

Μεθοδολογία Διορθωτικής Αγωγής σε μαθητές με ΕΜΔ
στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Νεοελληνική Γλώσσα Α΄ Γυμνασίου

Με βάση τις ενότητες του σχολικού βιβλίου

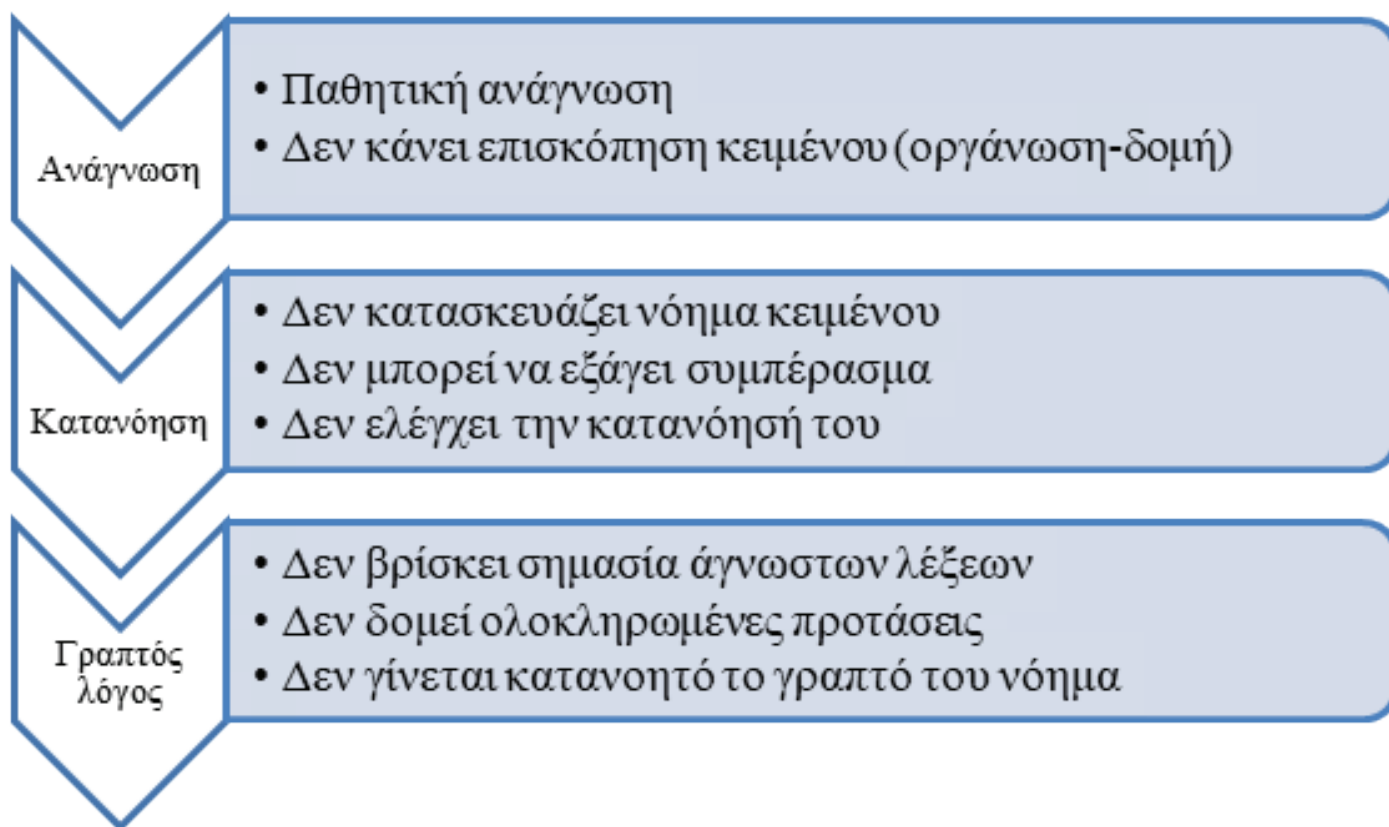


Η συγγραφική ομάδα του my-book.gr

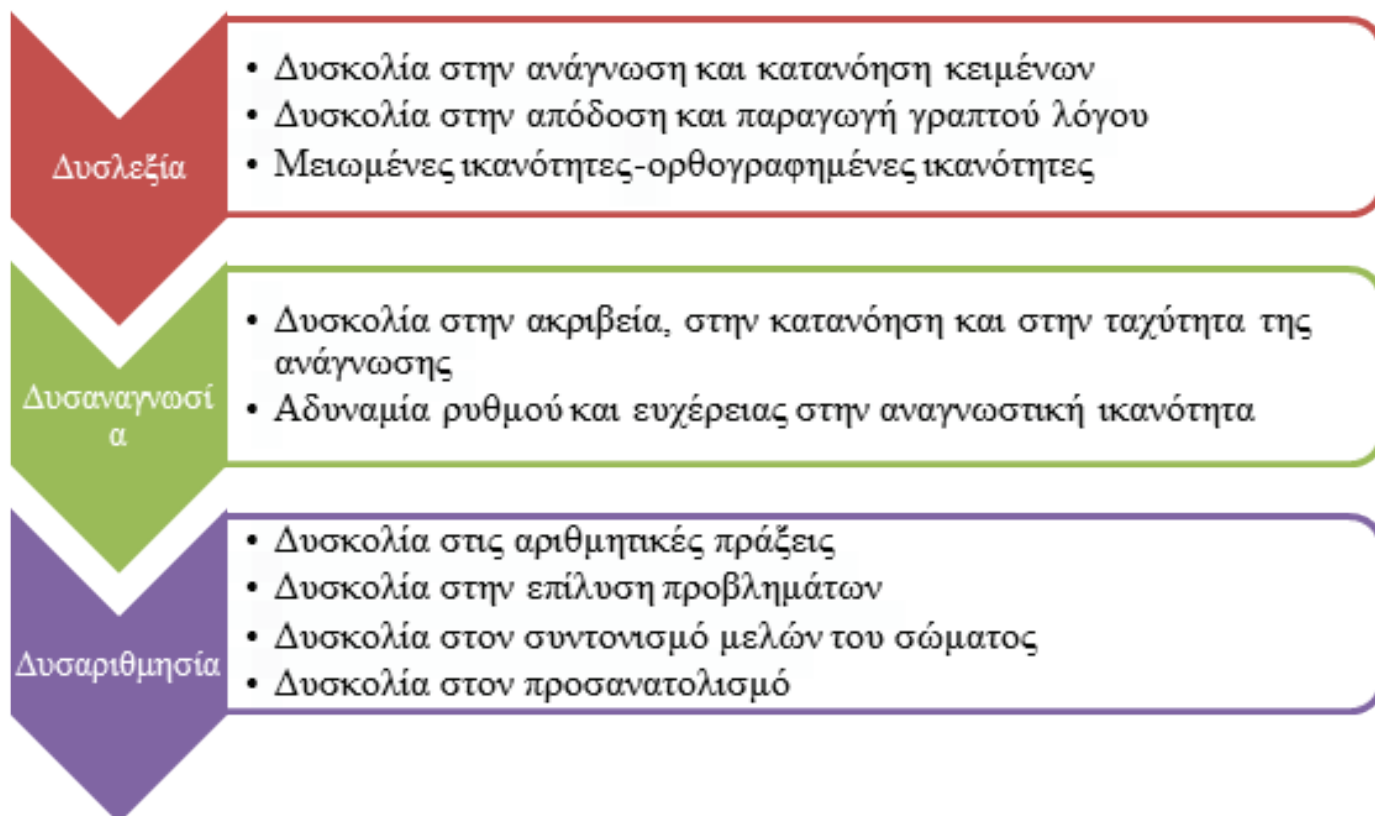
Περιεχόμενα

Θεωρητικό υπόβαθρο.....	5
Ενότητα 1η.....	14
Ενότητα 2η.....	49
Ενότητα 3η.....	63
Ενότητα 4η.....	91
Ενότητα 5η.....	109
Ενότητα 6η.....	121
Ενότητα 7η.....	128
Ενότητα 8η.....	142
Ενότητα 9η.....	152
Παράρτημα.....	165

Χαρακτηριστικά εφήβων με ΕΜΔ



Χαρακτηριστικά



Ενότητα 1η
Εννοιολογικό Υλικό

Ιδεοθύελλα (Γράψε τις πρώτες σκέψεις που σου έρχονται στο μυαλό για κάθε έννοια)





Τρόποι έναρξης μιας θεματικής πρότασης σε παράγραφο:

Είναι γνωστό ότι..., Είναι γεγονός ότι..., Λέγεται ότι...,
Υποστηρίζεται συχνά ότι..., Είναι κοινά παραδεκτό...,
Είναι ευρύτατα διαδεδομένη άποψη ότι...

Λέξεις που συνδέουμε με την υπόλοιπη παράγραφο (λεπτομέρειες):

Ειδικότερα..., Πράγματι..., Πιο συγκεκριμένα...,
Αναλυτικότερα..., Γι' αυτό λοιπόν...,
Με άλλα λόγια, Φυσικά..., Βέβαια..., Έτσι..., Αρχικά...,
Είναι αλήθεια ότι...,
Κατά συνέπεια...

Τρόποι που τελειώνουμε μια παράγραφο (κατακλείδα):

Συμπεραίνουμε λοιπόν..., Έτσι, λοιπόν, συμπεραίνουμε...,
Έτσι γίνεται σαφές..., Εύκολα ο καθένας, λοιπόν, συμπεραίνει...
Επομένως...

Προσθήκη ιδέας:

Επίσης, επιπλέον, παράλληλα, ακόμη,
επιπρόσθετα, αξίζει επίσης να αναφέρουμε,
χρειάζεται επίσης να σημειωθεί...

Είδη προτάσεων ως προς τη δομή

Σταθμός διδασκαλίας

Υποδειγματική διδασκαλία



Σταθμός επεξεργασίας

Τρένο της περιληψης



Σύννεφα-βοηθοί

Μεταβατικές λέξεις:
αρχικά, επίσης, ακόμα,
επιπλέον, τέλος

Ο συγγραφέας αναφέρει,
παρουσιάζει, επισημαίνει,
τονίζει