

Μεθοδολογία Διορθωτικής Αγωγής Γραπτού Λόγου
σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Με βάση τις σχολικές ενότητες της Α' Γυμνασίου

φύση

σχολείο

δάστρο

αθλητισμός

δημιουργική δραστηριότητα



my - book.gr

Η συγγραφική ομάδα του my-book.gr



Περιεχόμενα

Θεωρητικό υπόβαθρο.....	4
Οι πρώτες μέρες σ' ένα νέο σχολείο.....	13
Επικοινωνία στο σχολείο.....	24
Ταξίδι στον κόσμο της φύσης.....	41
Φροντίζω για τη διατροφή και την υγεία μου.....	60
Γνωρίζω τον μαγικό κόσμο του θεάτρου και του κινηματογράφου.....	68
Οι δημιουργικές δραστηριότητες στη ζωή μου.....	78
Ο κόσμος μέσα από την οθόνη-εικόνα.....	96
Αθλητισμός και Ολυμπιακοί Αγώνες: παρακολουθώ και συμμετέχω.....	105
Ανακαλύπτω τη μαγεία της γνώσης.....	117

Θεωρητικό Υπόβαθρο

Περίληψη

Η πλειονότητα της βιβλιογραφικής έρευνας αναφέρει ότι τα προγράμματα παρέμβασης απευθύνονται σε μικρότερους μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, γιατί, θεωρητικά, η παρέμβαση σε νεαρή ηλικία, ενδέχεται να ελαχιστοποιήσει πολλές από τις δυσκολίες, οι οποίες μπορεί και να αποφευχθούν στα επόμενα έτη. Η μετάβαση, όμως, από την πρωτοβάθμια στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση προξενεί άγχος και ειδικά στους μαθητές με ΕΜΔ, γιατί η δευτεροβάθμια εκπαίδευση εμπεριέχει αλλαγές, όπως διαφορετικές σχολικές αίθουσες, εναλλαγή καθηγητών. Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση διορθωτικής αγωγής μαθησιακών δυσκολιών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Σχεδιάστηκε και εφαρμόστηκε ένα εξειδικευμένο πρόγραμμα παρέμβασης για τη Νεοελληνική γλώσσα, που στόχευε στην ενίσχυση ικανοτήτων πρόσληψης και επεξεργασίας γραπτού λόγου. Η υλοποίηση του προγράμματος ανέδειξε τη βελτίωση αυτών των γνωστικών δεξιοτήτων. Συμπερασματικά, αναδεικνύεται ότι τα προγράμματα διορθωτικής αγωγής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση συνεισφέρουν στην ενίσχυση των γνωστικών ικανοτήτων των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και στην ομαλή ένταξή τους στο σχολικό περιβάλλον.

Εισαγωγή

Η μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο είναι μία περίεργη μεταβατική περίοδος που χαρακτηρίζεται από ανάμεικτα συναισθήματα. Όλοι οι μαθητές αγωνιούν για το νέο ξεκίνημα που εκτυλίσσεται μπροστά τους και ανυπομονούν να εξερευνήσουν το άγνωστο. Συναισθήματα χαράς και φόβου συνδέονται μεταξύ τους σε ένα παράξενο μείγμα!

Ειδικότερα, για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η είσοδος στο σχολικό περιβάλλον του Γυμνασίου είναι συνδυασμένη πολλές φορές με αρνητικά συναισθήματα. Οι μαθητές αυτοί, κάποιες φορές, μπαίνοντας στον στίβο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης θεωρούν ότι μπορούν να αντιστρέψουν το αρνητικό κλίμα του Δημοτικού, γι' αυτό και χαρακτηρίζονται από ενθουσιασμό και χαρά για τη νέα τους αρχή (Σιομπότη, 2007). Ξέρουν, όμως, ότι κάθε στιγμή μέσα στη σχολική τάξη του Γυμνασίου θα χρειαστεί να έρθουν αντιμέτωποι με τις δυσκολίες τους. Χαρακτηριστικά αναφέρω μία φράση μίας μαθήτριας Α' Γυμνασίου στην έκθεση Α' τριμήνου: «Άρχισε ένα μαρτύριο των παιδιών, δεν πειράζει 6 χρόνια είναι ακόμα, θα περάσουν». Προετοιμάζοντας, αλλά και εντάσσοντας τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες στο Γυμνάσιο πρέπει να ακολουθήσουμε μία σειρά από βήματα, που θα κάνουν την καθημερινότητά τους στο νέο μεγάλο σχολείο μία πιο εύκολη διαδικασία.

Αρχικά, η διενέργεια αξιολόγησης από μία ομάδα ειδικών και ειδικότερα από τα Κ.Ε.Δ.Δ.Υ κάθε περιοχής, εφόσον δεν έχει γίνει, είναι το πρώτο βήμα. Η πληροφόρηση

Γραπτή Έκφραση

Διάλεξε το θέμα που σε εκφράζει και δημιούργησε μία δική σου εικονογραφημένη ιστορία.

Επισήμανση: Παρουσιάζεις γραπτώς και ταυτόχρονα ζωγραφίζεις για να δημιουργηθεί μια εικονογραφημένη ιστορία.

Πρώτη μέρα στο γυμνάσιο



Η ώρα του διευθυντή



Οι καθηγητές μου



Η ώρα του μαθήματος

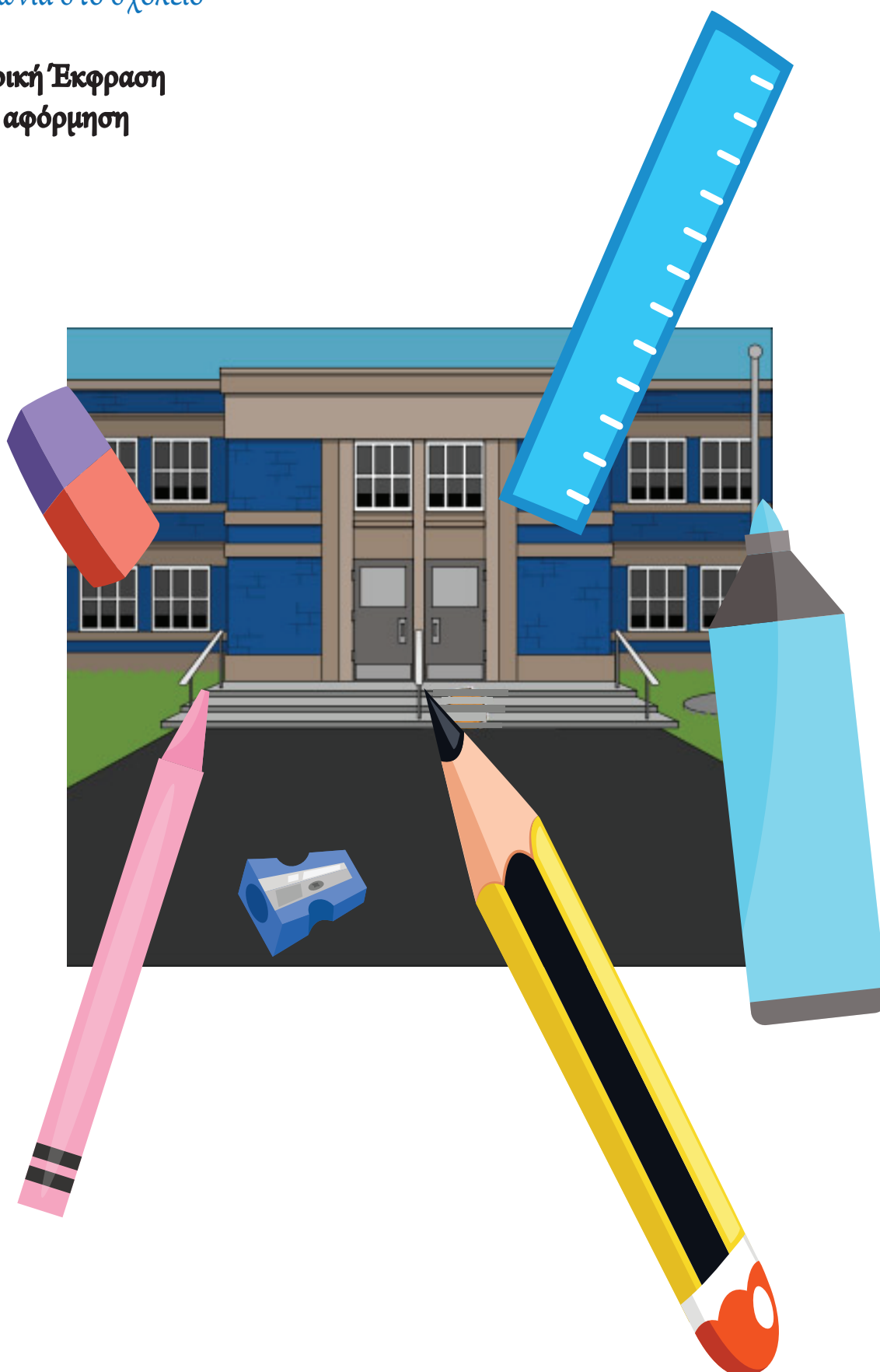


Οι συμμαθητές μου





Προφορική Έκφραση
Οπτική αφόρμηση



Αν ήσουν σχολείο τι θα έλεγες στους μαθητές;

Με βάση την εικόνα δημιούργησε προτάσεις προστασίας του περιβάλλοντος.

Τνωρίζετε πόσα χρόνια χρειάζονται για να διαλυθούν στη θάλασσα;



χάρτινη συσκευασία γάλακτος
3 μήνες



κουτί κονσέρβας
50 χρόνια



γυάλινο μπουκάλι
1.000.000 χρόνια



εφημερίδα
6 εβδομάδες



μάλλινο ρούχο
1-5 χρόνια



φλούδα πορτοκαλιού
2-5 εβδομάδες



φίλτρο τειγάρου
1-5 χρόνια



πλαστικό μπουκάλι
450 χρόνια



χαρτοπετσέτα
2-3 εβδομάδες



πλαστική σακούλα
10-20 χρόνια



κόντρα πλακέ
1-3 χρόνια

1
2
3
4

Τεχνική: Θετικό – Αρνητικό – Ενδιαφέρον

Επισήμανση: Υπάρχει πρόταση να έρθει η μεσογειακή διατροφή στα σχολεία αλλάζοντας το μενού των κυλικείων. Να παρουσιάσεις θετικά ή αρνητικά ή ενδιάμεσες θέσεις σχετικά με αυτό.

Θετικά = οι λόγοι
που είναι καλό να γίνει

Αρνητικά = οι λόγοι
που δεν είναι καλή ιδέα

Ενδιαφέρον =
ενδιάμεσες θέσεις