

Πρόγραμμα Ενίσχυσης Μνημονικών Δεξιοτήτων

Εργαζόμενη μνήμη




my - book.gr

Η συγγραφική ομάδα του my-book.gr

Περιεχόμενα

Θεωρητικό υπόβαθρο.....	5
Γρήγορη ανάκληση.....	10
Τηλέφωνα αριθμών.....	10
Πινακίδες αυτοκινήτων.....	11
Ανάκληση εννοιών.....	12
1ο επίπεδο.....	12
2ο επίπεδο.....	13
Πρόσωπο/ζώο/πράγμα.....	13
Πες μου πράγματα που.....	15
Οπτικοχωρική αντίληψη.....	16
Αναλυτικοσυνθετική σκέψη.....	31
Ρολόι.....	31
Τηλέφωνο.....	34
Τσάντα.....	37
Ανοιχτήρι.....	40
Καρέκλα.....	43
Ψηφιακή μηχανή.....	46
Χειριστήριο.....	49
Φωτιστικό.....	52
Υπολογιστής.....	55
Τηλεόραση.....	58
Αυτοκίνητο.....	61
Ποδήλατο.....	64
Τρένο.....	67
Ακούω και κάνω.....	70
Κινητικές δοκιμασίες.....	70
Ακολουθία εντολών.....	72
Επίπεδο 1ο.....	72
Επίπεδο 2ο.....	72
Κύκλοι με χρώματα.....	75
Αριθμογραμμή.....	76
Ακούς και φτιάχνεις.....	77
1ο Επίπεδο.....	77
2ο Επίπεδο.....	78
3ο Επίπεδο.....	79
Ακολουθείς – λες – συνεχίζεις.....	80
Ταμπλό με αντικείμενα.....	83
1ο Επίπεδο.....	83
2ο Επίπεδο.....	83
3ο Επίπεδο.....	84
4ο Επίπεδο.....	84

Τροφές.....	85
Καθημερινές δραστηριότητες.....	88
Προγράμματα.....	88
1ο Επίπεδο.....	88
2ο Επίπεδο.....	88
Πώς τα περνάς.....	89
1ο Επίπεδο.....	89
2ο Επίπεδο.....	89
Παντομίμα.....	90
Αναγνώριση αντικειμένων.....	91
Βρες τι έχω.....	91
1ο Επίπεδο.....	91
2ο Επίπεδο.....	92
3ο Επίπεδο.....	92
Δημιουργία προσώπου.....	93
1ο επίπεδο.....	94
2ο επίπεδο.....	94
Γλωσσικές δεξιότητες.....	96
Σιδηρόδρομος λέξεων.....	96
Παραμύθια.....	98
Ελλείψεις προτάσεις.....	98
Βρες από πού είναι.....	99
Κατανόηση καταστάσεων.....	100
Πες μου πώς το κάνεις.....	103
1ο επίπεδο.....	103
2ο επίπεδο.....	103
Συνταγές Μαγειρικής.....	104
Σταφιδόψωμα.....	104
Κοκτέιλ χυμών και φρούτων.....	105
Παράρτημα.....	106

Θεωρητικό υπόβαθρο

Περίληψη

Η εργαζόμενη μνήμη είναι η μνήμη που αξιοποιούμε άμεσα για την υλοποίηση και εκτέλεση ενεργειών. Οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες παρουσιάζουν συχνά σημαντικά ελλείμματα στο επίπεδο της εργαζόμενης μνήμης, επηρεάζεται άμεσα η ακαδημαϊκή και η κοινωνική προσαρμογή τους. Οι έρευνες αναφέρουν ότι οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και ΔΕΠ-Υ δεν διαθέτουν συνείδηση για την τροποποίηση της συμπεριφοράς από το ίδιο το άτομο για την επίτευξη ενός στόχου. Η επιτυχημένη αυτορρυθμιζόμενη μάθηση, όπως αναφέρει η Παντελιάδου (2000), προϋποθέτει: α) τη γνώση του στόχου, του έργου και των δεξιοτήτων που θα απαιτηθούν, β) την επαρκή μεταγνώση για την παρακολούθηση των μαθησιακών ενεργειών, γ) το κίνητρο για την επίτευξη του στόχου. Με βάση τα ερευνητικά δεδομένα και τη σύγχρονη βιβλιογραφία σχεδιάσαμε ένα διδακτικό πρόγραμμα ενίσχυσης της εργαζόμενης μνήμης με γνώμονα την εκμάθηση στρατηγικών αλλά και τη σωστή κάθε φορά επιλογή τους. Το διδακτικό πρόγραμμα βασίζεται στη διδακτική της σωστής χρήσης στρατηγικών, αλλά και τον συνδυασμό τους ανάλογα με την περίπτωση και με βάση τις μεταγνωστικές δεξιότητες.

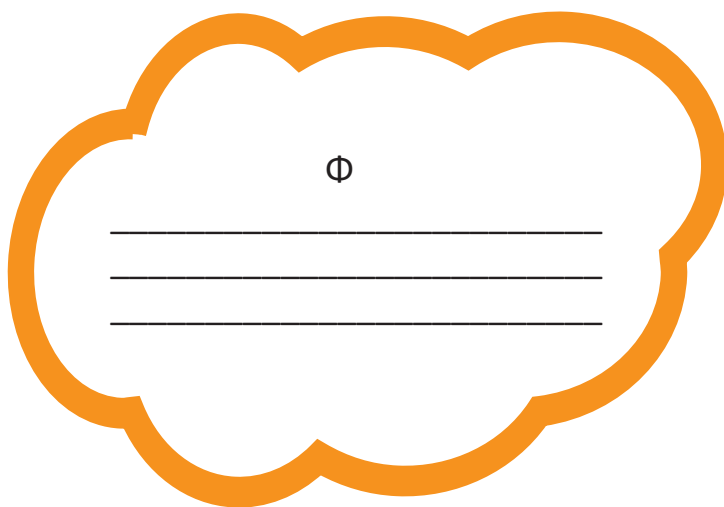
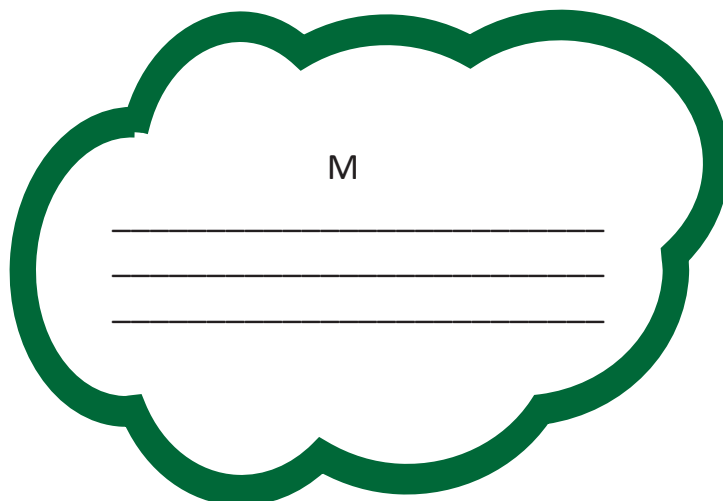
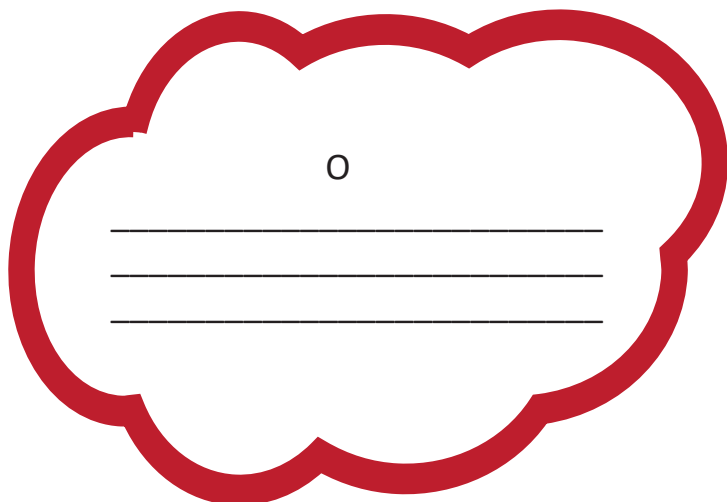
Εισαγωγή

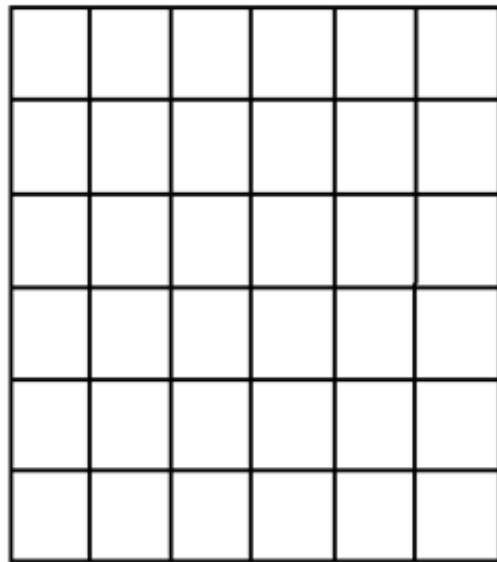
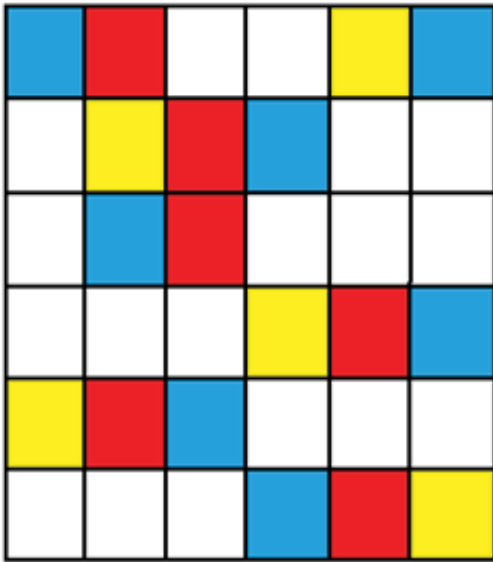
Η μνήμη διακρίνεται στα εξής μέρη:

- **Βραχύχρονη μνήμη:** Σε αυτή πραγματοποιείται η επεξεργασία, ερμηνεία των αισθητηριακών ερεθισμάτων σε κάποια μορφή αναπαράστασης που μπορεί να αποθηκευτεί. Από το περιβάλλον οδηγούνται στους αισθητηριακούς καταγραφείς οι διάφορες πληροφορίες, οι ισχυροποιημένες πληροφορίες οδηγούνται στο πρώτο μέρος του μνημονικού μηχανισμού που είναι η βραχύχρονη μνήμη. Εκεί αποθηκεύονται για σύντομο χρονικό διάστημα και γίνονται οι πρώτες επεξεργασίες (Παντελιάδου & Μπότσας, 2007).
- **Μακρόχρονη μνήμη:** Το είδος αυτό της μνήμης αφορά την αποθήκευση που αναφέρεται σε μέγεθος της μνήμης που είναι απαραίτητο για τη μόνιμη συσσώρευση των πληροφοριών ως γνώσεων. Σε αυτό το μέρος της μνήμης αποθηκεύονται μόνιμα σε σημασιολογικά νοητικά σχήματα, τα στοιχεία τα οποία έχουν κωδικοποιηθεί. Αυτή η μνήμη έχει τη μεγαλύτερη διάρκεια και σε αυτό το μέρος της μνήμης πραγματοποιείται η οργάνωση των πληροφοριών σε οργανωτικές στρατηγικές (Παντελιάδου & Μπότσας, 2007).
- **Εργαζόμενη μνήμη-μνήμη εργασίας:** Αυτό το μέρος της μνήμης αναφέρεται στη διαδικασία ανάκλησης μίας κωδικοποιημένης αναπαράστασης ενός ερεθίσματος από τη μνήμη και η επεξεργασία αυτής. Η μνήμη αυτή αφορά το εκτελεστικό κομμάτι του μνημονικού μηχανισμού (Swanson, 1999).

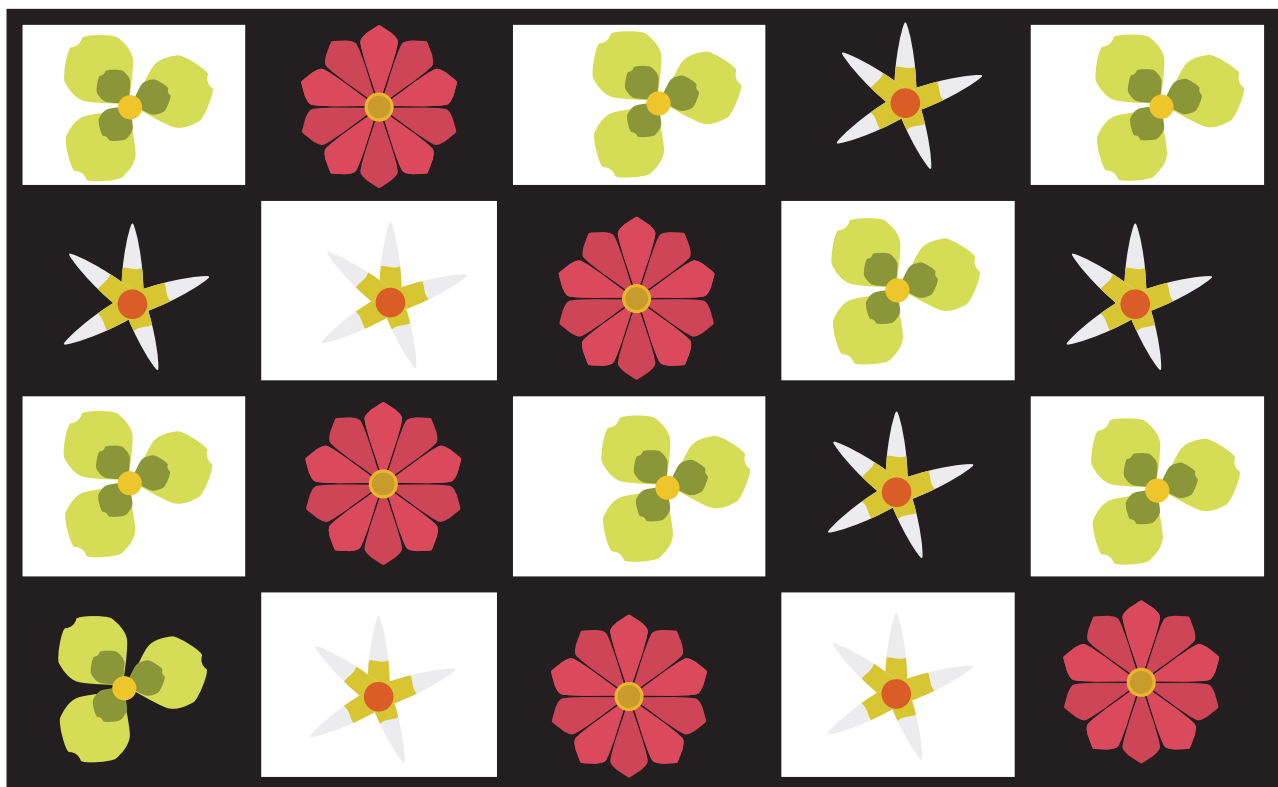
Ο όρος «εργαζόμενη μνήμη» (working memory) (WM) αρχικά προτάθηκε από τους Miller, Galanter & Pribram (1960) και, στη συνέχεια, υιοθετήθηκε από πολλούς θεωρητικούς διαφόρων επιστημονικών πεδίων. Έγιναν προσπάθειες ολιστικής αντίληψης της έννοιας και κατηγοριοποίησης των διαστάσεών της, οι οποίες κυμαίνονταν από προσεγγίσεις υπολογιστικού μοντέλου (computational modeling) και μελέτες μάθησης στα ζώα, μέχρι και τη γνωστική ψυχολογία (Baddeley, 2001).

Επισήμανση: Με το γράμμα οδηγό, καταγράφεις όσες περισσότερες λέξεις μπορείς.

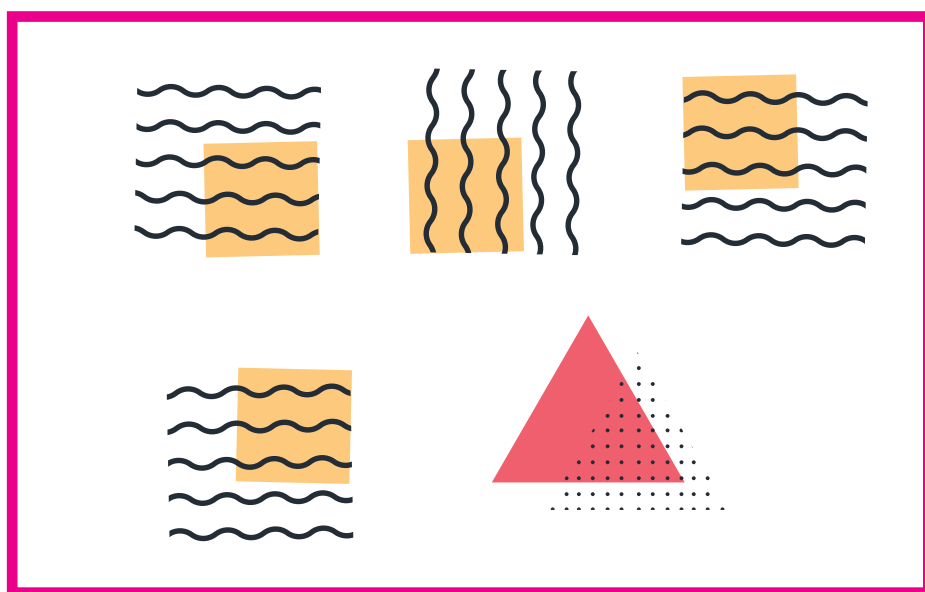
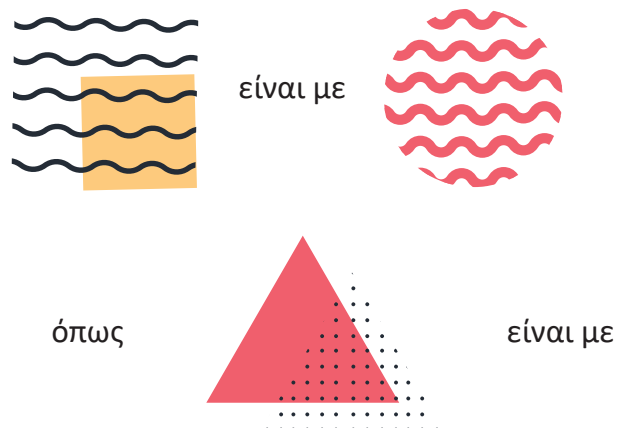




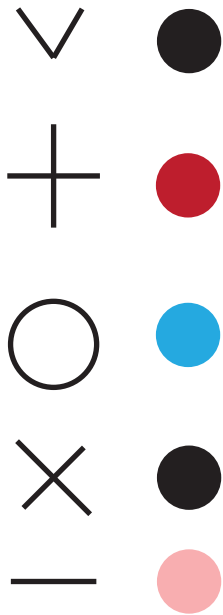
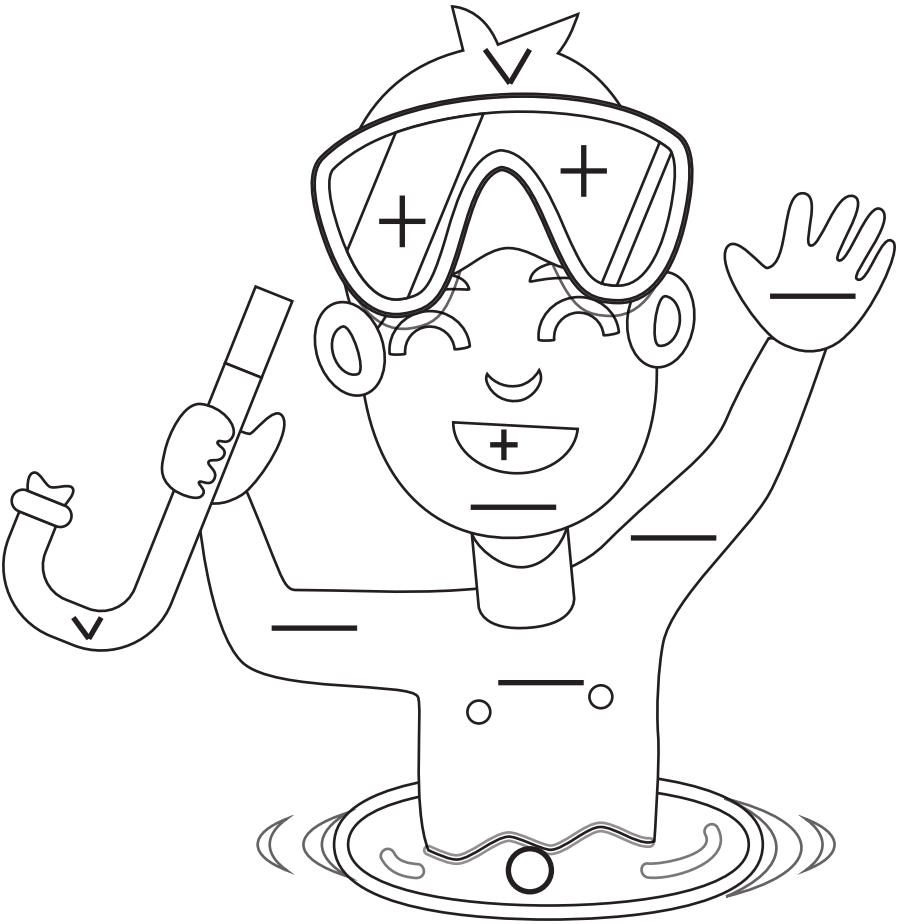
Επισήμανση: Παρατηρείς και απαντάς στις ερωτήσεις.



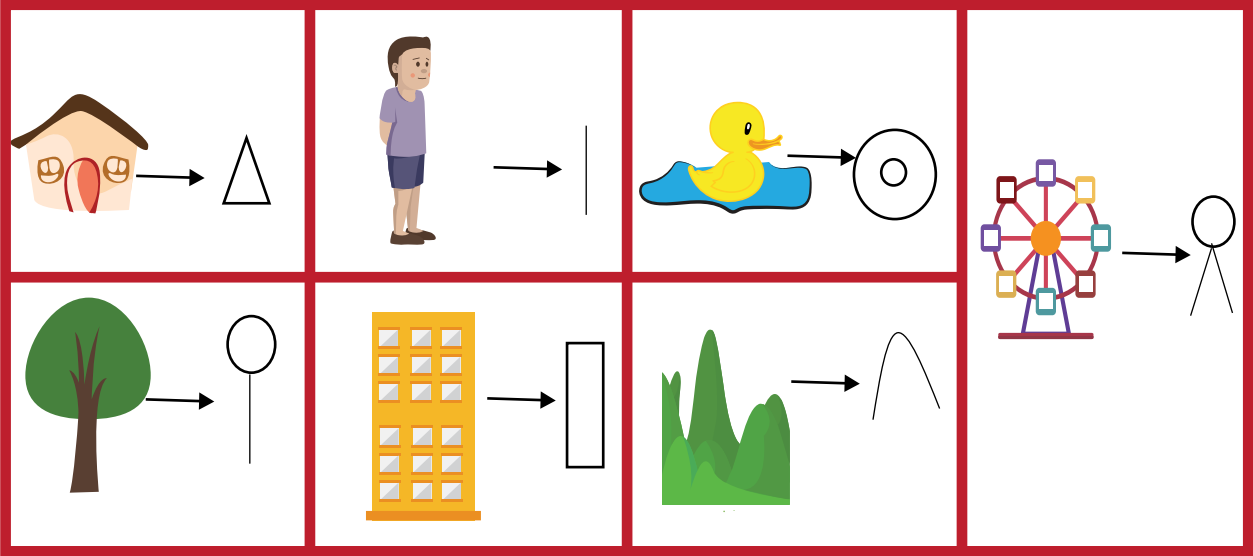
1. Πόσα λουλούδια με τρία πέταλα υπάρχουν;
2. Πόσα μαύρα λουλούδια υπάρχουν;
3. Πόσα λουλούδια με 5 πέταλα υπάρχουν;



Επισήμανση: Παρατήρησε το χρώμα κάθε συμβόλου και, στη συνέχεια, χρωμάτισε με το ίδιο χρώμα κάθε επιφάνεια που έχει το αντίστοιχο σύμβολο.

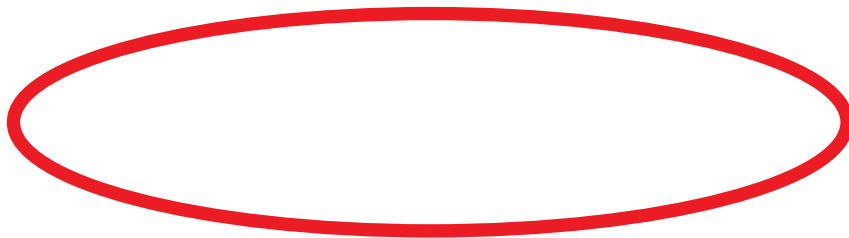


Επισήμανση: Παρατήρησε προσεκτικά τις εικόνες και τα σύμβολα που τους δίνουμε.





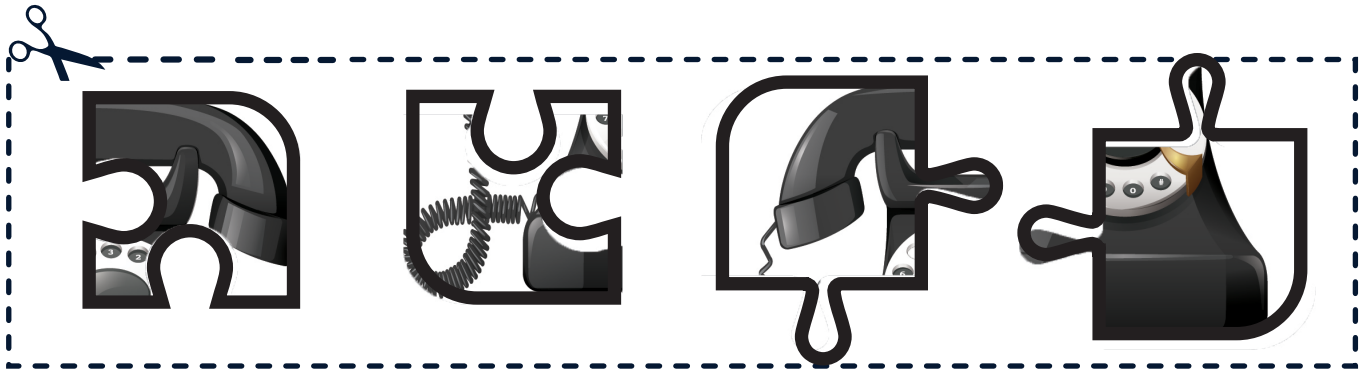
Επισήμανση: Τι είναι;



Επισήμανση: Ζωγράφισε τα μέρη από τα οποία αποτελείται το αντικείμενο.

Επισήμανση: Από τι αποτελείται;

Επισήμανση: Να βάλεις τα αντικείμενα στη σωστή θέση για σχηματισμό του αντικειμένου.



Επισήμανση: Βρες το αντικείμενο-στόχο.

