

Πρόγραμμα Ενίσχυσης Μνημονικών Δεξιοτήτων

Ακουστική μνήμη



my - book.gr

Η συγγραφική ομάδα του my-book.gr

Περιεχόμενα

Θεωρητικό υπόβαθρο.....	4
Ακολουθίες.....	16
Ακολουθία αριθμών	16
Αντίστροφη σειρά.....	17
Τι λείπει;.....	18
Τηλέφωνα.....	19
Ακολουθία γραμμάτων.....	20
Αντίστροφη σειρά.....	21
Τι λείπει;.....	22
Ακολουθία λέξεων.....	23
Αντίστροφη σειρά.....	24
Τι λείπει;.....	25
Σιδηρόδρομος λέξεων.....	26
Προτάσεις.....	27
Τα πειραγμένα λόγια.....	28
Ακουστική συμπλήρωση προτάσεων.....	29
Ακολουθία χρωμάτων.....	30
Ακολουθία εντολών	31
Ακουστική προσοχή.....	34
Παλαμάκια.....	34
Συμμαθητές.....	37
Χρώματα.....	38
Σχήματα.....	39
Μέσα στη βαλίτσα μου βάζω.....	40
Σειρά αντικειμένων	41
Χρωματιστές εντολές.....	44
Σχηματοεντολές.....	45
Ντετέκτιβ.....	47
Σχέδια.....	51
Ποιήματα.....	54
Κείμενα.....	56
Ας κυκλώσουμε.....	56
Ψάξε – ψάξε.....	58
Χρονική ακολουθία	59
Καθημερινό καθάρισμα.....	61
Ταξίδια σε πόλεις.....	62
Η οικογένειά μου.....	63

Θεωρητικό υπόβαθρο

Η μνήμη είναι το ημερολόγιο που όλοι κουβαλάμε μαζί μας. (Oscar Wilde)

Περίληψη

Ο σκοπός του προγράμματος παρέμβασης είναι η ανάπτυξη και η ενίσχυση των γνωστικών ικανοτήτων μαθητών δημοτικού με διάγνωση ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Συγκεκριμένα, το πρόγραμμα παρέμβασης έχει ως στόχο την καλλιέργεια μνημονικών δεξιοτήτων μέσα από την εκπαίδευσή τους σε μνημονικές στρατηγικές για επεξεργασία ακουστικών ερεθισμάτων. Πολύ συχνά, τα παιδιά με ΕΕΑ, εκτός από τις άλλες δυσκολίες που εκδηλώνουν, έχουν και αρκετά περιορισμένες επιδόσεις στη μνήμη, αφού παρουσιάζουν αδύναμες στρατηγικές για συνειδητή εγχάραξη των φθόγων, λέξεων και προτάσεων στη μνήμη, ενώ ταυτόχρονα παρουσιάζουν αδύναμη βραχύχρονη και μακρόχρονη μνήμη στις σειροθετήσεις και στη διαδοχή-αλληλουχία γεγονότων. Η μεθοδολογία του προγράμματος βασίστηκε στην εκπαίδευση των μαθητών αυτών σε μία σειρά οργανωμένων στρατηγικών πρόσληψης, αποθήκευσης και ανάκλησης των πληροφοριών μέσω της ακουστικής οδού. Η οργάνωση του υλικού έγινε με την αξιοποίηση λεκτικών, αριθμητικών και οπτικών πληροφοριών ξεκινώντας αρχικά, με την ενδυνάμωση της ακουστικής μνήμης και σταδιακά με την προσθήκη δραστηριοτήτων, ενισχύθηκε η μακροπρόθεσμη και εργαζόμενη μνήμη. Πρέπει να επισημανθεί ότι το υλικό βασίστηκε στην εναλλαγή των δραστηριοτήτων και στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών μέσα στο πρόγραμμα. Η εφαρμογή του προγράμματος έγινε σε 10 μαθητές με διαγνωσμένη δυσκολία μάθησης και η χρονική διάρκεια του προγράμματος ήταν 5 μήνες με καθημερινή εφαρμογή 10 λεπτών. Η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων του προγράμματος έγινε με το ψυχομετρικό εργαλείο Detroit-test. Στα αποτελέσματα αναδείχτηκε η κατάκτηση βασικών δεξιοτήτων μνημονικής ανάλυσης και ανάκλησης από τους μαθητές και προτάθηκαν μελλοντικές προτάσεις γενίκευσης των δεξιοτήτων μέσω των γνωστικών αντικειμένων. Συμπερασματικά, φάνηκε ότι η εκπαίδευση μνημονικών στρατηγικών σε μαθητές με ΕΕΑ μπορεί να αποτελέσει μέρος του περιεχομένου της εκπαίδευσής τους.

Εισαγωγή

Μία σειρά από έρευνες υποδεικνύουν διαφορετικά προφίλ μνήμης, ανάλογα με τις μαθησιακές δυσκολίες των παιδιών και αποδεικνύει πως παιδιά με διαταραχές προσοχής έχουν ελλείμματα στην οπτικοχωρική μνήμη (Alloway, Rajendran & Archibald, 2009). Άλλες έρευνες έχουν δείξει πως οι μαθησιακές δυσκολίες σχετίζονται με όλες τις περιοχές μνήμης (Alloway & Archibald, 2008).

Έρευνα επίσης που έχει γίνει αποδεικνύει, ότι η οπτικοχωρική μνήμη βελτιώνεται όσο το παιδί μεγαλώνει, ενώ τα αγόρια εμφανίζουν μεγαλύτερη ανωριμότητα από τα κορίτσια στην ηλικία των 6-10 ετών.

Ακολουθίες

Ακολουθία αριθμών

Επισήμανση: Ακούς τις ακολουθίες των αριθμών και επαναλαμβάνεις με τη σειρά που άκουσες.

0,6,7

2,8,3

5,8,0,9

7,4,2,1

5,0,9,4

9,4,3,0,6

1,8,5,3,7

4,6,5,3,0

5,7,9,4,6,8

9,2,9,3,9,7

3,4,1,0,4,6

8,0,9,4,7,1,2

7,3,2,4,6,9,0

Σιδηρόδρομος λέξεων

Επισημανση: Ακούς τις λέξεις και τις επαναλαμβάνεις. Στη συνέχεια, ακούς τις ίδιες λέξεις με κάποιες προσθήκες και επαναλαμβάνεις.

σήμα, δρόμος, χώμα

σήμα, φύση, δρόμος, χώμα

σήμα, φύση, δρόμος, χώμα, γιορτή

σήμα, φύση, δρόμος, τυρί, χώμα, γιορτή

λίμνη, αέρας, αυλή

κόμμα, λίμνη, αέρας, αυλή

κόμμα, λίμνη, αέρας, αυλή, δώρο

κόμμα, λίμνη, αέρας, πόλη, αυλή, δώρο

ρύζι, καρύδι, λάσπη

τρίβω, ρύζι, καρύδι, λάσπη

τρίβω, γέμιση, ρύζι, καρύδι, λάσπη

τρίβω, γέμιση, ρύζι, δοξάρι, καρύδι, λάσπη

Χρώματα

Επισήμανση: Ακούς μία λίστα από λέξεις. Όταν ακούσεις ένα από τα χρώματα που βλέπεις θα δείξεις με το δάχτυλό σου το χρώμα στην κάρτα. Αν ακούσεις οποιαδήποτε άλλη λέξη η χρώμα που δεν υπάρχει, δεν θα δείξεις τίποτα.

Π.χ. Αν πούμε: «Αύριο», το παιδί δείχνει τη λέξη. Μετά, αν πούμε: «Μπλέ», το παιδί δείχνει το χρώμα στην κάρτα και όχι τη λέξη που υπάρχει στον πίνακα. Αν πούμε: «Κύκλωπας», που είναι μία λέξη που δεν υπάρχει δεν θα δείξει τίποτα. Το ίδιο θα συμβεί αν πούμε: «Μοβ», που δεν υπάρχει στα χρώματα.

Κάρτα

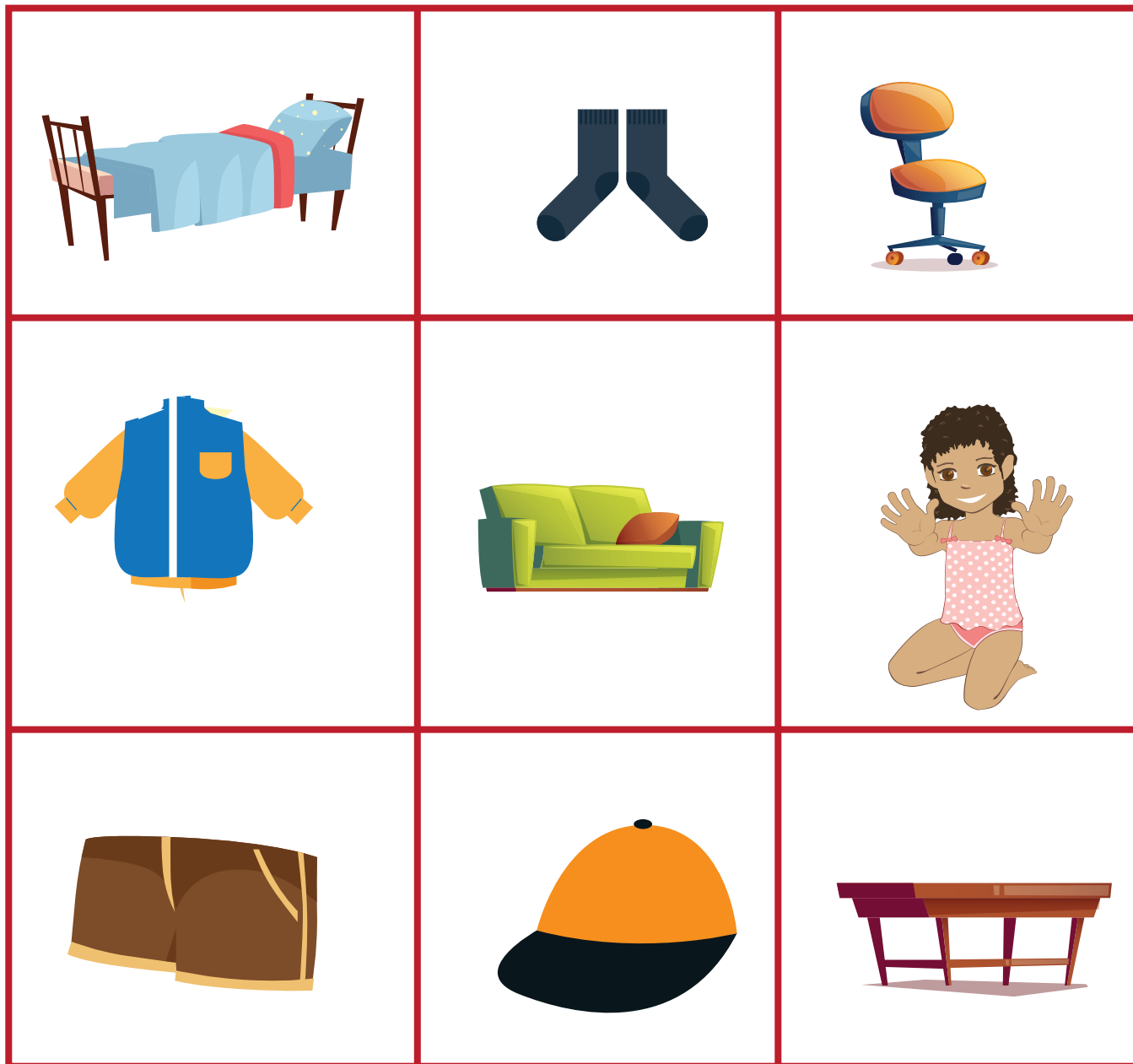


Αύριο	Κόκκινο
Θρανίο	Καραμέλα
Πράσινο	Κίτρινο
Ψυγείο	Σαλάμι
Μπλέ	Κουζίνα

Σκορ: /10

Ντετέκτιβ

Επισήμανση: Ακούς τις περιγραφές και βρίσκεις το αντικείμενο που περιγράφεται κάθε φορά.



1. Είναι ένα έπιπλο και σε αυτό κοιμάμαι.
2. Είναι ένα έπιπλο και σε αυτό κάθομαι.
3. Είναι ένα έπιπλο και σε αυτό κάθομαι αλλά και κοιμάμαι.
4. Είναι ένα έπιπλο και σε αυτό τρώμε.
5. Είναι ένα ρούχο και το φοράμε όταν πάμε παραλία.
6. Είναι ένα ρούχο και το φοράμε όταν κάνει κρύο.
7. Είναι ένα ρούχο και το φοράμε μέσα στα παπούτσια.
8. Είναι ένα ρούχο και το φοράμε στο κεφάλι.
9. Είναι ένα ρούχο και το φοράμε όταν κάνει ζέστη.

Ποιήματα

Επισήμανση: Ακούς το ποίημα και, στη συνέχεια, το ακούς ξανά και συμπληρώνεις τις λέξεις που λείπουν.

Η βροχή ήταν πολλή
κι έφερε καταστροφή.
Ο ήλιος δεν ήθελε να βγει
κι έτσι η γη είναι ακόμα σκοτεινή.

Η βροχή ήταν _____
κι έφερε _____.
Ο _____ δεν ήθελε να βγει
κι έτσι η _____ είναι ακόμα σκοτεινή.

«Ο θάλαμος έχει υγρασία»,
είπε δυνατά η Μαρία.
«Πάμε να φύγουμε με βιάση
προτού η γρίπη μας χαλάσει».

«Ο _____ έχει υγρασία»,
είπε δυνατά η _____.
«Πάμε να φύγουμε με _____
προτού η _____ μας χαλάσει».

Ο Κώστας θέλει παγωτό,
ενώ πήγε μόλις στον γιατρό.
Του είπε να μην τρώει κρύα
και θα του πάει κόντρα με μανία.

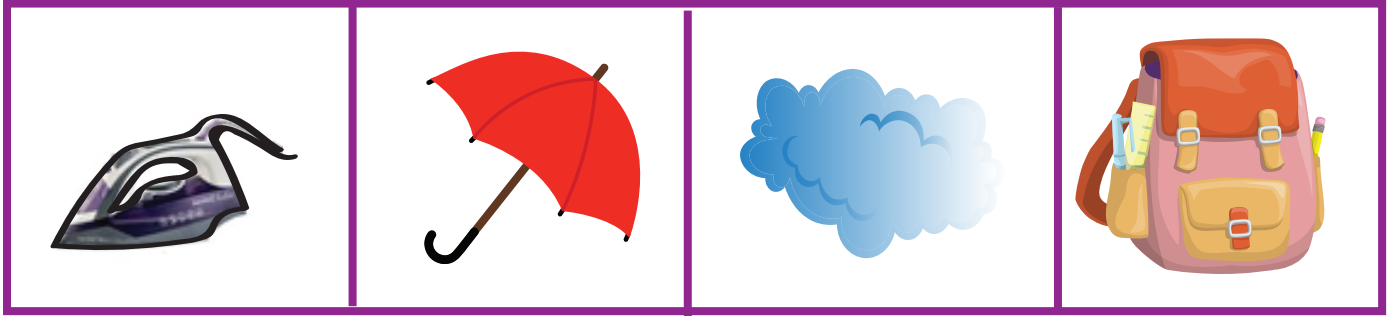
Ο Κώστας _____ παγωτό,
ενώ πήγε _____ στον γιατρό.
Του είπε να μην τρώει _____
και θα του πάει _____ με μανία.

Ψάξε – ψάξε

Επισημανση: Ακούς τις ιστορίες και επιλέγεις τα αντικείμενα ή τα τρόφιμα που άκουσες στην ιστορία.

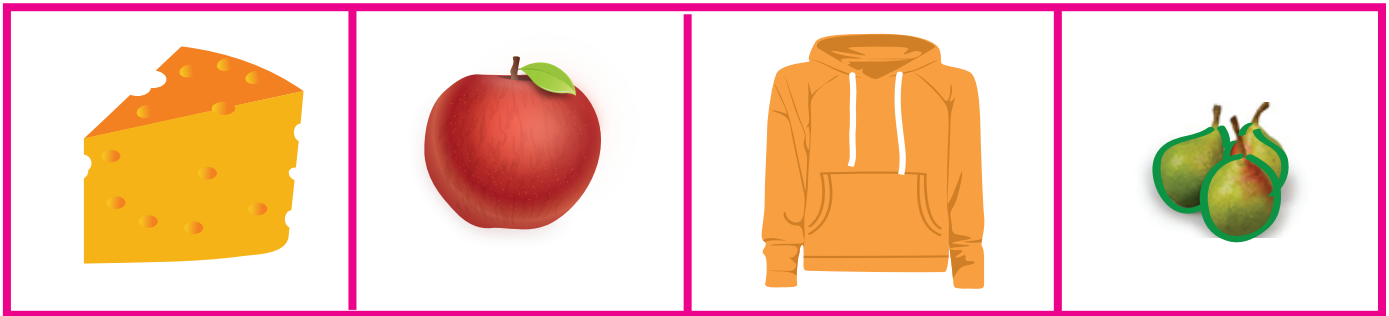
Ιστορία 1

Ο Φώτης πήρε την ομπρέλα του και βγήκε στον δρόμο. Ξέχασε να πάρει την τσάντα του και γύρισε πίσω τρέχοντας. Η μητέρα του τον περίμενε στην πόρτα με την τσάντα στα χέρια.



Ιστορία 2

Η Καίτη αγόρασε μήλα και αχλάδια. Δεν ήθελε να κουβαλάει πολλές σακούλες οπότε έβαλε όλα τα φρούτα σε μία σακούλα. Στη συνέχεια, αγόρασε και μία μπλούζα.



Ιστορία 3

Ο Διαμαντής άνοιξε την τσάντα του και έβαλε μέσα τα τετράδιά του και τα βιβλία του. Δεν ήθελε να βάλει την κασετίνα του γιατί την είχε λερώσει με μελάνια.

