



Γραφοκινητικές δεξιότητες

Υλικό προετοιμασίας για τη μετάβαση από το
Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό

Κατάλληλο για: Λογοθεραπευτές, Εργοθεραπευτές, Εκπαιδευτικούς & Ειδικούς παιδαγωγούς



Η συγγραφική ομάδα του my-book.gr

Περιεχόμενα

Θεωρητικό Υπόβαθρο.....	5
Πρόγραμμα Προετοιμασίας.....	11
Ημερήσιο Πρόγραμμα.....	13
Οπτικοποιημένο Πρόγραμμα.....	14
Σύστημα Εργασίας.....	19
Σύστημα επιβράβευσης.....	21
Γραφοκινητικές δεξιότητες.....	22
Χρωματισμός εντός πλαισίου.....	22
Ακολουθία γραμμών.....	27
Λαβύρινθοι.....	32
1ο Επίπεδο.....	32
2ο Επίπεδο.....	33
3ο Επίπεδο.....	35
4ο Επίπεδο.....	38
Αντίληψη σχημάτων.....	41
Αναπαραγωγή σχεδίου.....	43
Αντιγραφή σχημάτων.....	44
Οπτικοχωρικές σχέσεις.....	46
Ιχνηλάτηση.....	50
Προγραφή.....	53
Γράμματα.....	59
Τα γράμματα θα ζωγραφίσω και τη γραμμή θα ακολουθήσω.....	59
Πεζά.....	59
Κεφαλαία.....	61
Οπτικοκινητικός Συντονισμός του Α.....	63
Οπτικοκινητικός συντονισμός του Β.....	70
Οπτικοκινητικός συντονισμός του Γ.....	77
Οπτικοκινητικός Συντονισμός του Δ.....	84
Οπτικοκινητικός συντονισμός του Ε.....	91
Οπτικοκινητικός συντονισμός του Ζ.....	96
Οπτικοκινητικός Συντονισμός του Η.....	105
Οπτικοκινητικός συντονισμός του Θ.....	112
Οπτικοκινητικός Συντονισμός του Ι.....	119
Οπτικοκινητικός συντονισμός του Κ.....	126
Οπτικοκινητικός συντονισμός του Λ.....	133
Οπτικοκινητικός συντονισμός του Μ.....	140

Οπτικοκινητικός συντονισμός του Ν.....	147
Οπτικοκινητικός συντονισμός του Ξ.....	154
Οπτικοκινητικός συντονισμός του Ο.....	161
Οπτικοκινητικός συντονισμός του Π.....	168
Οπτικοκινητικός συντονισμός του Ρ.....	175
Οπτικοκινητικός συντονισμός του Σ.....	182
Οπτικοκινητικός συντονισμός του Τ.....	189
Οπτικοκινητικός συντονισμός του Υ.....	196
Οπτικοκινητικός συντονισμός του Φ.....	203
Οπτικοκινητικός συντονισμός του Χ.....	210
Οπτικοκινητικός συντονισμός του Ψ.....	217
Οπτικοκινητικός συντονισμός του Ω.....	224
Αντιγραφή.....	231
Οπτικοκινητικός συντονισμός συλλαβών.....	231
Οπτικοκινητικός συντονισμός λέξεων.....	241

Ο όρος σχολική ετοιμότητα περιλαμβάνει την αναγκαία συνολική ωριμότητα ενός παιδιού τη χρονική στιγμή της έναρξης φοίτησής του στην Α΄ Δημοτικού. Δηλαδή, με τον όρο σχολική ετοιμότητα, εννοούμε ένα ορισμένο επίπεδο ανάπτυξης του παιδιού σε κοινωνικο-συναισθηματικό, κινητικό, γνωστικό και σωματικό επίπεδο. Είναι καθοριστικής σημασίας μιας και αξιολογεί κανείς αν το παιδί είναι έτοιμο να διδαχθεί με οργανωμένο και συστηματικό τρόπο τα γνωστικά αντικείμενα του Δημοτικού σχολείου.

Ο ρόλος των γονιών

Οι γονείς αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας, εμπλέκονται ενεργά και είναι σημαντικό, βεβαίως, να εμπλέκονται. Όλοι οι γονείς θέλουν και χαίρονται να βλέπουν τα παιδιά τους να μεγαλώνουν και να καταφέρνουν πράγματα, και κάπου εδώ εντάσσεται και η επιθυμία που υπάρχει κάποιες φορές από κάποιους, να μάθει το παιδί να γράφει όσο το δυνατόν γρηγορότερα. Σαν να είναι μια απόδειξη ότι το παιδάκι μας μεγάλωσε.

Εν μέρει, βέβαια, η επιθυμία αυτή έχει να κάνει και με το ότι το γράψιμο είναι κάτι που εμείς οι μεγάλοι ξέρουμε καλά. Ένα παιδί που γράφει (που καταπιάνεται με το γράψιμο) είναι σαν να έρχεται κοντά μας και ίσως να μας βάζει σε λιγότερη αμηχανία, να μας είναι λίγο πιο εύκολο από το να γίνουμε εμείς λίγο «παιδιά» (παίζοντας).

Παρ' όλ' αυτά, ο πιο σημαντικός παιδαγωγικός κανόνας για τον Rousseau δεν είναι το να κερδίζουμε χρόνο αλλά το να χάνουμε χρόνο.

«Για να “μάθει” ένα παιδί πρέπει να το επιθυμεί, όμως, κανείς και τίποτα δεν μπορεί να υποχρεώσει κάποιον να επιθυμεί... Το να μάθεις προϋποθέτει μια επιθυμία, ένα σχέδιο, μια προοπτική, δεν είναι μόνο το να καταλαβαίνεις.» (Cordie, 2008).

Εφαρμογή

Το πρόγραμμα με τίτλο «Στον δρόμο για την Πρώτη» έχει εφαρμοστεί πιλοτικά για την προετοιμασία μαθητών τυπικής ανάπτυξης και μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, για την είσοδό τους στο Δημοτικό. Αποτελεί υλικό μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο που στοχεύει σε δεξιότητες σχολικής ετοιμότητας.

Έχει εφαρμοστεί δύο χρόνια στο Πρότυπο Κέντρο Αγωγής Παιδιού και Εφήβου στη Σπάρτη Λακωνίας, σε μεικτές ομάδες μαθητών (τυπικής ανάπτυξης και ειδικών μαθησιακών δυσκολιών) κατά τη διάρκεια της καλοκαιρινής περιόδου.

Αποτελεί πρωτότυπο και καινοτόμο πρόγραμμα για την ομαλή προετοιμασία και μετάβαση μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στο Δημοτικό Σχολείο.

Περιλαμβάνει:

- Προαναγνωστικές/Προγραφικές δεξιότητες
- Γραφοκινητικές δεξιότητες
- Προμαθηματικές δεξιότητες

Στο Δημοτικό Σχολείο,
όταν πάω, μπορώ:



1. Να κρατάω το μολύβι σωστά και να χρησιμοποιώ το ψαλίδι.



2. Να υπακούω στους κανόνες της τάξης και να συνεργάζομαι με τα άλλα παιδιά.



3. Να ακολουθώ τις οδηγίες της δασκάλας μου και να είμαι συγκεντρωμένος-η σε αυτό που πρέπει να κάνω.



4. Να λέω σωστά όλους τους ήχους και τις φωνούλες της γλώσσας και να μπορώ να βρω τις λεξούλες που αρχίζουν με την ίδια φωνούλα.

Θα νιώθω ωραία αν κάνω όλα αυτά!



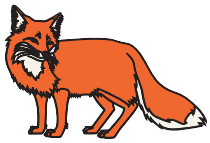
Προγραφή

Επισήμανση: Κάνε έναν κύκλο για να σχηματίσεις το κεφάλι της φατσούλας. Στη συνέχεια, δημιούργησε κύκλους επάνω στις γραμμές, όπως ο αρχικός.

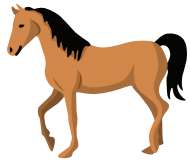


Συμπλήρωση με οπτικό βοήθημα

Επισήμανση: Συμπλήρωσε με α τα κενά.



___λεπού



___λογο



___ρκούδα



___ρλεκίνος



___μάξι



___στροναύτης



___στέρι



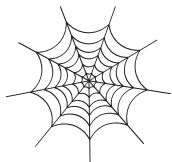
___γγελος



___μυγδαλιά



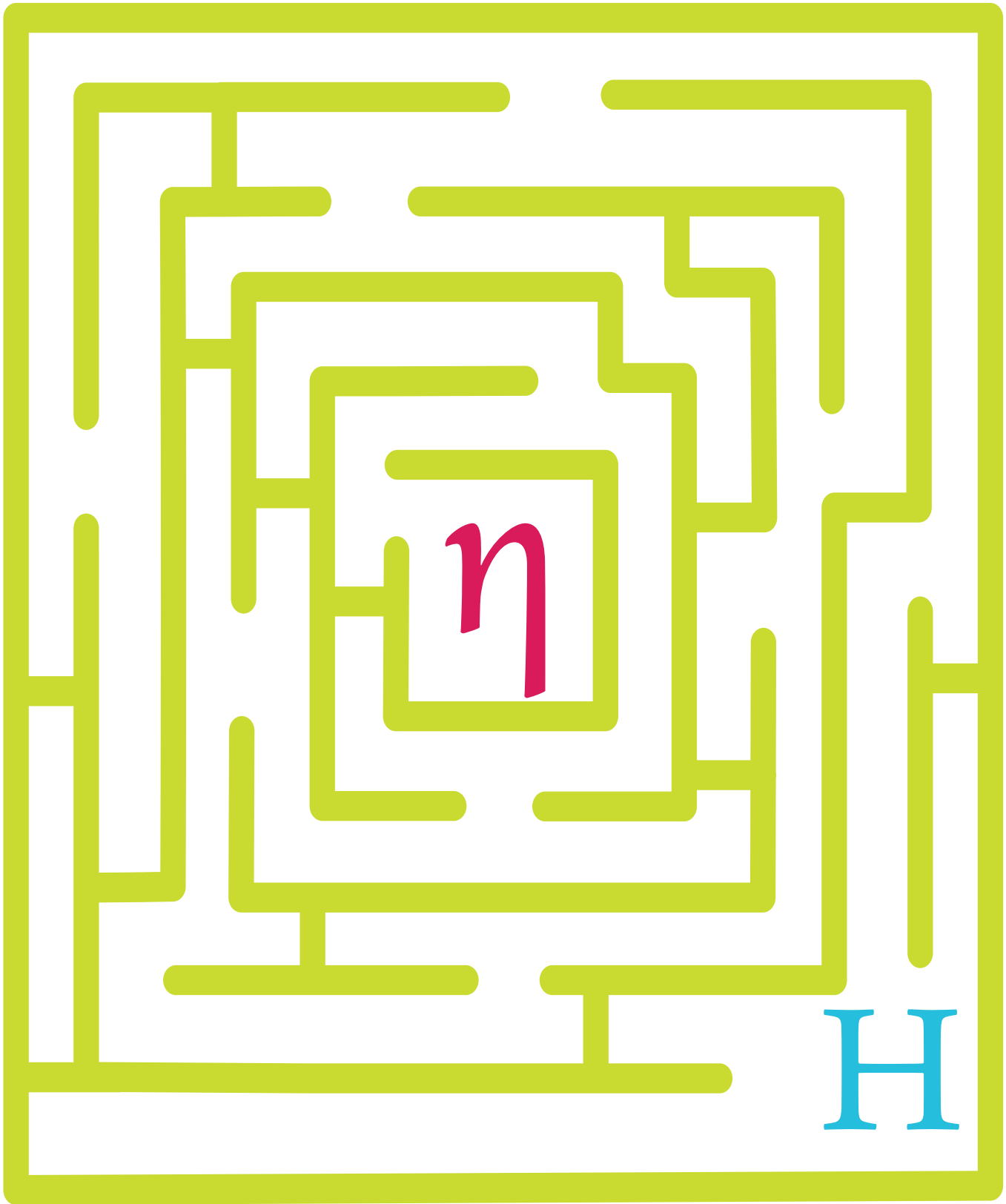
___χινός



___ράχνη

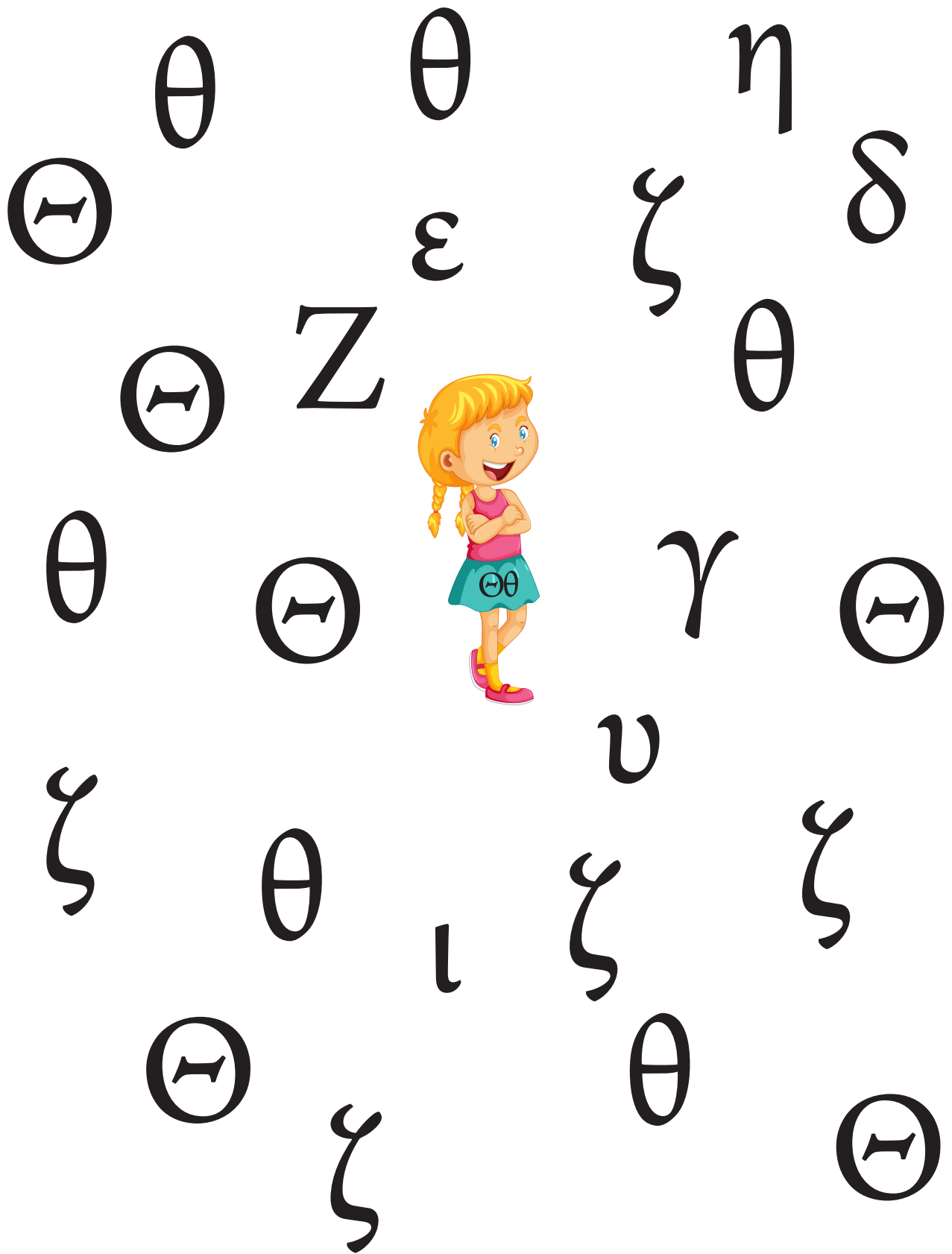


Επισήμανση: Βοήθησε το Η να φτάσει στο η.



Οπτική Διάκριση

Επισήμανση: Πού είναι το Θ και το θ; Ένωσέ τα με τη Γραμματούλα.



Επισήμανση: Αντιγράφεις τις λέξεις εντός του πλαισίου.

κερί

νονά

βάζο

γάτα

λάδι

μέλι

ζάρι

ρακέτα

σαλάμι

φανέλα

copyright © www.my-book.gr

Επιβράβευση: Κυκλώνεις ανάλογα με τα σωστά που έγιναν κάθε φορά.

