

Ο κόσμος των Μαθησιακών Δυσκολιών

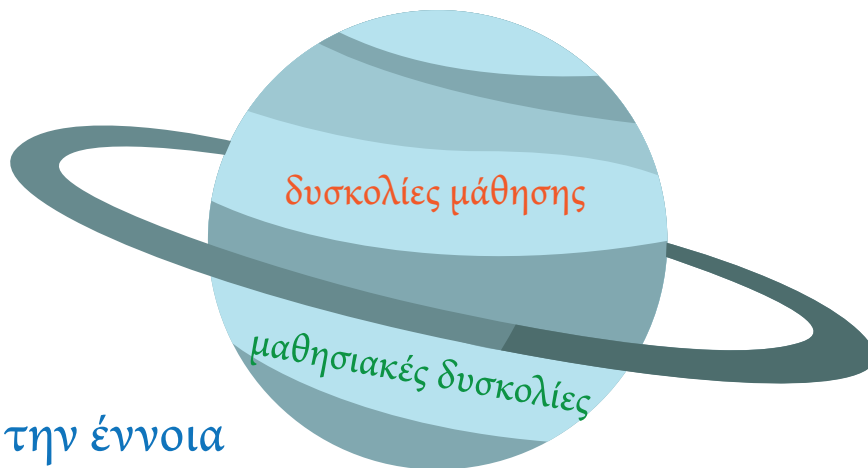
Γνωρίζοντας και υποστηρίζοντας
μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες



Η συγγραφική ομάδα του my-book.gr

Περιεχόμενα

Ορίζοντας την έννοια.....	4
Συμπτώματα που εμφανίζουν τα άτομα με μαθησιακές δυσκολίες.....	6
Μύθοι και Αλήθειες για τις Μαθησιακές Δυσκολίες!.....	11
Ο δεκάλογος για τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες!.....	17
Στρατηγικές για Μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες.....	18
Τρόποι Υποστήριξης μέσα στη σχολική τάξη.....	29



Ορίζοντας την έννοια

Μαθησιακές Δυσκολίες

Ο όρος **μαθησιακές δυσκολίες** αναφέρεται σε κάθε είδους προβλήματα που οδηγούν στη σχολική υποεπίδοση ή αποτυχία σε παιδιά που έχουν κανονική φοίτηση, παρακολουθούν το πρόγραμμα της τάξης τους, δεν κατατάσσονται στα «άτομα με ειδικές ανάγκες», δεν παρουσιάζουν συγκεκριμένα και σοβαρά νοητικά, ψυχολογικά ή σωματικά προβλήματα.

Οι δυσκολίες μπορεί να παρατηρηθούν σε έναν ή παραπάνω τομείς:

Προφορικός λόγος:

φτωχό λεξιλόγιο, δυσκολία στην κατανόηση και χρήση μεταφορικού λόγου, δυσκολίες ακουστικής διάκρισης ήχων, δυσκολίες εύρεσης λέξεων που αρχίζουν από συγκεκριμένο ήχο, δυσκολίες εύρεσης των ήχων από τους οποίους ξεκινούν οι λέξεις, δυσκολίες στην εύρεση λέξεων που ομοιοκαταληκτούν, κατάτμηση σύνθετων λέξεων στα συνθετικά τους, δυσκολίες στην ορθή σύνταξη προτάσεων, δυσκολίες στην περιγραφή-αφήγηση, κ.λπ.

Ανάγνωση:

δυσκολίες στην ταύτιση γραφήματος-φωνήματος, αντικατάσσεις και αντιμεταθέσεις κατά την ανάγνωση λέξεων και προτάσεων, μη-ευχερής ανάγνωση (λάθη ακρίβειας και αργός ρυθμός), δυσκολίες κατανόησης του κειμένου και οργάνωσης μελέτης.

Γραφή/Ορθογραφία:

λάθη στην κατεύθυνση και τις αποστάσεις γραμμών, στις αποστάσεις λέξεων, στη χρήση κεφαλαίων γραμμάτων και σημείων στίξης, λάθη στη θεματική και καταληκτική ορθογραφία.

Γραπτή Έκφραση:

δυσκολίες στη σύνταξη των προτάσεων (Απλή, Σύνθετη, Επαυξημένη), ανάπτυξη παραγράφου και έκθεσης (δυσκολίες ως προς το περιεχόμενο, την οργάνωση, το ύφος, το λεξιλόγιο, τη ροή προτάσεων, την τυπολογία).

Μαθηματικά:

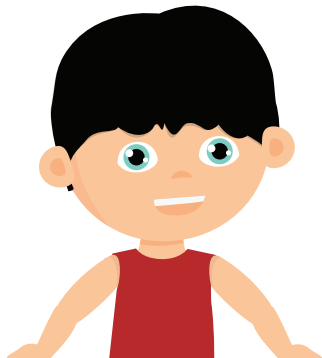
δυσκολίες στην αρίθμηση, στις πράξεις, στην επίλυση προβλημάτων, στις μετρήσεις, στη γνώση της ώρας και των χρημάτων, στη γεωμετρία, στους υπολογισμούς.

Άλλες δυσκολίες:

στον χρονικό προσανατολισμό (δε γνωρίζουν μέρες, μήνες, εποχές, έννοιες όπως αύριο, χτες, προχτές), στον χωρικό προσανατολισμό (μπερδεύουν δεξιά-αριστερά), στον κινητικό συντονισμό (παρατηρούνται δυσκολίες στην αδρή κινητικότητα, π.χ. κουτσό, σχοινάκι, παιχνίδι με μπάλα ή/και στη λεπτή κινητικότητα, π.χ. δεν μπορούν να δέσουν κορδόνια, να κουμπώσουν κουμπιά, να κρατήσουν το μολύβι σωστά), στην προσοχή/συγκέντρωση, στην οργάνωση (χάνουν ή μπερδεύουν τη θέση αντικειμένων, τα δωμάτιά τους είναι ακατάστατα, κ.λπ.), στη μνήμη.

Προειδοποιητικά Σημάδια Μαθησιακών Δυσκολιών

Η Αμερικάνικη οργάνωση Coordinated Campaign for Learning Disabilities (CCLD), προτείνει μερικά προειδοποιητικά σημάδια (σε κάθε περίπτωση αρκούν ένα ή δυο από αυτά) που μπορεί εύκολα να αναγνωρίσει οποιοσδήποτε ενήλικος του περιβάλλοντος του παιδιού, ειδικός ή μη, ώστε να το παραπέμψει έγκαιρα για συνολική αξιολόγηση.



Πινακάκι Α΄

Για παιδιά προσχολικής ηλικίας:

- Καθυστερημένη εμφάνιση ομιλίας, σε σύγκριση με τα άλλα παιδιά.
- Προβλήματα προφοράς.
- Αργή ανάπτυξη λεξιλογίου, συχνά αδυναμία εύρεσης της κατάλληλης λέξης.
- Δυσκολία στην εκμάθηση αριθμών, αλφαβήτου, ημερών της εβδομάδας.
- Υπερβολικά ανήσυχο και εύκολη διάσπαση προσοχής.
- Περιορισμένη ικανότητα στην ακολουθία οδηγιών ή τυποποιημένων ενεργειών.

Για παιδιά από την Α΄ έως την Δ΄ τάξη του δημοτικού σχολείου:

Αργός ρυθμός στην εκμάθηση της σχέσης μεταξύ ήχων και γραμμάτων.

Μπερδεύουν λέξεις του βασικού λεξιλογίου.



Συστηματικά αναγνωστικά και ορθογραφικά λάθη, συμπεριλαμβανομένων και αντιστροφών γραμμάτων (ε-3), αντικαταστάσεις λέξεων (άσπρο-άστρο), κ.λπ.

Μύθος

Οι μαθητές με Μαθησιακές
Δυσκολίες είναι απλώς τεμπέληδες.

Αλήθεια

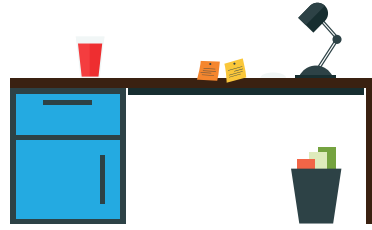
Οι μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες χρειάζονται περισσότερο χρόνο για να εκτελέσουν τις εργασίες τους και συχνά δεν τις ολοκληρώνουν. Αυτό μερικές φορές μοιάζει με τεμπελιά, αλλά δεν είναι. Οι λόγοι που συμπεριφέρονται τα παιδιά με αυτόν τον τρόπο εδράζουν στην ανατιστοιχία που υπάρχει μεταξύ των δυνατοτήτων τους και του δείκτη δυσκολίας του έργου που τους έχει ανατεθεί, καθώς και στη συσσωρευμένη αποτυχία που έχουν βιώσει στο σχολείο.

Μύθος

Οι μαθητές με Μαθησιακές
Δυσκολίες αντιμετωπίζουν
πρόβλημα μόνο στα μαθή-
ματα του σχολείου.

•Οργάνωση χώρου

1. Να υπάρχει συγκεκριμένος χώρος διαβάσματος.
Να αποφεύγεται να διαβάζουν τα αδέρφια στον ίδιο χώρο.



2. Να περιορίζονται τα ερεθίσματα ακουστικά – οπτικά (π.χ. τηλεόραση) την ώρα του διαβάσματος.



•Συμπεριφορά γονιών/εκπαιδευτικών

1. Υπομονή και επιμονή για την εκτέλεση δραστηριοτήτων.
Δεν ανεβάζουμε τον τόνο της φωνής μας και δεν επιπλήτουμε με χρήση διαφόρων λέξεων.



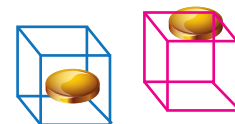
2. Σεβόμαστε τους ρυθμούς των παιδιών. Γι' αυτόν τον λόγο, κομματιάζουμε, εάν χρειαστεί, τις διάφορες δραστηριότητες. Υλοποιείται κομμάτι-κομμάτι κάθε φορά.



3. Παρέχουμε συνεχή ενίσχυση με λεκτικό έπαινο και επιβράβευση.



4. Χρησιμοποιούμε βιωματικά υλικά για την εξήγηση στοιχείων, π.χ. στα μαθηματικά χρησιμοποιούνται κύβοι, χρήματα κ.λπ.



5. Δεν σβήνουμε τις προσπάθειες γραφής των παιδιών και ούτε γράφουμε εμείς τις διάφορες δραστηριότητες του σχολείου.



Για ποιον λόγο δουλεύω

