



my-book.gr

Πρότυπο Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό

Πασχαλινές Χρονικές Ακολουθίες

Περιεχόμενα

Θεωρητικό Υπόβαθρο.....	4
Μία λαμπάδα που έσπασε.....	10
Η Μεγάλη Τετάρτη.....	16
Τα πασχαλινά κουλουράκια.....	22
Το πασχαλινό τραπέζι.....	28

Θεωρητικό Υπόβαθρο

Περίληψη

Ο σκοπός του προγράμματος παρέμβασης είναι η ανάπτυξη και η ενίσχυση των γνωστικών ικανοτήτων μαθητών προσχολικής και σχολικής ηλικίας. Συγκεκριμένα, το πρόγραμμα παρέμβασης έχει ως στόχο την καλλιέργεια γνωστικών δεξιοτήτων μέσα από την εκπαίδευσή τους σε γνωστικές στρατηγικές. Τα παιδιά με δυσκολίες μάθησης, εκτός από τις άλλες δυσκολίες που παρουσιάζουν, έχουν και ένα ευρύ φάσμα περιορισμένων επιδόσεων στους γνωστικούς μηχανισμούς, αφού παρουσιάζουν αδύναμες στρατηγικές για συνειδητή εγχαράξη στη μνήμη των φθόγων, λέξεων και προτάσεων, ενώ ταυτόχρονα παρουσιάζουν αδύναμη βραχύχρονη και μακρόχρονη μνήμη στις σειροθετήσεις και στη διαδοχή-αλληλουχία γεγονότων. Η μεθοδολογία του προγράμματος βασίστηκε στην εκπαίδευση των μαθητών αυτών σε μία σειρά οργανωμένων στρατηγικών πρόσληψης, αποθήκευσης και ανάκλησης των πληροφοριών. Η οργάνωση του υλικού έγινε με την αξιοποίηση οπτικών πληροφοριών και τη διασύνδεσή τους με γλωσσικές πληροφορίες.

Εισαγωγή

Ο χρόνος είναι μία πολύ αφηρημένη έννοια και ειδικά για τα παιδιά. Τα παιδιά από τα πρώτα στάδια της ζωής τους, δεν μπορούν να αντιληφθούν την έννοια του χρόνου και της ώρας και, φυσικά, δεν μπορούν να καταλάβουν το ρολόι, αλλά ούτε να διαβάσουν τους δείκτες τους. Η ώρα είναι μία σύμβαση του ανθρώπου, ένας αυθαίρετος, δηλαδή, τρόπος για να την ορίσει. Επειδή, όμως, τα παιδιά δεν γνωρίζουν τι είναι η σύμβαση, δεν μπορούν και να αντιληφθούν την ώρα και τη χρησιμότητά της. Δεν αντιλαμβάνονται το συμβατικό πλαίσιο που αντιστοιχεί στη μέτρηση της ώρας.

Δεν γνωρίζει πότε είναι το χθες ή το αύριο, γι' αυτό και πολλές φορές μπορεί να ακούσουμε από ένα παιδί να λέει: «Σήμερα είναι αύριο;» ή μετά από λίγο να ρωτήσουν ξανά: «Τώρα είναι αύριο;». Ξέρει το πρόγραμμά του, ξέρει τι θα κάνει όταν γυρίσει από το σχολείο ή όταν θα τελειώσει το διάβασμά του, αλλά δεν ξέρει και δεν μπορεί να διατυπώσει και να βάλει στη σειρά το πρόγραμμά του. Καταλαβαίνει, επίσης, ότι η ώρα μπορεί να έχει πολλές έννοιες (π.χ. είναι ώρα για φαγητό, για παιχνίδι, για ύπνο) χωρίς αυτό να σημαίνει ότι μπορεί να αντιληφθεί και να διαβάσει την ώρα.

Σε ηλικία 2 χρονών θυμάται γεγονότα που έχουν συμβεί έως και 1 μήνα πριν. Ζει στο παρόν και χρησιμοποιεί λέξεις για να το κάνει όσο πιο έντονο μπορεί. Έχει αντιληφθεί το πρόγραμμα, που ακολουθείται στο σπίτι ή τον παιδικό σταθμό και γνωρίζει τι ακολουθεί μετά την καθαριότητα, το γεύμα, το παιχνίδι. Καταλαβαίνει και αντιδρά σε φράσεις όπως: «περίμενε», «σε λίγο», «θα παίξουμε με την πλαστελίνη μόλις τελειώσουμε το πρωινό».

Μία λαμπάδα που έσπασε

Οδηγίες προς ενήλικα: Κόβουμε τις παρακάτω κάρτες με το ψαλίδι μας. Παρουσιάζουμε την πρώτη κάρτα της ιστορίας μας στο παιδί. Του ζητάμε να μας εξηγήσει τι δείχνει η κάρτα που του παρουσιάσαμε και, στη συνέχεια, να σκεφτεί τι μπορεί να δείχνουν οι επόμενες κάρτες. Έπειτα, παρουσιάζουμε τις επόμενες κάρτες και συζητάμε όσα βλέπει σε κάθε κάρτα.



Οδηγίες προς ενήλικα: Τοποθετούμε τις εικόνες μπροστά από το παιδί. Ζητάμε να τις κοιτάξει καλά και, στη συνέχεια, του διαβάζουμε τις παρακάτω προτάσεις. Το παιδί θα πρέπει να απαντήσει αν είναι σωστές με βάση τις εικόνες που έχει μπροστά του.

Επισημάνση: Απάντησε Σ για τις προτάσεις που είναι σωστές και Λ για τις προτάσεις που είναι λανθασμένες.

1. Ο Γιώργος, το βράδυ της Ανάστασης ήταν άρρωστος.

A. Σωστό

B. Λάθος

2. Είχε φορέσει τα ρούχα που του είχε φέρει η νονά του και κρατούσε την μπλε λαμπάδα του.

A. Σωστό

B. Λάθος

3. Ο Γιώργος ήταν πολύ προσεκτικός με τη λαμπάδα του στον δρόμο για την εκκλησία.

A. Σωστό

B. Λάθος

4. Ξαφνικά, ακούστηκε ένας ήχος. Ήταν η μισή λαμπάδα που έσπασε στα δύο και έπεσε στο πάτωμα.

A. Σωστό

B. Λάθος

Επισημάνση: Διάλεξε τον τίτλο που πιστεύεις ότι ταιριάζει περισσότερο στην ιστορία.

A. Ο Γιώργος και η απροσεξία του

B. Το νόστιμο πασχαλινό γεύμα

Γ. Μία σοκολάτα το Πάσχα

Τα πασχαλινά κουλουράκια

Οδηγίες προς ενήλικα: Κόβουμε τις παρακάτω κάρτες με το ψαλίδι μας. Παρουσιάζουμε την πρώτη κάρτα της ιστορίας μας στο παιδί. Του ζητάμε να μας εξηγήσει τι δείχνει η κάρτα που του παρουσιάσαμε και, στη συνέχεια, να σκεφτεί τι μπορεί να δείχνουν οι επόμενες κάρτες. Έπειτα, παρουσιάζουμε τις επόμενες κάρτες και συζητάμε όσα βλέπει σε κάθε κάρτα.



