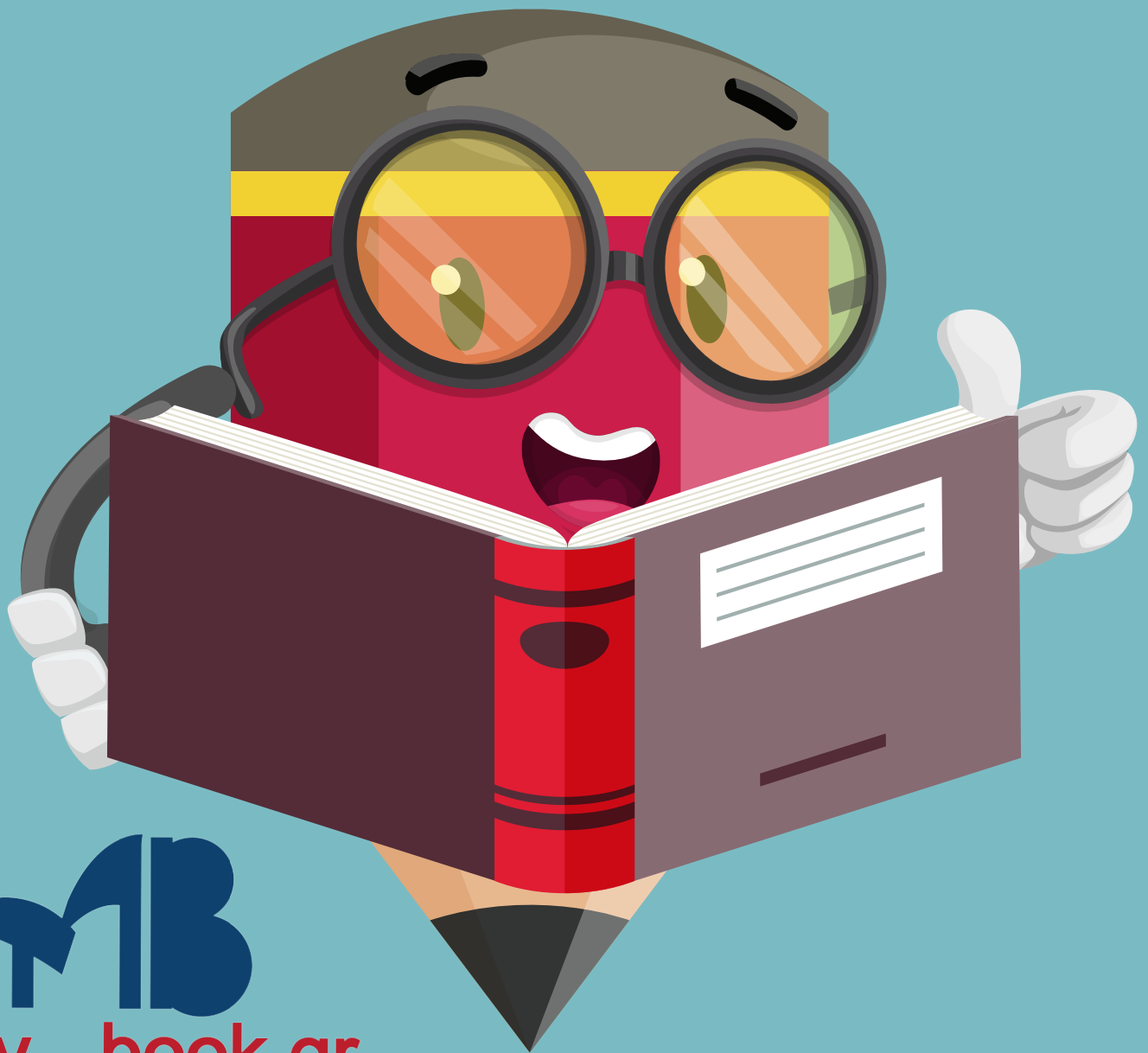


Σειρά Αλφαριθμητισμού
Τμήματα Ένταξης & Προγράμματα Παρέμβασης

Μαθαίνω να γράφω και να διαβάζω λέξεις

Τεύχος Β'




my - book.gr

Η συγγραφική ομάδα του my-book.gr

Περιεχόμενα

Θεωρητικό Υπόβαθρο.....	5
Αναγνωστική ικανότητα.....	13
Δισύλλαβες λέξεις με το φώνημα β.....	13
Δισύλλαβες λέξεις με το φώνημα γ.....	16
Δισύλλαβες λέξεις με το φώνημα δ.....	17
Δισύλλαβες λέξεις με το φώνημα ζ.....	19
Δισύλλαβες λέξεις με το φώνημα θ.....	21
Δισύλλαβες λέξεις με το φώνημα κ.....	23
Δισύλλαβες λέξεις με το φώνημα λ.....	25
Δισύλλαβες λέξεις με το φώνημα μ.....	27
Δισύλλαβες λέξεις με το φώνημα ν.....	29
Δισύλλαβες λέξεις με το φώνημα ξ.....	31
Δισύλλαβες λέξεις με το φώνημα π.....	33
Δισύλλαβες λέξεις με το φώνημα ρ.....	35
Δισύλλαβες λέξεις με το φώνημα σ.....	37
Δισύλλαβες λέξεις με το φώνημα τ.....	39
Δισύλλαβες λέξεις με το φώνημα φ.....	41
Δισύλλαβες λέξεις με το φώνημα χ.....	43
Δισύλλαβες λέξεις με το φώνημα ψ.....	45
Τρισύλλαβες λέξεις με το φώνημα β.....	47
Τρισύλλαβες λέξεις με το φώνημα γ.....	49
Τρισύλλαβες λέξεις με το φώνημα δ.....	51
Τρισύλλαβες λέξεις με το φώνημα ζ.....	53
Τρισύλλαβες λέξεις με το φώνημα θ.....	55
Τρισύλλαβες λέξεις με το φώνημα κ.....	57
Τρισύλλαβες λέξεις με το φώνημα λ.....	59
Τρισύλλαβες λέξεις με το φώνημα μ.....	61
Τρισύλλαβες λέξεις με το φώνημα ν.....	63
Τρισύλλαβες λέξεις με το φώνημα ξ.....	65
Τρισύλλαβες λέξεις με το φώνημα π.....	67
Τρισύλλαβες λέξεις με το φώνημα ρ.....	69
Τρισύλλαβες λέξεις με το φώνημα σ.....	71
Τρισύλλαβες λέξεις με το φώνημα τ.....	73
Τρισύλλαβες λέξεις με το φώνημα φ.....	75
Τρισύλλαβες λέξεις με το φώνημα χ.....	77
Τρισύλλαβες λέξεις με το φώνημα ψ.....	79
Επίγνωση της λέξης «και».....	81

Επίγνωση της λέξης «είναι».....	83
Επίγνωση της λέξης «έχω».....	85
Αναλυτικοσυνθετική μέθοδος δισύλλαβων και τρισύλλαβων λέξεων.....	87
Γραφή λέξεων.....	92
Οπτική αναγνώριση.....	103
Ακουστική διάκριση.....	107
Παράρτημα.....	114

Θεωρητικό υπόβαθρο

Περίληψη

Το υλικό διαμορφώθηκε για να ενισχύσει τις αναγνωστικές δεξιότητες σε μαθητές με δυσκολίες μάθησης και αναπτυξιακές δυσκολίες. Αποτελεί μέρος του ολοκληρωμένου προγράμματος αλφαριθμητισμού και αφορά την επίγνωση της δομής της λέξης σε όλα τα φωνολογικά επίπεδα. Η μεθοδολογία του προγράμματος είναι εξειδικευμένη και έχει ενσωματώσει μεθόδους αναγνωστικής ικανότητας. Η δομή του προγράμματος βασίζεται σε διαβαθμισμένη αναγνωστική αποκωδικοποίηση των λέξεων από επίπεδο συλλαβών σε επίπεδα πολυσύλλαβων λέξεων. Συμπερασματικά, το υλικό είναι ειδικά διαμορφωμένο για μαθητές με δυσκολίες μάθησης και λειτουργεί ενισχυτικά στην αναγνωστική ικανότητα.

Εισαγωγή

Προσδιορίζοντας την έννοια

Η επιστημονική βιβλιογραφία αναφέρει ότι η ανάγνωση αποτελείται από τα εξής χαρακτηριστικά:

- δεν αποτελεί εγγενή δεξιότητα,
- δεν έχει βιολογική βάση, όπως η βράδιση,
- αποτελείται από μία σειρά συγκεκριμένων σταδίων, από όπου διέρχονται όλα τα παιδιά.

Η Τζιβνίκου (2015) υπογραμμίζει ότι τα στάδια κατάκτησης του μηχανισμού της ανάγνωσης είναι:

- ✓ συγκεκριμένα
- ✓ εμφανή
- ✓ διακριτά.

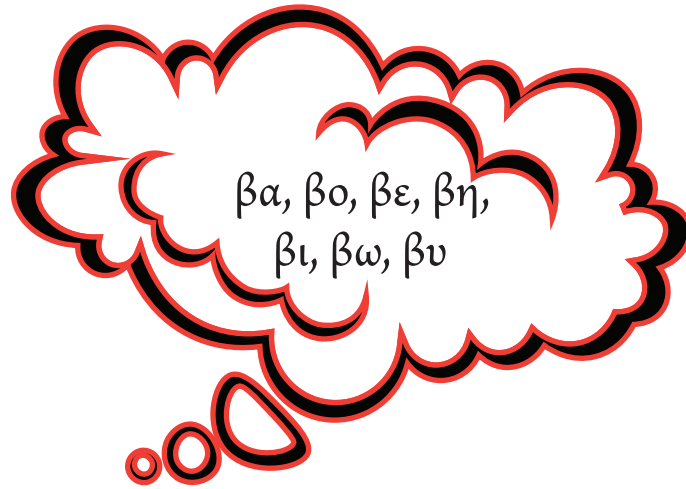
Επισημαίνεται ότι όλα τα παιδιά διέρχονται από τα ίδια στάδια με διαφορετικό ρυθμό και με διαφορετική διάρκεια. Οι ερευνητές αναφέρουν, επίσης, ότι η διαδικασία κατάκτησης του μηχανισμού της ανάγνωσης επηρεάζεται σημαντικά από την ποιότητα και τη διαδικασία της διδασκαλίας του παιδιού (Seymour & Elder, 1986).

Ορισμός Ανάγνωσης

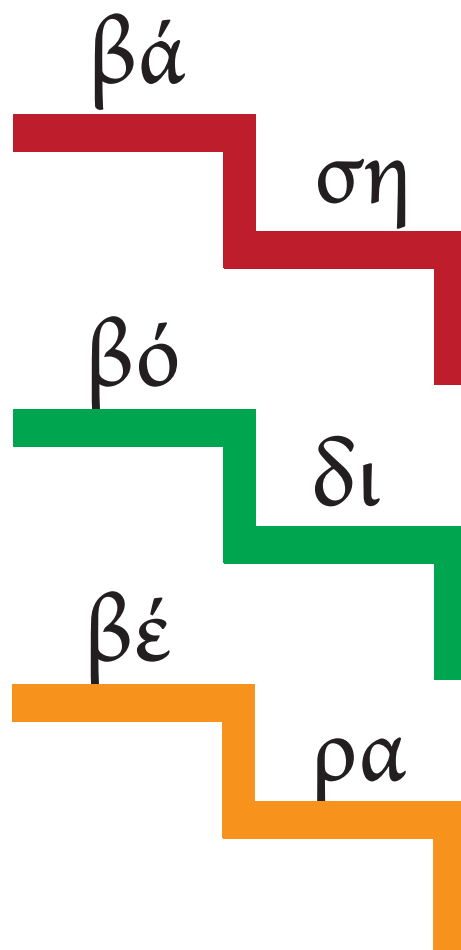
Η ανάγνωση είναι η μεταφορά ενός κώδικα συμβόλων (γραφημάτων) σε έναν κώδικα ήχων (φωνημάτων).

Βασικό και απαραίτητο συστατικό της ανάγνωσης είναι η αποκωδικοποίηση που αποτελεί την πρώτη γνωστική λειτουργία της ανάγνωσης.

Αναγνωστική ικανότητα
Δισύλλαβες λέξεις με το φώνημα β



Επισήμανση: Κατεβαίνεις τα σκαλιά και διαβάζεις τις λέξεις.



Επισήμανση: Συμπληρώνω τη λέξη **είναι** και διαβάζω δυνατά.

- Το παγωτό _____ πολύ κρύο.
- Το βιβλίο _____ από δέρμα.
- Το άλογο _____ άσπρο.

Επισήμανση: Ψάχνεις και κυκλώνεις τη λέξη **είναι**.

είναι

είνι

είναι

είνα

Το αγγούρι είναι ένα νόστιμο λαχανικό.

Τα καρότα είναι πορτοκαλί.

Ανάλυση

είναι

ε

ί

ν

α

ι

Σύνθεση

είναι				
ε				
		ν		
				ι

Επίγνωση της λέξης «έχω»

εχώ

έ _ _

_ _ _

_ _ _

_ _ _

Οπτική διάκριση

Επισήμανση: Κύκλωσε το έχω.

έχω, χώε, άχε, άχω, έχω
ώχε, έχω, έχω, ήχω, όχω

Επισήμανση: Χρωματίζω τη λέξη έχω.

έχω

Αναλυτικοσυνθετική μέθοδος δισύλλαβων και τρισύλλαβων λέξεων

Επισήμανση: Συμπληρώνεις ό,τι λείπει όπως στη μοντελοποίηση.

Μοντελοποίηση

βέρα			
βέ		ρα	
β	έ	ρ	α
βέρα			

γάτα			

τέλος				

Επισήμανση: Ακούω το ποίημα και συμπληρώνω τη λέξη που περιγράφει.

Στρογγυλό είναι κυλάει
και τα παιδιά όλα συναρπάζει!
Από «τ» ξεκινά τι είναι;

.....

Βόλτα πάει στη λίμνη.
Ήχους βγάζει και φωνάζει,
από «π» ξεκινάει, τι είναι;

.....

Πέρα κάνει τον γιατρό,
φρούτο είναι υγιεινό.
Από «μ» ξεκινάει, τι είναι;

.....

Γυρίζει και είναι στρογγυλή
και το αυτοκίνητο μετακινεί.
Από «ρ» ξεκινάει, τι είναι;

.....

Οπτική αναγνώριση

Επισήμανση: Ένωσε τις εικόνες με τις λέξεις που τις περιγράφουν.



•

•

πιπίλα



•

•

ένα



•

•

παπί



•

•

Λέλα



•

•

πατάτα



•

•

έλατο



•

•

τόπι



•

•

δάσος



•

•

ξύλο



•

•

τυρί

Σειρά Αλφαριθμητισμού
Τμήματα Ένταξης & Προγράμματα Παρέμβασης




my - book.gr

Η συγγραφική ομάδα του my-book.gr

Περιεχόμενα

Θεωρητικό Υπόβαθρο.....	5
Φωνήματα Οδηγός.....	13
Σύνθεση Συλλαβών.....	15
Ανάγνωση Συλλαβών.....	18
Λέξεις με οδηγό συλλαβή.....	21
Δισύλλαβες με το φώνημα β.....	21
Δισύλλαβες με το φώνημα γ.....	28
Δισύλλαβες με το φώνημα δ.....	35
Δισύλλαβες με το φώνημα ζ.....	42
Δισύλλαβες με το φώνημα θ.....	49
Δισύλλαβες με το φώνημα κ.....	56
Δισύλλαβες με το φώνημα λ.....	63
Δισύλλαβες με το φώνημα μ.....	70
Δισύλλαβες με το φώνημα ν.....	77
Δισύλλαβες με το φώνημα ξ.....	84
Δισύλλαβες με το φώνημα π.....	91
Δισύλλαβες με το φώνημα ρ.....	98
Δισύλλαβες με το φώνημα σ.....	105
Δισύλλαβες με το φώνημα τ.....	112
Δισύλλαβες με το φώνημα φ.....	119
Δισύλλαβες με το φώνημα χ.....	126
Δισύλλαβες με το φώνημα ψ.....	133
Τρισύλλαβες με το φώνημα β.....	140
Τρισύλλαβες με το φώνημα γ.....	147
Τρισύλλαβες με το φώνημα δ.....	154
Τρισύλλαβες με το φώνημα ζ.....	161
Τρισύλλαβες με το φώνημα θ.....	168
Τρισύλλαβες με το φώνημα κ.....	175
Τρισύλλαβες με το φώνημα λ.....	182
Τρισύλλαβες με το φώνημα μ.....	189
Τρισύλλαβες με το φώνημα ν.....	196
Τρισύλλαβες με το φώνημα ξ.....	203
Τρισύλλαβες με το φώνημα π.....	210
Τρισύλλαβες με το φώνημα ρ.....	217
Τρισύλλαβες με το φώνημα σ.....	224
Τρισύλλαβες με το φώνημα τ.....	231
Τρισύλλαβες με το φώνημα φ.....	238

Τρισύλλαβες με το φώνημα χ.....	245
Τρισύλλαβες με το φώνημα ψ.....	252
Συνολικοί πίνακες συλλαβών και λέξεων.....	259

Θεωρητικό υπόβαθρο

Περίληψη

Το υλικό διαμορφώθηκε για να ενισχύσει τις αναγνωστικές δεξιότητες σε μαθητές με δυσκολίες μάθησης και αναπτυξιακές δυσκολίες. Αποτελεί μέρος του ολοκληρωμένου προγράμματος αλφαριθμητισμού και αφορά την επίγνωση της δομής της λέξης σε όλα τα φωνολογικά επίπεδα. Η μεθοδολογία του προγράμματος είναι εξειδικευμένη και έχει ενσωματώσει μεθόδους αναγνωστικής ικανότητας. Η δομή του προγράμματος βασίζεται σε διαβαθμισμένη αναγνωστική αποκωδικοποίηση των λέξεων από επίπεδο συλλαβών σε επίπεδα πολυσύλλαβων λέξεων. Συμπερασματικά, το υλικό είναι ειδικά διαμορφωμένο για μαθητές με δυσκολίες μάθησης και λειτουργεί ενισχυτικά στην αναγνωστική ικανότητα.

Εισαγωγή

Προσδιορίζοντας την έννοια

Η επιστημονική βιβλιογραφία αναφέρει ότι η ανάγνωση αποτελείται από τα εξής χαρακτηριστικά:

- δεν αποτελεί εγγενή δεξιότητα,
- δεν έχει βιολογική βάση, όπως η βάδιση,
- αποτελείται από μία σειρά συγκεκριμένων σταδίων, από όπου διέρχονται όλα τα παιδιά.

Η Τζιβνίκου (2015) υπογραμμίζει ότι τα στάδια κατάκτησης του μηχανισμού της ανάγνωσης είναι:

- ✓ συγκεκριμένα
- ✓ εμφανή
- ✓ διακριτά.

Επισημαίνεται ότι όλα τα παιδιά διέρχονται από τα ίδια στάδια με διαφορετικό ρυθμό και με διαφορετική διάρκεια. Οι ερευνητές αναφέρουν, επίσης, ότι η διαδικασία κατάκτησης του μηχανισμού της ανάγνωσης επηρεάζεται σημαντικά από την ποιότητα και τη διαδικασία της διδασκαλίας του παιδιού (Seymour & Elder, 1986).

Ορισμός Ανάγνωσης

Η ανάγνωση είναι η μεταφορά ενός κώδικα συμβόλων (γραφημάτων) σε έναν κώδικα ήχων (φωνημάτων).

Βασικό και απαραίτητο συστατικό της ανάγνωσης είναι η αποκωδικοποίηση που αποτελεί την πρώτη γνωστική λειτουργία της ανάγνωσης.

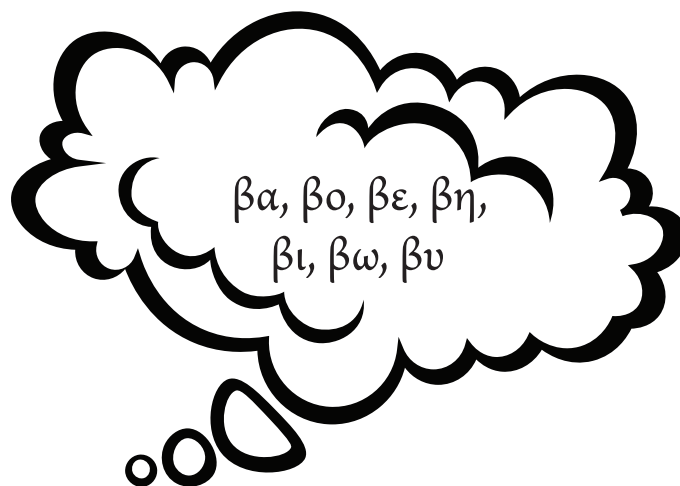
Φωνήματα Οδηγός

Επισημανση: Βρες σε κάθε σειρά το γράμμα που εμφανίζεται στην πρώτη στήλη των πινάκων.

Κεφαλαία

Π	Ε	Ι	Π	Σ	Τ
Ε	Ε	Φ	Γ	Η	Ε
Τ	Δ	Η	Τ	Υ	Κ
Κ	Γ	Η	Κ	Ε	Α
Υ	Τ	Θ	Υ	Ι	Ο
Λ	Ε	Λ	Μ	Ν	Λ
Β	Α	Ψ	Β	Γ	Ν
Α	Σ	Ζ	Α	Φ	Ψ
Γ	Χ	Ω	Γ	Η	Γ
Μ	Μ	Ν	Μ	Β	Ω
Ν	Ψ	Ν	Η	Υ	Τ
Ο	Η	Ε	Ι	Δ	Ο
Δ	Φ	Δ	Γ	Δ	Κ
Ζ	Α	Ζ	Ι	Ο	Ζ
Θ	Θ	Ι	Ο	Π	Β
Ι	Ρ	Ι	Η	Ν	Ι
Ε	Σ	Ζ	Ε	Κ	Λ
Σ	Ψ	Ω	Β	Σ	Σ
Η	Τ	Η	Υ	Η	Κ
Φ	Φ	Φ	Φ	Γ	Η
Χ	Ψ	Ω	Β	Ν	Χ
Ψ	Π	Ο	Ψ	Τ	Η
Ω	Γ	Β	Ω	Β	Ν
Ρ	Ε	Τ	Υ	Ρ	Τ

Λέξεις με οδηγό συλλαβή Δισύλλαβες με το φώνημα β



Επισήμανση: Με τις συλλαβές για βοηθό, διαβάζω τις λέξεις.

βα	βάση
βο	βόδι
βε	βέρα
βη	βήμα
βι	βίδα
βω	βωμός
βυ	βυθός

Οπτική αντίληψη λέξεων

Επισήμανση: Ένωσε τις ίδιες λέξεις.

βάση •	•	βέρα
βόδι •	•	βυθός
βέρα •	•	βωμός
βήμα •	•	βόδι
βίδα •	•	βίδα
βωμός •	•	βάση
βυθός •	•	βήμα

Ακουστική διάκριση

Επισήμανση: Λες αν ακούς το ίδιο ή διαφορετικό.

βάση – φάση	Ίδιο ή διαφορετικό;
πόδι – βόδι	Ίδιο ή διαφορετικό;
βυθός – βυθός	Ίδιο ή διαφορετικό;
βήμα – βλήμα	Ίδιο ή διαφορετικό;
βέρα – πέρα	Ίδιο ή διαφορετικό;
βίδα – βίδα	Ίδιο ή διαφορετικό;

Ενίσχυση αναγνωστικής δεξιότητας

Επισήμανση: Διάβασε και γράψε τις συλλαβές των λέξεων.

βάση	_____	_____
βίδα	_____	_____
βήμα	_____	_____
βέρα	_____	_____
βυθός	_____	_____
βωμός	_____	_____
βόδι	_____	_____

Επισήμανση: Διάβασε και γράψε τις λέξεις.

βάση	βόδι

Οπτική διάκριση

Επίπεδο λέξεων

Επισημάνση: Κόλλησε τη λέξη που είναι ίδια με αυτή που δίνεται.

ζάρι:

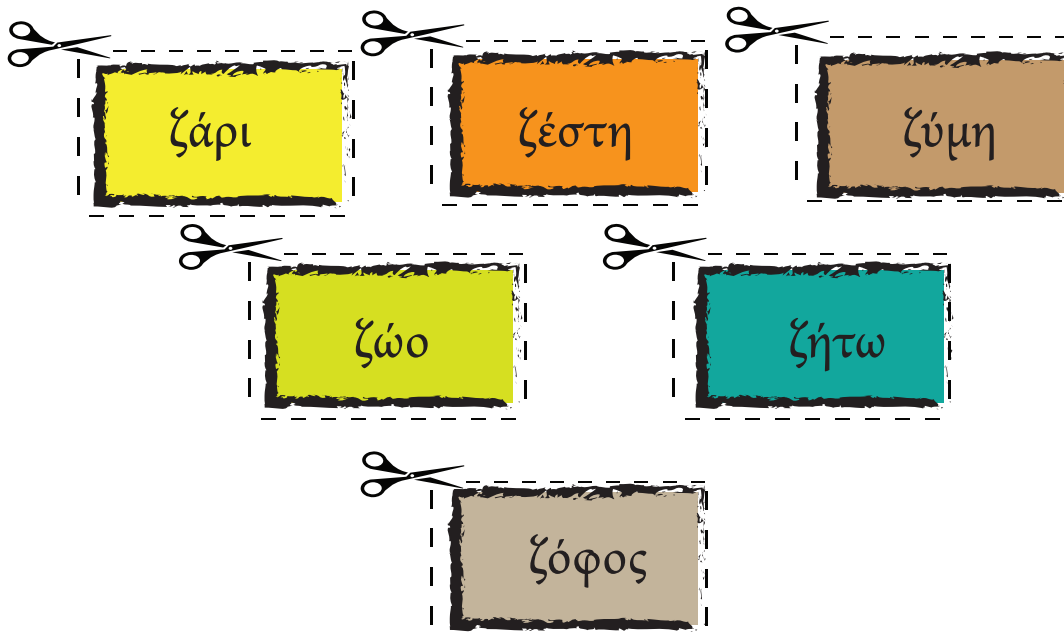
ζόφος:

ζήτω:

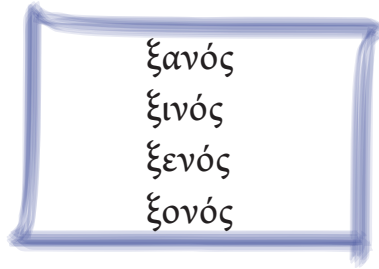
ζέστη:

ζύμη:

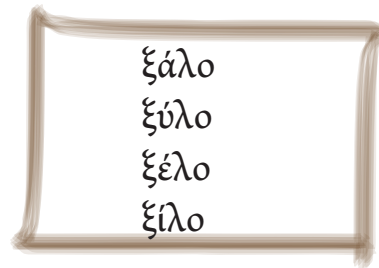
ζώο:



Πού λέει **ξινός**;



Πού λέει **ξύλο**;



Ακουστική αντίληψη

Επισημάνση: Κύκλωσε τις λέξεις που ακούς.

