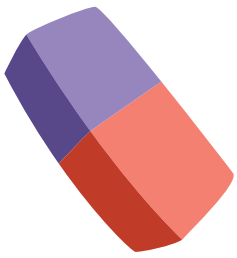


Τεχνικές πρόσληψης και επεξεργασίας γραπτού λόγου – Διαβαθμισμένα επίπεδα

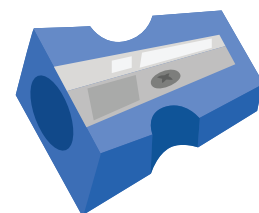
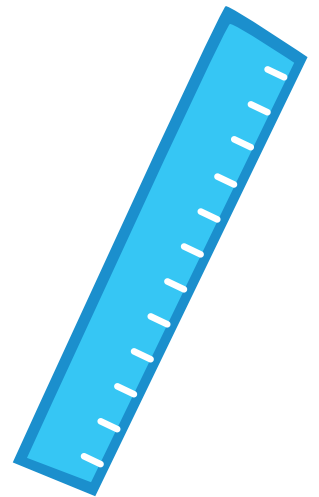
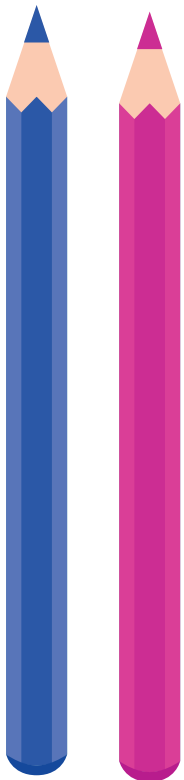
Ειδικά διαμορφωμένο για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες

Χαμηλό επίπεδο

Για όλο το Δημοτικό



my - book.gr



Η συγγραφική ομάδα του my-book.gr

Περιεχόμενα

Θεωρητικό υπόβαθρο.....	4
1ο Φύλλο Εργασίας για παιδιά Τυπικής Ανάπτυξης (Τ.Α).....	9
Φύλλο Εργασίας για παιδιά με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (Ε.Μ.Δ.).....	11
2ο Φύλλο Εργασίας για παιδιά Τ.Α.....	13
Φύλλο εργασίας για παιδιά με Ε.Μ.Δ.....	15
3ο Φύλλο Εργασίας για παιδιά Τ.Α.....	17
Φύλλο Εργασίας για παιδιά με Ε.Μ.Δ.....	19
4ο Φύλλο Εργασίας για παιδιά Τ.Α.....	21
Φύλλο Εργασίας για παιδιά με Ε.Μ.Δ.....	23
5ο Φύλλο Εργασίας για παιδιά Τ.Α.....	25
Φύλλο Εργασίας για παιδιά με Ε.Μ.Δ.....	27
6ο Φύλλο Εργασίας για παιδιά Τ.Α.....	29
Φύλλο Εργασίας για παιδιά με Ε.Μ.Δ.....	31
7ο Φύλλο Εργασίας για παιδιά Τ.Α.....	33
Φύλλο Εργασίας για παιδιά Ε.Μ.Δ.....	35
8ο Φύλλο Εργασίας για παιδιά Τ.Α.....	37
Φύλλο Εργασίας για παιδιά με Ε.Μ.Δ.....	39
9ο Φύλλο Εργασίας για παιδιά Τ.Α.....	41
Φύλλο Εργασίας για παιδιά με Ε.Μ.Δ.....	43
10ο Φύλλο Εργασίας για παιδιά Τ.Α.....	45
Φύλλο Εργασίας για παιδιά με Ε.Μ.Δ.....	47
11ο Φύλλο Εργασίας για παιδιά Τ.Α.....	49
Φύλλο εργασίας για παιδιά με Ε.Μ.Δ.....	50
Αναγνωστική κατανόηση.....	51
Νοηματική αλληλουχία.....	60

Ο καλός αναγνώστης:

- Κάνει προβλέψεις βασισμένος στην προηγούμενη γνώση.
- Βρίσκει τις κύριες ιδέες του κειμένου.
- Γνωρίζει πώς δομείται ένα κείμενο.
- Ελέγχει την κατανόησή του και γνωρίζει πώς να διαφοροποιήσει κατά περίπτωση τις στρατηγικές.
- Χρησιμοποιεί πλήθος στρατηγικών αποτελεσματικά.
- Εξηγεί, συνοψίζει και βγάζει συμπεράσματα.

Η κατανόηση είναι ο απώτερος στόχος της αναγνωστικής διαδικασίας, διότι εμπεριέχει το νόημα αυτού που διαβάζουμε, αλλά και την ανάκληση της παλιάς γνώσης. Ο αναγνώστης αλληλεπιδρά με το κείμενο, για να δημιουργήσει το νόημα. Διδάσκοντας στους μαθητές στρατηγικές που ενισχύουν την ανάκληση παλαιότερης γνώσης ή δραστηριότητες που παρέχουν τη δυνατότητα να εμπλουτίσουν την υπάρχουσα γνώση τους, επιτυγχάνουν καλύτερη κατανόηση. Σημαντική είναι και η μεταγνωστική ικανότητα του μαθητή, για αυτό και διδάσκεται σε αυτόν να ρωτάει τον εαυτό του για το τι κατανοεί και αυτό απαιτεί από τον μαθητή μερικές φορές να κάνει παράφραση ή να συνοψίζει τι διάβασε.

Υπάρχουν 3 είδη ερωτήσεων κατανόησης κειμένου:

- Κυριολεκτική κατανόηση: η πληροφορία (απάντηση) υπάρχει μέσα στο κείμενο με μια μικρή ανάκληση προηγούμενης γνώσης.
- Συμπερασματική κατανόηση: η πληροφορία υπάρχει μέσα στο κείμενο, αλλά ο αναγνώστης χρειάζεται να ανακαλέσει και προηγούμενη γνώση για να μπορεί να βρει την απάντηση.
- Ερμηνευτική κατανόηση: η πληροφορία δεν υπάρχει μέσα στο κείμενο και ο αναγνώστης χρειάζεται να ανακαλέσει την προηγούμενή του γνώση για να μπορεί να βρει την απάντηση (Παντελιάδου & Αντωνίου, 2008).

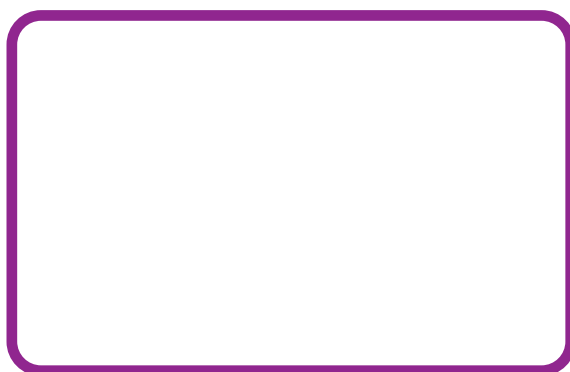
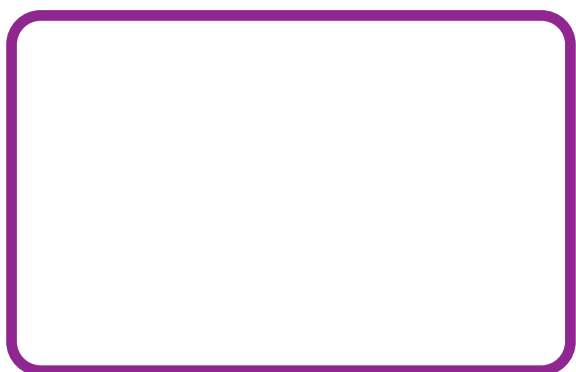
Αξιολόγηση της κατανόησης

Λεξιλογική κατανόηση (λεξιλόγιο)

Κυριολεκτική κατανόηση (κεντρική ιδέα, σημαντικές λεπτομέρειες, αλληλουχία-χρονική, λογική-γεγονότων)

Ερμηνευτική κατανόηση
(διασύνδεση με προηγούμενες γνώσεις, υποθέσεις)

4) Ζωγράφισε το παπούτσι πριν και μετά.



5) Τι σημαίνει η λέξη «λερωμένο» στο κείμενο; _____

6) Κύκλωσε την εικόνα που ταιριάζει με το κείμενο.



Ο ΜΑΡΚΑΔΟΡΟΣ

Είχα ένα μαρκαδόρο και τον χάρισα στον αδερφό μου.
Εκείνος τον χάρισε στο Θοδωρή.
Εκείνος στην αδερφή του.
Κι εκείνη το χάρισε πάλι σε μένα.

1) Ψάξε, ψάξε για να βρεις και με χρώμα αγαπημένο υπογράμμισε:

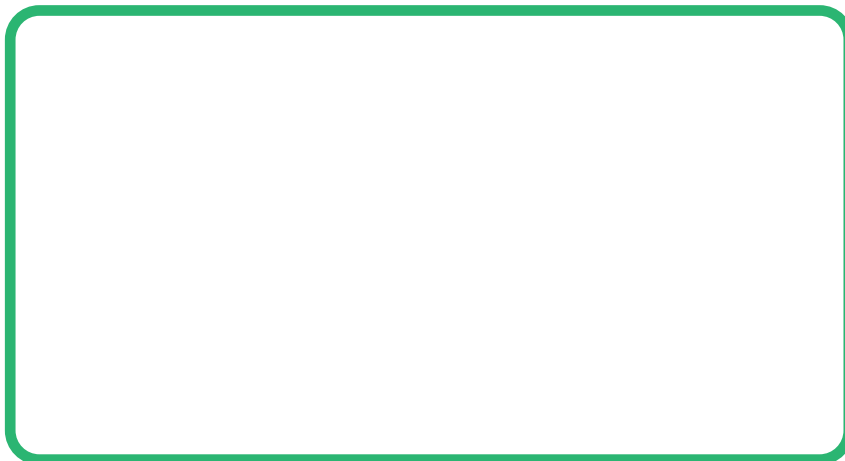
Σε ποιον το χάρισε:

- α) Πρώτα;
- β) Μετά;
- γ) Στο τέλος;

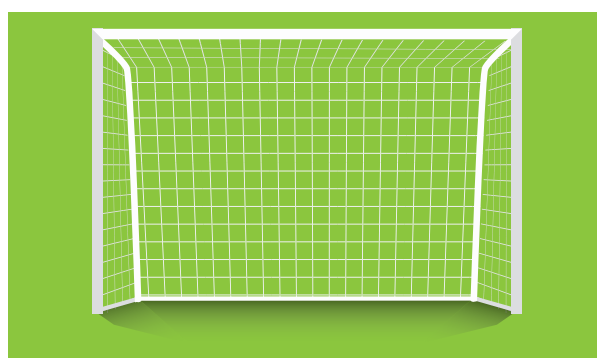
2) Βρες και κύκλωσε τη λέξη «**χαρίζω**» στο κείμενο!

Μπορείς να πεις με λίγα λόγια τι σημαίνει; _____

3) Ζωγράφισε το αντικείμενο που χάρισε!



3) Κύκλωσε την εικόνα που ταιριάζει στο κείμενο.



3) Ζωγράφισε σκηνές από τη ζωή του ιππότη.



4) Κύκλωσε την εικόνα που ταιριάζει με το κείμενο.

