

Τελική Αξιολόγηση με τις Αρχές της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας για μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες

- Διαγωνίσματα με βάση τις σχολικές ενότητες
- Επαναληπτικές Δοκιμασίες για Γλώσσα Α΄ Γυμνασίου
- Κατανόηση κειμένου
- Γραμματικοσυντακτικά Φαινόμενα
- Λεξιλόγιο
- Δημιουργική γραφή



Η συγγραφική ομάδα του my-book.gr



Περιεχόμενα

Θεωρητικό υπόβαθρο.....	4
Οδηγός διαγωνισμάτων.....	10
Οι πρώτες μέρες μέσα σ' ένα σχολείο.....	16
Επικοινωνία στο σχολείο.....	21
Ταξίδι στον κόσμο της φύσης.....	27
Φροντίζω για τη διατροφή και την υγεία μου.....	35
Γνωρίζω τον μαγικό κόσμο του θεάτρου και του κινηματογράφου.....	40
Οι δημιουργικές δραστηριότητες στη ζωή μου.....	46
Ο κόσμος μέσα από την οθόνη-εικόνα.....	52
Αθλητισμός και Ολυμπιακοί Αγώνες: παρακολουθώ και συμμετέχω.....	57
Ανακαλύπτω τη μαγεία της γνώσης.....	61

Θεωρητικό Υπόβαθρο

Πώς αξιολογούμε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες;

Μέσα στην τάξη μου έχω αρκετούς μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Ως τρόπος αξιολόγησης στις διαγνώσεις τους, προτείνονται οι προφορικές εξετάσεις, ο μεικτός τρόπος ή εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης.

- Τελικά, πώς μπορώ να αξιολογήσω αυτούς τους μαθητές για να μπορέσουν να δείξουν όλα όσα ξέρουν;

Στην ερώτηση πώς, μπορούμε να απαντήσουμε με τα οριζόμενα από τις υπουργικές αποφάσεις. Οι ερευνητές, όμως, επισημαίνουν ότι οι κατευθύνσεις του ΥΠΕΠΘ και του ΙΕΠ προς τους εκπαιδευτικούς, για το πρόβλημα της αξιολόγησης των μαθητών με ειδικές ανάγκες, περιορίζονται και εξαντλούνται σε παροτρύνσεις του τύπου της «**διακριτικής**», με «**πλήρη κατανόηση, επιείκεια και αγάπη**» αποδοχής και αντιμετώπισης (Τζουριάδου, Χριστοπούλου & Φιλιππίδου, 1995). Δεν περιλαμβάνονται, δηλαδή, ξεκάθαρες οδηγίες και μεθοδολογικές προτάσεις για τη διαδικασία της αξιολόγησης των μαθητών με ΜΔ, με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί είτε να κινούνται με το ένστικτο είτε να πελαγοδρομούν είτε τελικά... να αδιαφορούν!

Η διαδικασία της αξιολόγησης των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες πρέπει να γίνεται με προσεκτικές και οργανωμένες ενέργειες. Θα πρέπει, λοιπόν, να περιλαμβάνει στοιχεία και βασικές αρχές της διαδικασίας της αξιολόγησης και τη διαμόρφωση του τελικού προϊόντος με βάση τη διαφοροποιημένη διδασκαλία ως εξής:

- Προετοιμασία των μαθητών για τη διαδικασία της αξιολόγησης.
- Προετοιμασία κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας.
- Σαφή κριτήρια επάρκειας και αξιολόγησης στους μαθητές.
- Εκπαίδευση των μαθητών στην κατανόηση διαφορετικών εκφωνήσεων για το ίδιο θέμα.
- Προσομοίωση της αξιολόγησης.
- Παροχή οδηγιών με τη μορφή σταδιακών βημάτων για την υλοποίηση των διαφόρων δραστηριοτήτων.
- Νοηματικά στηρίγματα ως οδηγούς για την προσπέλαση δυσκολιών κατανόησης των εκφωνήσεων ή του περιεχομένου των εργασιών.
- Επιλογές μορφής αξιολόγησης μέσω quiz ερωτήσεων (π.χ. να υπάρχουν ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού λάθους, συμπλήρωσης κενών).
- Συνδυασμός ερωτήσεων ανοικτού και κλειστού τύπου.
- Παροχή επιλογών για το τελικό προϊόν με βάση τον τύπο μάθησης (πχ. Ζωγραφική, κατασκευή, ταινία κ.ά.).
- Δίνεται περισσότερος χρόνος για την υλοποίηση των διάφορων εργασιών.
- Καλλιεργούνται στρατηγικές για την αντιμετώπιση δυσκολιών κατά την εκτέλεση έργου (π.χ. μνημονικά βοηθήματα, ακρωνύμια, ποιηματάκια βοηθοί).



Κριτήρια Επάρκειας

- Επεξεργασία γραπτού λόγου
- Δομή Παραγράφου
- Συνδετικές Λέξεις
- Είδη προτάσεων
- Επίθετα
- Δημιουργική γραφή

Δημιουργική γραφή

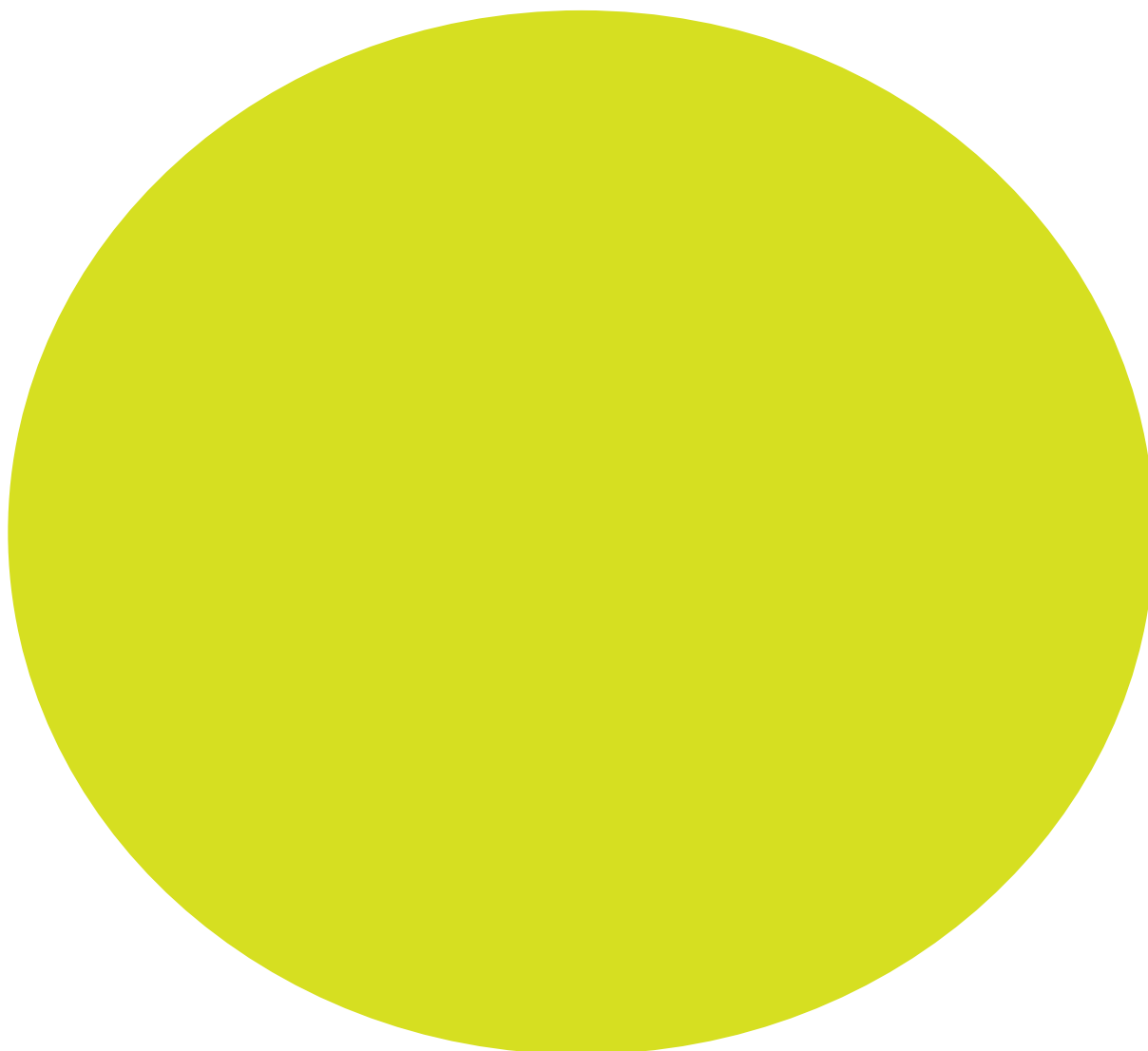
Επισήμανση: Γίνεσαι για λίγο δημοσιογράφος και, με βάση τον σκοπό, δημιουργείς κείμενο.

Σκοπός: Να γράψεις ένα κείμενο 4 παραγράφων στην ιστοσελίδα του σχολείου σου παρουσιάζοντας:

- Κωμικά επεισόδια μέσα στο σχολείο
- Σχέσεις με καθηγητές και συμμαθητές
- Σχολικές δράσεις και συνήθειες

Λεξιλόγιο

Επισήμανση: Να βρεις τα συνώνυμα των έντονων λέξεων.



Ο κύβος της επιλογής!

Επισήμανση: Ρίχνεις τον κύβο κι απαντάς στην ερώτηση που θα τύχει.

Οδηγία προς εκπαιδευτικό: Ο κύβος κόβεται. Τον ρίχνουν οι μαθητές και ανάλογα, απαντούν στις ερωτήσεις.

