gr

Περιεχόμενα

Θεωρητικό υπόβαθρο	4
Διάκριση β – φ	7
Διάκριση β – θ	18
Διάκριση β – δ	29
Διάκριση δ – θ	40
Διάκριση φ – θ	51
Διάκριση κ – χ	63
Διάκριση γ – χ	74
Διάκριση π – τ	85
Διάκριση λ – ρ	96
Διάκριση μ – ν	107
Διάκριση ζ – ξ	118
Διάκριση σ – ζ	129
Διάκριση ψ – φ	140
Διάκριση σ – ξ	151
Διάκριση ψ – ξ	162
Διάκριση β – δ – θ	173
Διάκριση β – δ – φ	180
Διάκριση κ – γ – χ	187
Διάκριση κ – π – τ	194
Διάκριση λ – ρ – μ	201
Διάκριση σ – ζ – ξ	208
Διάκριση σ – ξ – ψ	215
Παράρτημα	222

Θεωρητικό υπόβαθρο

Δυσκολία στην ανάγνωση ή δυσαναγνωσία;

Η κατάκτηση του μηχανισμού της ανάγνωσης και της δεξιότητας της αναγνωστικής ικανότητας δεν αναπτύσσεται και δεν εξελίσσεται με τον ίδιο ρυθμό και στον ίδιο βαθμό σε όλα τα παιδιά. Το κάθε παιδί ακολουθεί τους δικούς του αναπτυξιακούς ρυθμούς. Πολλά παιδιά, ωστόσο, δυσκολεύονται αρκετά να την κατακτήσουν στην Α΄ Δημοτικού και δεν αποκτούν καλό αναγνωστικό ρυθμό στις επόμενες σχολικές τάξεις.

Η δυσκολία στην ανάγνωση σχετίζεται κυρίως με την ύπαρξη προβλημάτων στη γλωσσική επεξεργασία. Η ελλειμματική φωνολογική επίγνωση δυσκολεύει την αποθήκευση, την ανάκληση και την επεξεργασία των λέξεων ως συνόλων και θεωρείται ο πιο ισχυρός παράγοντας πρόβλεψης των αναγνωστικών δυσκολιών.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται τα βασικά χαρακτηριστικά ενός παιδιού με αναγνωστικές δυσκολίες:

- Μπερδεύει τη σειρά του κειμένου.
- Αγνοεί τα σημεία στίξης και δεν τονίζει σωστά τις λέξεις.
- Διαβάζει λάθος τις λέξεις, παραλείπει γράμματα ή συλλαβές.
- Δε χρωματίζει τον λόγο του ανάλογα με το είδος του κειμένου.
- Δυσκολεύεται στην αποκωδικοποίηση των δίψηφων συμφώνων (τζ, γκ, ντ, τσ...)
- Ο χρόνος ανάγνωσης είναι μακρύς.
- Κομπιάζει κατά την ανάγνωση.
- Διαβάζει λάθος ακόμα και λέξεις που επαναλαμβάνονται συχνά μέσα σε ένα κείμενο ή έχει συναντήσει στο παρελθόν.
- Δυσκολεύεται να εντοπίσει την κεντρική ιδέα του κειμένου και να διαμορφώσει άποψη γι' αυτό που διάβασε.

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι τα παραπάνω χαρακτηριστικά δεν αποτελούν διαγνωστικά κριτήρια. Σε περίπτωση που το παιδί παρουσιάζει έντονες αναγνωστικές δυσκολίες για μεγάλο χρονικό διάστημα, καλό είναι να γίνει έγκυρη αξιολόγηση από κάποιον ειδικό. Με τη σωστή και εξατομικευμένη εκπαιδευτική παρέμβαση μπορούν να αντιμετωπιστούν σε ικανοποιητικό βαθμό οι αναγνωστικές δυσκολίες του παιδιού.

Η θεώρηση που επικρατούσε μέχρι τις αρχές της δεκαετίας του '60 σχετικά με τη μελέτη της αναγνωστικής λειτουργίας ήταν κυρίως η μελέτη του αποτελέσματος της ανάγνωσης, δηλαδή η αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων και μεθόδων διδασκαλίας της ανάγνωσης. Μια τέτοια θεώρηση, όμως, δεν μπορεί να δώσει

Ανάγνωση σε επίπεδο κειμένου

9) Διάβασε το κείμενο και απάντησε στις ερωτήσεις.

Η Βάσω και η Φανή είναι πολύ καλές φίλες και πάντα βγαίνουν μαζί. Τις περισσότερες φορές φορούν τα ίδια φορέματα και βάζουν τα ίδια κοκαλάκια. Θα ήθελαν πολύ να είναι αδερφές και να βρίσκονται στο ίδιο σπίτι.

• Ποιες είναι καλές φίλες;

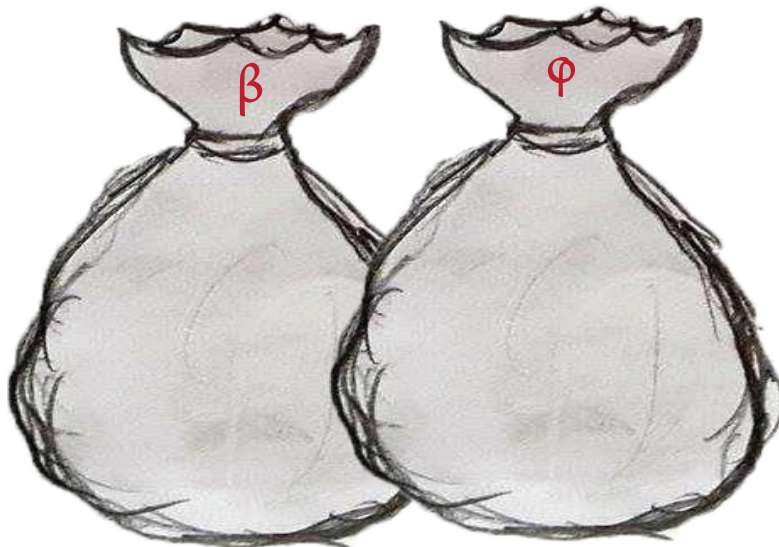
• Τι φορούν και τι βάζουν ίδιο;

• Τι θα ήθελαν να είναι;

Οπτική διάκριση

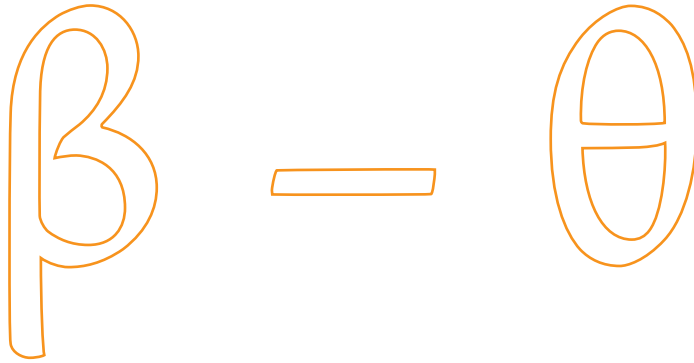
10) Βάλε τις λέξεις στο σωστό σακούλι.

φαρέτρα, βαρέλι, βόδι, φυλακή, βούτυρο,
φρούριο, φαγητό, βορράς, βότσαλο, φράχτης



Διάκριση β – θ

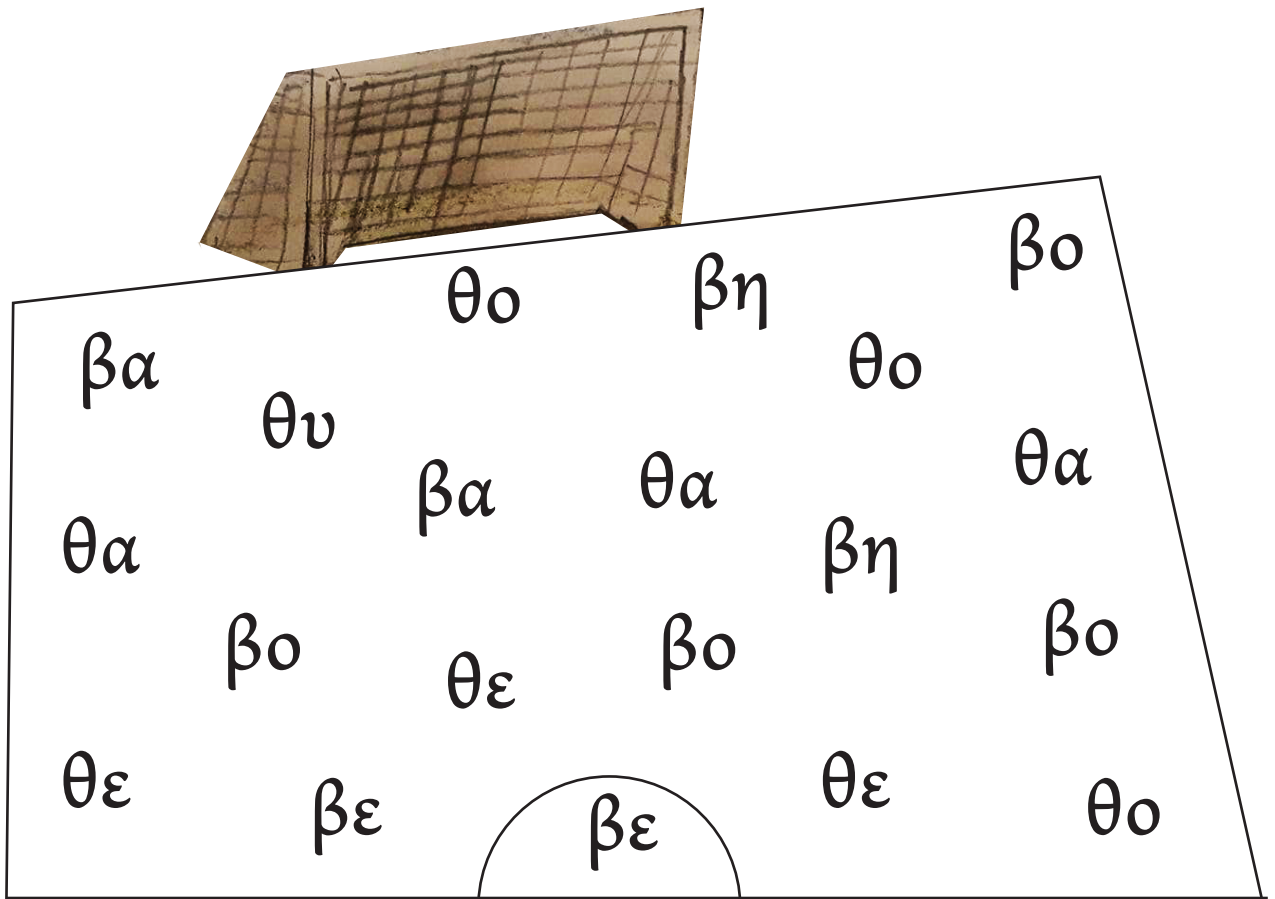
Οπτικοποίηση



Δραστηριότητες γενίκευσης

Οπτική επεξεργασία

- 1) Κύκλωσε με **κόκκινο** τις φωνούλες του «θ» και με **πράσινο** τις φωνούλες του «β».



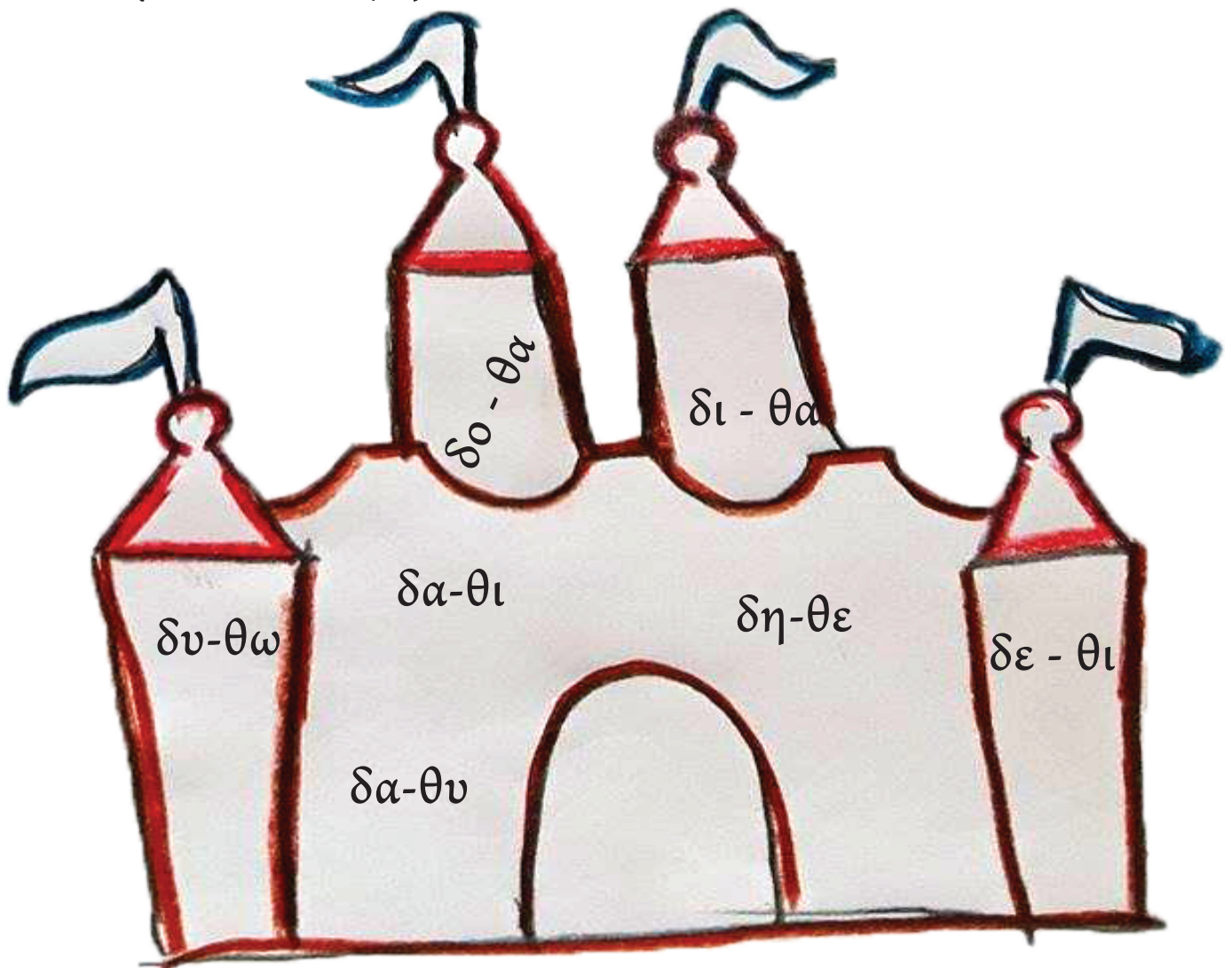
Ανάγνωση κατά ζεύγη με ίδιο φωνήεν

2) Διάβασε τα ζευγάρια.

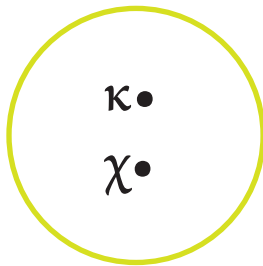
θα – δα	θι – δι
θε – δε	δου – θου
δυ – θυ	θο – δο
θω – δω	δη – θη

Ανάγνωση κατά ζεύγη με διαφορετικό φωνήεν

3) Διάβασε τα ζευγάρια.



11) Βρες και ένωσε με το σωστό.



- ___ όσκινο
- ___ ουβέρτα
- ___ άρτης
- ___ ρωματίζω

12) Βάζω σε κύκλο τα **κε**.

κακεχοχαχεκακεκεκοκαχικεκεχιχηκεχοχεκεχακιχεκαχοκεχηκε

13) Πόσες φορές είναι γραμμένη η συλλαβή **χα**;

χακικαχακοχιχηχακοχακαχακεχοχακιχοχηκηκαχοχικυκεχεχακυ

Γραφή σε επίπεδο λέξης

14) Συμπλήρωσε τα κενά ώστε να σχηματίζονται σωστές λέξεις.

___	αρέκλα	___	ουμπί
___	άρακας	___	ρώμα
___	αμηλά	___	ρασί
___	αμήλα	___	έρατα