

Περιεχόμενα

Θεωρητικό Υπόβαθρο.....	4
Πρόγραμμα Προετοιμασίας.....	11
Ημερήσιο Πρόγραμμα.....	13
Οπτικοποιημένο Πρόγραμμα.....	14
Σύστημα Εργασίας.....	20
Σύστημα επιβράβευσης.....	23
Ασκήσεις οργάνωσης του χώρου.....	24
1η Δραστηριότητα.....	25
2η Δραστηριότητα.....	26
3η Δραστηριότητα.....	27
4η Δραστηριότητα.....	28
5η Δραστηριότητα.....	29
6η Δραστηριότητα.....	30
Ασκήσεις οργάνωσης του χρόνου.....	31
1η Δραστηριότητα.....	31
2η Δραστηριότητα.....	32
3η Δραστηριότητα.....	33
Παντομίμα.....	35
Δραστηριότητες ομαδοποίησης και σειροθέτησης.....	36
1η Δραστηριότητα.....	36
2η Δραστηριότητα.....	38
3η Δραστηριότητα.....	42
4η Δραστηριότητα.....	45
Ανιχνεύοντας τον κόσμο των γεωμετρικών σχημάτων.....	47
1η Δραστηριότητα.....	47
2η Δραστηριότητα.....	49
3η Δραστηριότητα.....	51
4η Δραστηριότητα.....	53
5η Δραστηριότητα.....	55
6η Δραστηριότητα.....	56
7η Δραστηριότητα.....	58
8η Δραστηριότητα.....	60
Κατονομασία σχημάτων.....	61

Μοτίβα.....	64
1η Δραστηριότητα.....	64
2η Δραστηριότητα.....	65
3η Δραστηριότητα.....	66
Σύνδεση αριθμού – ποσότητας.....	67
Ακολουθία αριθμών.....	71
Η μπουγάδα των αριθμών.....	73
Αντίληψη βάρους.....	75
Μέτρηση ύψους.....	76
Μέτρηση μήκους.....	79
Έννοια Πρόσθεσης/ Αφαίρεσης.....	81
Ενίσχυση προσθετικής ικανότητας.....	84
Ενίσχυση αφαιρετικής ικανότητας.....	88
Τούλα η απρόσεχτη γατούλα.....	91
Τα Πασχαλινά αυγά.....	92
Επιτραπέζια.....	93
Ποιος θα νικήσει;.....	95

Θεωρητικό υπόβαθρο

Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό

- Τι είναι η σχολική ετοιμότητα;
- Ποιες γνώσεις και ποιες δεξιότητες πρέπει να έχει κατακτήσει ένα παιδί πριν πάει στην Α' Δημοτικού;
- Γιατί είναι απαραίτητη η αξιολόγηση και η ενίσχυση της σχολικής ετοιμότητας για τη μαθησιακή εξέλιξη του παιδιού;

Ο ρόλος της σχολικής ετοιμότητας

Ο ρόλος του νηπιαγωγείου ανέκαθεν ήταν πολύ σημαντικός. Ωστόσο, με την ένταξη του νηπιαγωγείου στην υποχρεωτική εκπαίδευση, γίνεται ολοένα και πιο σύνθετος όσον αφορά στην προετοιμασία των παιδιών για την επόμενη βαθμίδα. Ένας από τους σημαντικότερους στόχους του νηπιαγωγείου είναι το να προετοιμάσει τα παιδιά, ώστε να είναι **σχολικά έτοιμα για την Α' Δημοτικού**. Η ευαισθητοποίηση γύρω από τη σχολική ετοιμότητα συμβάλλει καίρια στο να είναι οι μαθητές ευτυχισμένοι στον χώρο του σχολείου τους, να μπορούν να παρακολουθούν και να ευχαριστιούνται τη διαδικασία της μάθησης.

Στη χώρα μας, τα παιδιά ξεκινούν τη φοίτησή τους στην Α' Δημοτικού στην ηλικία περίπου των 6 ετών (από 5 ετών και 9 μηνών έως και 6 ετών και 8 μηνών). Και αυτό δεν είναι τίποτα άλλο παρά ένας μέσος όρος, αφού κάποια από τα παιδιά μπορεί να είναι έτοιμα λίγο νωρίτερα, ενώ κάποια άλλα λίγο αργότερα. Για την καλύτερη οργάνωση, όμως, της κοινωνίας μας χρησιμοποιούμε γενικά τους μέσους όρους.

Η αξιολόγηση της σχολικής ετοιμότητας θα μπορούσε να θεωρηθεί ότι λειτουργεί αντιρροπιστικά στην άκαμπτη και ομοιόμορφη φύση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων (της ενιαίας εκπαίδευσης, που είναι ίδια για όλους). Προϋποθέτουν, στην πραγματικότητα, πως όλα τα παιδιά είναι όμοια κατά την είσοδό τους στο σχολείο, πως το μυαλό τους λειτουργεί με τον ίδιο τρόπο και έχουν τις ίδιες ανάγκες (Cordie, 2008).

Μία από τις παραμέτρους της σχολικής ετοιμότητας που χρειάζεται να εκτιμηθεί, είναι η γνωστική-συναισθηματική ωριμότητα του παιδιού. Προκειμένου να φοιτήσει με επιτυχία στην Α' Δημοτικού, ένα παιδί χρειάζεται να έχει αναπτύξει και κάποιες δεξιότητες γνωστικής και συναισθηματικής φύσης.

Με δεδομένο ότι στην Α' Δημοτικού οι απαιτήσεις είναι πολύ περισσότερες και διαφορετικές από αυτές που ήταν στην προηγούμενη βαθμίδα, είναι ιδιαιτέρως σημαντικό οι γνωστικές δεξιότητες του παιδιού να έχουν ωριμάσει αρκετά. Σε αντίθεση με το νηπιαγωγείο όπου οι δραστηριότητες είναι πιο ελεύθερες, στην Α' Δημοτικού η γνώση είναι πιο δομημένη. Πλέον αυτά που θα του ζητούνται είναι πολύ πιο σύνθετα και συνδεδεμένα λογικά μεταξύ τους, και μέσα από διαφορετικές δραστηριότητες, αλληλένδετες μεταξύ τους, επιτυγχάνεται η εμπέδωση.



1. Πρωινό ξύπνημα



2. Πρωινό γεύμα



3. Στον δρόμο για το σχολείο



4. Μάθημα της γλώσσας



5. Διάλειμμα



6. Μάθημα των μαθηματικών



7. Μάθημα της γυμναστικής



8. Μεσημεριανό



9. Μελέτη



10. Στον δρόμο για το σπίτι



11. Μελέτη



12. Βραδινός ύπνος

Ασκήσεις οργάνωσης του χώρου

Μία βόλτα να πάμε!

Οδηγία προς ενήλικο: Παρουσιάζουμε στα παιδιά ένα σκίτσο με μια πόλη.

Ταμπλό Διαδρομής



Άρης

«Όλοι μαζί γινόμαστε φωτογράφοι στη στιγμή»

Παρουσιάζουμε στα παιδιά εικόνες είτε από τον εσωτερικό είτε από τον εξωτερικό χώρο της σχολικής αίθουσας.

Συζητάμε με τα παιδιά σχετικά με αυτό που δείχνει η φωτογραφία...

- Τι βλέπεις στη φωτογραφία;
- Πού ήταν ο φωτογράφος, όταν έβγαλε τη συγκεκριμένη φωτογραφία;
- Μπορείς να βγάλεις κι εσύ την ίδια φωτογραφία;

Στη συνέχεια, δίνουμε στα παιδιά μια φωτογραφική μηχανή και ζητάμε να τραβήξουν την ίδια εικόνα. Συγκρίνουμε την εικόνα του φωτογράφου και την εικόνα του παιδιού και συζητάμε με τα παιδιά τις ομοιότητες και τις διαφορές.

- Σε τι μοιάζει η δική μας φωτογραφία από αυτή του φωτογράφου;
- Σε τι διαφέρει;
- Τι θα αλλάζατε προκειμένου να μοιάζει περισσότερο;



«Στον σωστό κάδο
τα σκουπίδια μου θα βάλω
και ανακύκλωση θα κάνω»

Επισήμανση: Ένωσε με μια γραμμή τα σκουπίδια στον σωστό κάδο ανακύκλωσης,
προσέχοντας το υλικό που είναι φτιαγμένα.



Μέτρα και γράψε.

	-		=	
	-		=	
	-		=	
	-		=	
	-		=	
	-		=	
	-		=	
	-		=	
	-		=	
	-		=	
	-		=	