

# Διαφοροποιημένο Διδακτικό Πρόγραμμα Πρόσληψης και Επεξεργασίας Γραπτού Λόγου για την Ιστορία Δ' Δημοτικού

Με τις αρχές της διαφοροποιημένης  
διδασκαλίας



Εξειδικευμένο για μαθητές με:  
Μαθησιακές Δυσκολίες, ΔΕΠ-Υ και ΔΑΔ

  
my - book.gr

Η συγγραφική ομάδα του my-book.gr

# Περιεχόμενα

Θεωρητικό υπόβαθρο.....	5
Κεφάλαιο 1 – Η κάθοδος των Δωριέων.....	11
Κεφάλαιο 2 – Οι Έλληνες δημιουργούν αποικίες.....	14
Κεφάλαιο 3 – Η ποίηση και η θρησκεία των Ελλήνων.....	17
Κεφάλαιο 4 – Η τέχνη και η γραφή.....	20
Επαναληπτική δοκιμασία (1-4).....	24
Κεφάλαιο 5 – Νέες αποικίες των Ελλήνων.....	26
Κεφάλαιο 6 – Τα πολιτεύματα στην Αρχαία Ελλάδα.....	30
Κεφάλαιο 7 – Οι δεσμοί που ένωναν τους Έλληνες.....	35
Κεφάλαιο 8 – Η τέχνη της αρχαϊκής εποχής.....	39
Κεφάλαιο 9 – Τα γράμματα.....	43
Επαναληπτική δοκιμασία (5-9).....	47
Κεφάλαιο 10 – Σπάρτη: Η κοινωνία και το πολίτευμα.....	49
Κεφάλαιο 11 – Σπάρτη: Η ζωή στην πόλη.....	53
Κεφάλαιο 12 – Το παλιό πολίτευμα της Αθήνας.....	57
Κεφάλαιο 13 – Οι νόμοι του Σόλωνα. Ο Πεισίστρατος γίνεται τύραννος.....	61
Κεφάλαιο 14 – Ο Κλεισθένης θεμελιώνει τη δημοκρατία.....	65
Επαναληπτική δοκιμασία (10-14).....	69
Κεφάλαιο 15 – Το περσικό κράτος και οι Έλληνες της Μ. Ασίας.....	71
Κεφάλαιο 16 – Ο Περσικός κίνδυνος.....	75
Κεφάλαιο 17 – Η μάχη των Θερμοπυλών.....	79
Κεφάλαιο 18 – Η ναυμαχία της Σαλαμίνας.....	85
Κεφάλαιο 19 – Η μάχη των Πλαταιών και η ναυμαχία της Μυκάλης.....	89
Επαναληπτική δοκιμασία (15-19).....	94
Κεφάλαιο 20 – Η Αθήνα γίνεται η πιο ισχυρή.....	96
Κεφάλαιο 21 – Το πολίτευμα και η κοινωνία της Αθήνας στα χρόνια του Περικλή.....	99
Κεφάλαιο 22 – Η καθημερινή ζωή και εκπαίδευση των Αθηναίων.....	103
Κεφάλαιο 23 – Ο «χρυσός αιώνας» της τέχνης.....	107
Κεφάλαιο 24 – Η Αθήνα γίνεται «σχολείο της Ελλάδας».....	111
Επαναληπτική δοκιμασία (20-24).....	115
Κεφάλαιο 25 – Αιτίες και αφορμές του πολέμου.....	117
Κεφάλαιο 26 – Οι κυριότερες φάσεις του πολέμου.....	122
Κεφάλαιο 27 – Η ηγεμονία της Σπάρτης.....	129
Επαναληπτική δοκιμασία (25-27).....	133
Κεφάλαιο 28 – Η Θήβα και η Βοιωτική συμμαχία.....	135

# Θεωρητικό υπόβαθρο

Διαφοροποιημένο πρόγραμμα πρόσληψης και επεξεργασίας γραπτού λόγου

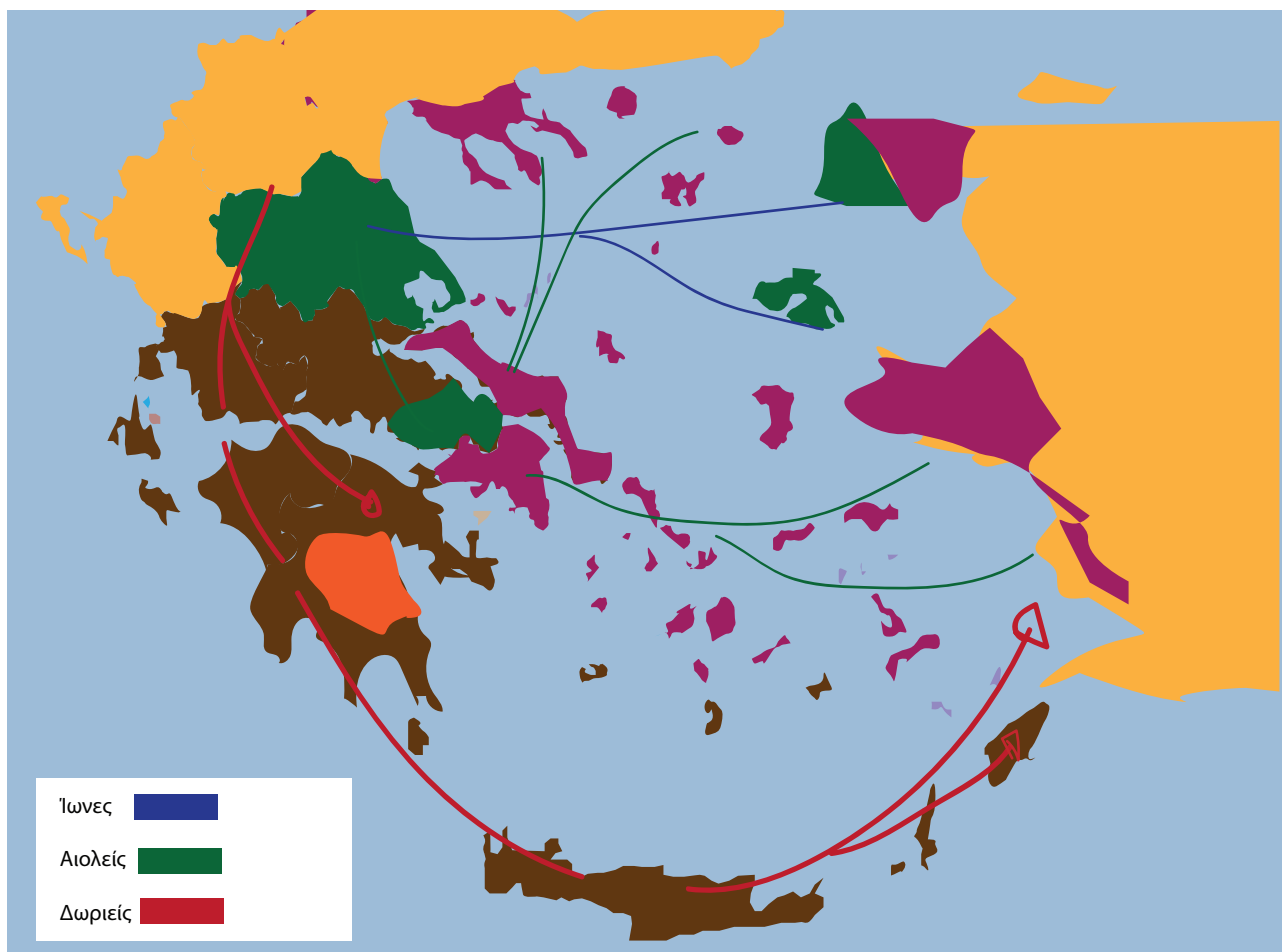
*Οι τεχνικές και ο τρόπος δόμησης του βιβλίου αυτού, έχουν παρουσιαστεί στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα: Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: θεωρία και πράξη. Αναζητώντας το ελκυστικό και αποτελεσματικό σχολείο, στο Ίδρυμα Αικατερίνης Λασκαρίδη και στην Ελληνογαλλική Σχολή Jeanne d' Arc στην Αθήνα, στις 19-21 Μαΐου 2017.*

## Περίληψη

Η τάση που επικρατεί διεθνώς, για την εκπαιδευτική αντιμετώπιση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, είναι η πολιτική της συνεκπαίδευσής τους στα γενικά σχολεία. Η «συνεκπαίδευση» στοχεύει στη συνύπαρξη και συνδιδασκαλία των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με τους συμμαθητές τους που δεν παρουσιάζουν δυσκολίες, σε κοινά σχολεία όλων των βαθμίδων μέσα στις σχολικές τάξεις. Η ενσωμάτωση των μαθητών αυτών στο γενικό σχολείο θα υλοποιηθεί μέσω της εφαρμογής της διαφοροποιημένης διδασκαλίας που βασίζεται στα γενικά και μαθησιακά χαρακτηριστικά τους, τα οποία επηρεάζουν τη δομή και την οργάνωση της εκπαίδευσης. Για αυτό, απαιτείται σχεδιασμός κατάλληλων παρεμβάσεων με συγκεκριμένες εκπαιδευτικές αρχές που ανταποκρίνονται στις δυνατότητες και δυσκολίες του παιδιού, όπως αυτές καταγράφονται και εκτιμώνται, στην ατομική αξιολόγηση και εκτίμηση των δεξιοτήτων του. Σκοπός της έρευνας είναι η διαφοροποιημένη προσέγγιση θεωρητικών μαθημάτων σε ετερογενές σχολικό-μαθησιακό περιβάλλον. Διαμορφώθηκε ένα διαφοροποιημένο διδακτικό πρόγραμμα για το μάθημα της Ιστορίας της Δ' Δημοτικού, αξιοποιώντας τις μεθόδους της διερεύνησης, της καθοδηγούμενης ανακάλυψης και της ανάλυσης έργου. Με τις αρχές της διαφοροποιημένης μάθησης δημιουργήθηκε ένα καινοτόμο πρόγραμμα αξιοποιώντας το γλωσσικό περιεχόμενο με βάση το ΑΠΣ και το ΔΕΠΠΣ και βιωματικό υλικό συνδυασμένο με πλούσιο κιναισθητικό υλικό. Η ομάδα στόχου αποτελούνταν από 6 μαθητές της Δ' Δημοτικού με διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες. Η συλλογή των δεδομένων έγινε σε διάρκεια 6 μηνών και τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι μαθητές κατανόησαν ευκολότερα την ύλη της ιστορίας και πέτυχαν υψηλότερα επίπεδα κατανόησης και πρόσληψης του γλωσσικού υλικού. Παράλληλα, ενισχύθηκαν άμεσα οι μνημονικές ικανότητες και η κριτική ικανότητα, επηρεάζοντας θετικά την επίδοση και το αίσθημα της αυτοεκτίμησης.

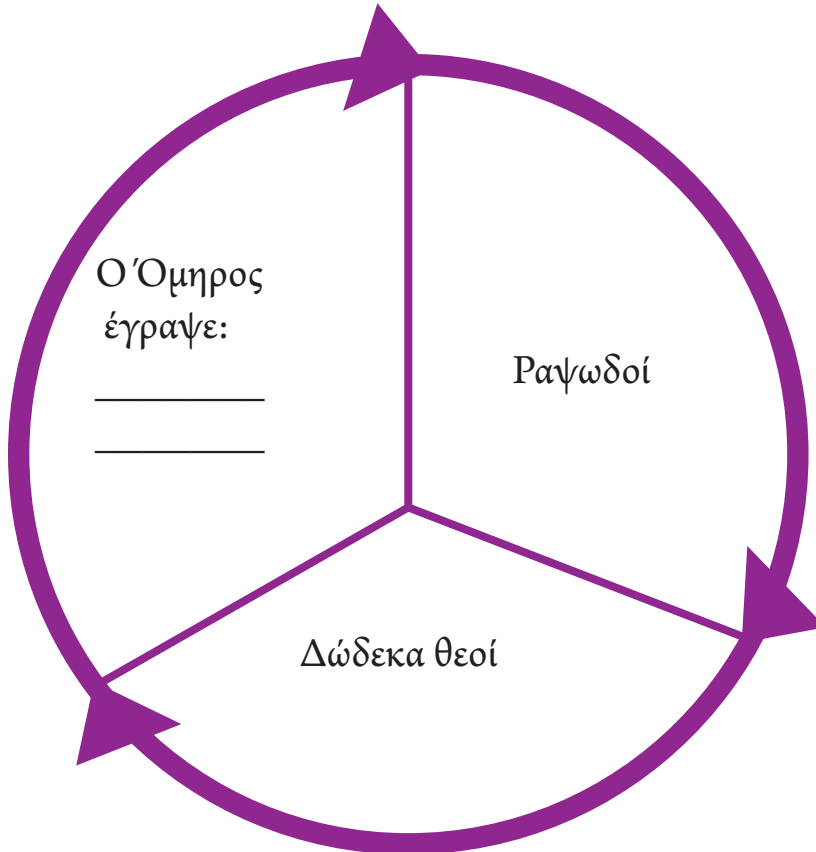
## Κεφάλαιο 2 – Οι Έλληνες δημιουργούν αποικίες

Τα κτήματα ήταν ακαλλιέργητα, τα ζώα λίγα,  
οι φτωχοί πολλοί,  
άρα η **μετανάστευση** ήταν η μόνη επιλογή.  
Οι **Αιολείς** στη Λέσβο, στην Τένεδο και στη Μ. Ασία.  
Οι **Ίωνες** στη Σάμο, στη Χίο και στη Μ. Ασία.  
Οι **Δωριείς** στην Πελοπόννησο, στη Ρόδο και στη Μ.Ασία.  
Γνώρισαν άλλους λαούς και τρόπους ζωής.  
Αλλά οι Θεοί έμειναν **σημαντικοί** και χτίστηκαν **ναοί**.  
Συγκεντρώνονταν εκεί και γιόρταζαν όλοι μαζί.  
Είχαν όλοι **κοινή καταγωγή**.



# Φύλλο Εργασίας – Δραστηριότητες Ομαδοσυνεργατικής Διδασκαλίας

## 1. Συμπληρώνεις τον κύκλο.



## 2. Κάρτες εξόδου.

Τι έτρωγαν οι δώδεκα θεοί;

---

Γράψε τα έργα του Ομήρου!

---

## Δραστηριότητες Εμπέδωσης

### 1. Συμπλήρωσε τα κενά.

Είναι η ..... εποχή τον 7ο και 6ο αιώνα π.Χ.

Γνώρισε μεγάλη οικονομική .....

Έχτισαν ναούς με ..... και ..... ρυθμό.

Τη διαφορά έκαναν στη στιγμή οι ..... οι ψηλοί.

Γίνανε και ..... όμορφα:

Οι ..... ήταν γυμνοί άνδρες, με χέρια κολλημένα στα πόδια κι έτοιμοι να περπατήσουν,

οι ..... ήταν όμορφες, νεαρές γυναίκες με ωραία ρούχα.

Εμπορεύονταν στη Μεσόγειο και

τον Εύξεινο Πόντο, ..... και .....

Κι έτσι αναπτύχθηκε κι η .....

### 2. Σημείωσε Σ (Σωστό) ή Λ (Λάθος).

Η Αρχαϊκή εποχή είναι τον 8ο αιώνα π.Χ. \_\_\_\_\_

Γνώρισε μεγάλη οικονομική ανάπτυξη. \_\_\_\_\_

Χτίστηκαν ναοί με τρεις ρυθμούς. \_\_\_\_\_

Οι κίονες ήταν ψηλοί. \_\_\_\_\_

Έγιναν και αγάλματα χωρίς ιδιαίτερη σημασία. \_\_\_\_\_

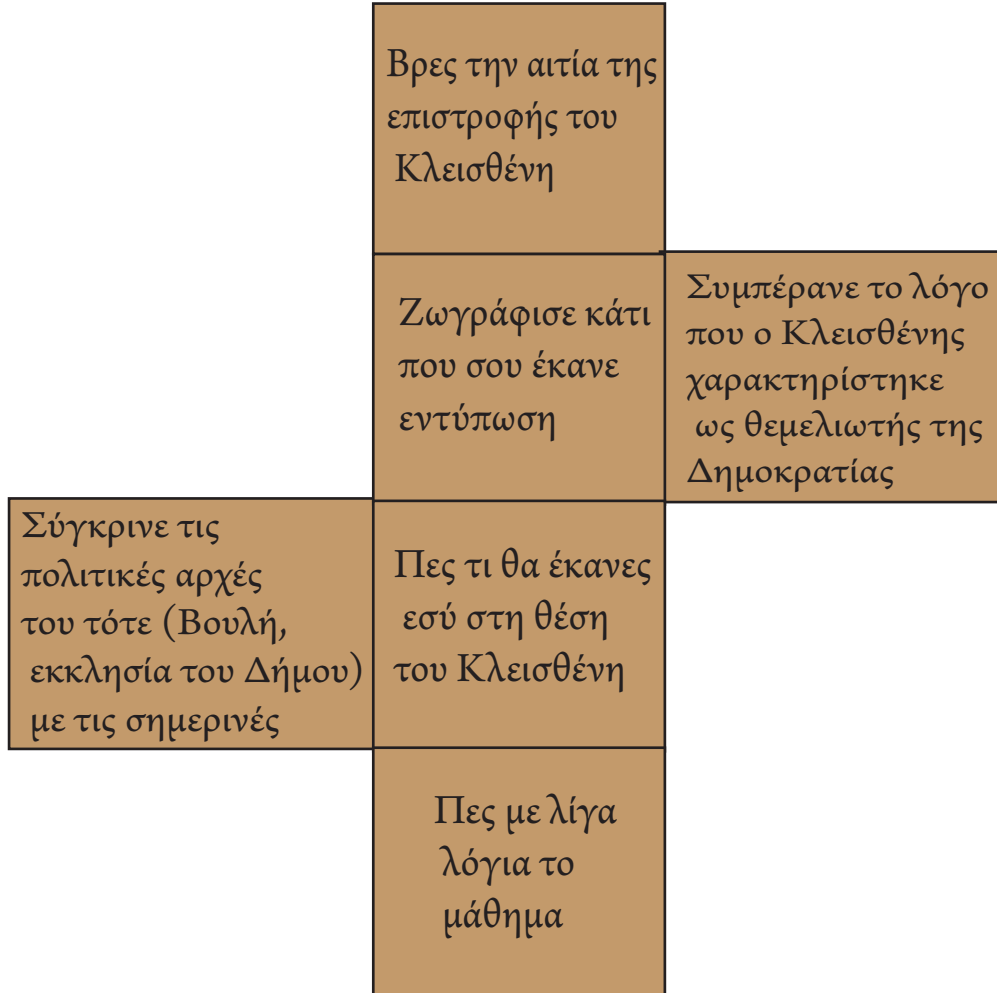
Οι Έλληνες έκαναν εμπόριο στη Μεσόγειο. \_\_\_\_\_

Εμπορεύονταν ούζο και φιστίκια. \_\_\_\_\_

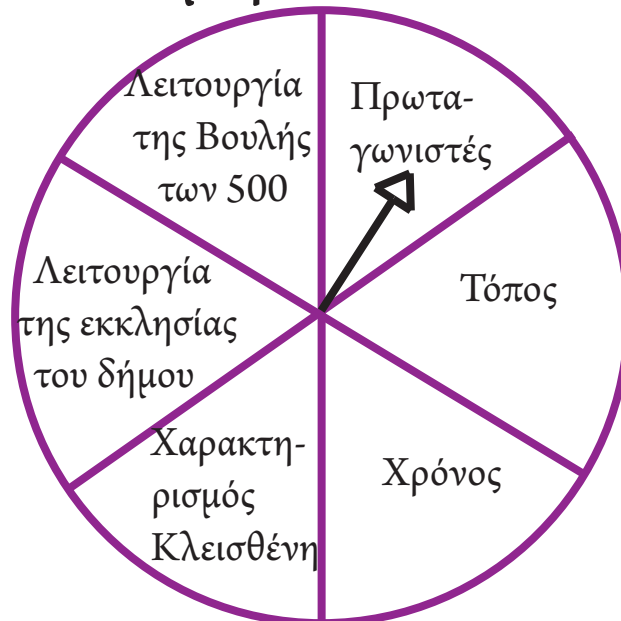
Αναπτύχθηκε και η αγγειοπλαστική. \_\_\_\_\_

# Φύλλο Εργασίας – Δραστηριότητες Ομαδοσυνεργατικής Διδασκαλίας

**1. Κόβος:** Ρίχνεις τον κόβου και κάνεις ό, τι σου υποδεικνύει η κάθε πλευρά του κόβου. Ρίχνω, ρίχνω να δω τι θα πετύχω!



**2. Το ρολόι γυρνά κι όπου σταματήσει απαντώ!**



## Ζεύγος 2 – Οριζόντια

1. Ο αρχηγός των Περσών.
2. Ο Μαρδόνιος ξεχειμώνιασε στη \_\_\_\_\_.
3. Μετά τη μάχη οι Έλληνες μοίρασαν τα \_\_\_\_\_.
4. Ο στόλος των Περσών ηττήθηκε στη \_\_\_\_\_.
5. Οι Πέρσες ζήτησαν \_\_\_\_\_ από τους Αθηναίους.

