

Επίγνωση και κατανόηση καταστάσεων
Συγκλίνουσα και αποκλίνουσα σκέψη

3ο Επίπεδο Κριτικής & Δημιουργικής Σκέψης




my - book.gr

Κατάλληλο για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες,
διαταραχές αυτιστικού φάσματος, ΔΕΠ-Υ.

Η συγγραφική ομάδα του my-book.gr

Περιεχόμενα

Θεωρητικό υπόβαθρο.....	4
Κατανόηση καταστάσεων.....	8
Νοηματική χαρτογράφηση.....	8
Καθημερινότητα στο σχολείο.....	13
Καθημερινότητα στο σπίτι.....	15
Καθημερινότητα στο σουπερμάρκετ.....	17
Καθημερινότητα στον δρόμο.....	19
Ακολουθία γεγονότων.....	21
Τα παιδιά πηγαίνουν στον κινηματογράφο.....	21
Σύννεφα.....	23
Πρωινό ξύπνημα.....	25
Σκύλος με λουράκι.....	27
Τα παιδιά πηγαίνουν περίπατο με τη δασκάλα τους.....	29
Το παιδί αγοράζει ένα μεγάλο παγωτό.....	31
Το κορίτσι κάνει ποδήλατο χωρίς προστατευτικό κράνος.....	33
Το κορίτσι μαζεύει λουλούδια.....	35
Ο Άγιος Βασίλης σκαρφαλώνει στη σκεπή του σπιτιού.....	37
Φωτιά στο σπίτι.....	39
Πλημμύρα.....	41
Μικρό παντελόνι.....	43
Φαρδιά μπλούζα.....	45
Τούρτα με κεράκια.....	47
Χιόνια και κλειστοί δρόμοι.....	49

Θεωρητικό Υπόβαθρο

Κατανοώντας την έννοια της σκέψης

Η Μάνου (2006) προσδιορίζει την έννοια της σκέψης και τη λειτουργία της στην κατανόηση και τη μελέτη των καταστάσεων.

Προσδιορίζει, λοιπόν, τη σκέψη μέσα από τις οπτικές:

- Μιας νοητικής εμπειρίας, ως ένα από τα περιεχόμενα της συνείδησης.
- Συνδέει τη σκέψη με τις γνώσεις ή τις πληροφορίες που διαθέτει κανείς.
- Τη σκέψη ως νόημα της νοητικής εμπειρίας αποτελούμενη από ακολουθία νοερών διαδικασιών που κατευθύνονται προς έναν στόχο.

Προσδιορίζοντας τη μεταγνώση

Όλοι οι ερευνητές αναφέρονται στην έννοια της μεταγνώσης, που προσδιορίζεται ως η ενημερότητα που έχουμε για το τι γνωρίζουμε και πώς λειτουργεί αυτό στην πράξη.

Ειδικότερα, η μεταγνώση προσδιορίζεται ως η διαδικασία κατανόησης των ενεργειών της γνώσης, ως η ικανότητα επίγνωσης του περιεχομένου και των ενεργειών που περιέχονται στη γνώση. Η μεταγνώση μέσω των μεταγνωστικών δεξιοτήτων εκπαιδεύει τους μαθητές:

- Να προσδιορίζουν τι γνωρίζουν.
- Να επιλέγουν τι χρειάζεται να χρησιμοποιούν για κάθε έργο.
- Να προσδιορίζουν τη σχέση των δεδομένων.
- Να συμπεραίνουν και να κρίνουν ανάλογα.

Σημασία μεταγνώσης

Εξασφαλίζει ότι οι στόχοι έχουν επιτευχθεί σωστά ή έχουν γίνει κατανοητοί.

Επιτρέπει στους μαθητές να σκέφτονται τις διαδικασίες της σκέψης τους και να διαπιστώνουν το πώς φτάνουν στη γνώση.

Διευκολύνει στην απόκτηση και τον έλεγχο της γνώσης και συνεπάγεται σκέψεις για το τι γνωρίζουν και τι αγνοούν, βοηθώντας τους έτσι στο να εντοπίζουν τις νοητικές ικανότητες και τις αδυναμίες τους.

Μεταγνωστικές δεξιότητες

Σχεδιασμός (πριν την εκτέλεση έργου):

- εκτίμηση αναγκών του καθήκοντος (κείμενο, πρόβλημα κ.λπ.)
- σύγκριση απαιτήσεων του καθήκοντος με προσωπικές ικανότητες
- ανάσυρση στρατηγικών από τη μακρόχρονη μνήμη

Κατανόηση καταστάσεων

Νοηματική χαρτογράφηση

Επισήμανση: Προσέγγισε την εικόνα με βάση τον νοηματικό χάρτη και πρότεινε τρόπους αντιμετώπισης.

Σκέψεις:

Γεγονός:

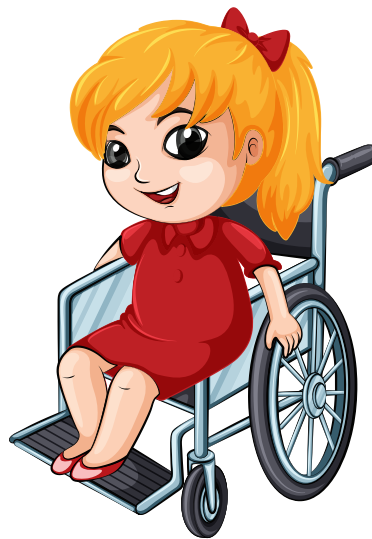
Συναίσθημα:

Συνέπεια της
κατάστασης:

Αιτία της
κατάστασης:

Ποιοι;

Πότε;



Τρόποι αντιμετώπισης:

1. _____
2. _____
3. _____



Ποιοι;

Πότε;

Γεγονός:

Αποτέλεσμα:

• Τι πιστεύεις ότι έγινε πριν;

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

• Τι πιστεύεις ότι έγινε μετά;

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Τούρτα με κεράκια



•Τι έγινε πριν;

.....
.....
.....
.....
.....
.....

•Τι θα γίνει μετά;

.....
.....
.....
.....
.....
.....

•Ποιο γεγονός σε βοήθησε να καταλήξεις σε αυτό;

.....
.....
.....
.....
.....
.....