

Λογοθεραπεία

Κατηγοριοποίηση Εννοιών

Σημασιολογική Ανάπτυξη




my - book.gr

Η συγγραφική ομάδα του my-book.gr

Περιεχόμενα

Θεωρητικό υπόβαθρο.....	4
1ο Επίπεδο.....	7
Σχήματα.....	7
Χρώματα.....	9
Φρούτα.....	16
Λαχανικά.....	21
Ζώα.....	25
Με βάση τα πόδια τους.....	26
Με βάση τον τρόπο που κινούνται.....	33
Ανάλογα με το πού ζουν.....	38
Γλυκά.....	40
Τρόφιμα.....	45
Οχήματα.....	50
Επαγγέλματα.....	53
Έπιπλα.....	59
Εργαλεία.....	62
Μαγειρικά σκεύη.....	63
Αντικείμενα μπάνιου.....	64
Αντικείμενα σαλονιού.....	65
Ρούχα.....	70
2ο Επίπεδο.....	75
Ποια πηγαίνουν μαζί;.....	75
3ο Επίπεδο.....	101

Σημασιολογική ανάπτυξη

Η απόκτηση γνώσης συνίσταται στη διαδικασία αλληλεπίδρασης της νέας πληροφορίας και της υπάρχουσας ενεργοποιημένης γνώσης (Marslen-Wilson, 1989). Χαρακτηριστικό αυτής της αλληλεπίδρασης είναι το παράδειγμα δύο ατόμων που βιώνουν την εμπειρία της ίδιας περίπτωσης. Σε περίπτωση που η υπάρχουσα διαθέσιμη γνώση διαφέρει, τα άτομα αναμένεται να κατανοήσουν και να ερμηνεύσουν διαφορετικά την ίδια περίπτωση.

Παρομοίως, το ίδιο άτομο μπορεί να κατανοεί διαφορετικά το ίδιο υλικό κάθε φορά που το ξαναδιαβάζει, γιατί η γνώση και οι ικανότητές του έχουν αλλάξει. Αυτή η γενική παρατήρηση είναι σημαντική για την κατανόηση των λόγων για τους οποίους τα παιδιά αποκτούν κάποιες έννοιες και σχήματα λόγου προτού μάθουν κάποια άλλα, αλλά και των λόγων που μερικές φορές παρουσιάζουν αξιοσημείωτες εκρήξεις στη γνωστική ανάπτυξη.

Η οργάνωση των εννοιών που καλείται σημασιολογική ανάπτυξη συνίσταται από συνδυασμούς εννοιών οι οποίες εκφράζονται με τις λέξεις. Η ανάπτυξη του λόγου είναι ανάλογη με την ανάπτυξη των γνωστικών λειτουργιών και της ικανότητας κριτικής σκέψης. Πρόκειται για μία σταδιακή διαδικασία, η οποία ξεκινά στη βρεφική ηλικία και συνεχίζεται έως και τη σχολική ηλικία. Τα παιδιά αναπτύσσουν αυτές τις ικανότητες με διαφορετική ταχύτητα σε διαφορετικές ηλικίες. Μερικά παιδιά αναπτύσσονται ταχύτερα, ενώ άλλα αναπτύσσονται βραδύτερα από τον μέσο όρο. Κάποια παιδιά δείχνουν ανίκανα να συλλάβουν το νόημα ακόμη και απλών λέξεων, ή μπορεί να κατανοούν μία έννοια σε ένα κείμενο και όχι σε ένα άλλο. Για παράδειγμα, ένα παιδί μπορεί να καταλάβει την έννοια της λέξης «φίλος» στην έκφραση «ο Γιώργος είναι φίλος μου», αλλά ίσως μπερδευτεί με την ίδια έννοια στην έκφραση «πρέπει να έχεις φιλική διάθεση με όλους τους ανθρώπους».

Είναι σαφές ότι τα παιδιά συγκροτούν σταδιακά την έννοια μίας λέξης ακούγοντάς την έτσι, όπως χρησιμοποιείται σε διάφορες περιστάσεις και με διαφορετικούς τρόπους (Weistuch & Lewis, 1991). Το πρώτο λοιπόν ερώτημα σχετίζεται με τον τρόπο με τον οποίο τα μικρά παιδιά αρχίζουν να αποκτούν λεκτικά εκφραζόμενες έννοιες. Πώς αρχίζουν, για παράδειγμα, να κατανοούν εκφράσεις όπως «ποδήλατο» ή «παίξε με την κούκλα»; Για να απαντήσουμε σε αυτό το ερώτημα, θα πρέπει να αναλογιστούμε τον τρόπο με τον οποίο ένα παιδί διδάσκεται πιο αποτελεσματικά τη γλώσσα. Δεν είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικό, για παράδειγμα, να του λέμε κάθε μέρα: «Ορίστε μερικές ακόμη λέξεις και προτάσεις: μαϊμού, παπούτσι, κλείσε την πόρτα. Μελέτησέ τες».

Είναι αμφίβολο αν τα παιδιά μπορούν όντως να μάθουν κάτω από τέτοιες συνθήκες. Αντίθετα, κρίνεται σκόπιμη κάποια καθοδήγηση ως προς τα πιθανά νοήματα των εκφράσεων, όπως είναι η αναφορά σε γεγονότα σχετικά με το άμεσο περιβάλλον του παιδιού. Πολλοί ερευνητές υποστηρίζουν ότι τα μικρά παιδιά πρέπει να διαθέτουν κάποια γνώση της πιθανής σημασίας της εισερχόμενης πληροφορίας, προκειμένου να μπορέσουν να μάθουν το συγκεκριμένο γλωσσολογικό νόημα (Bloom & Lahey,

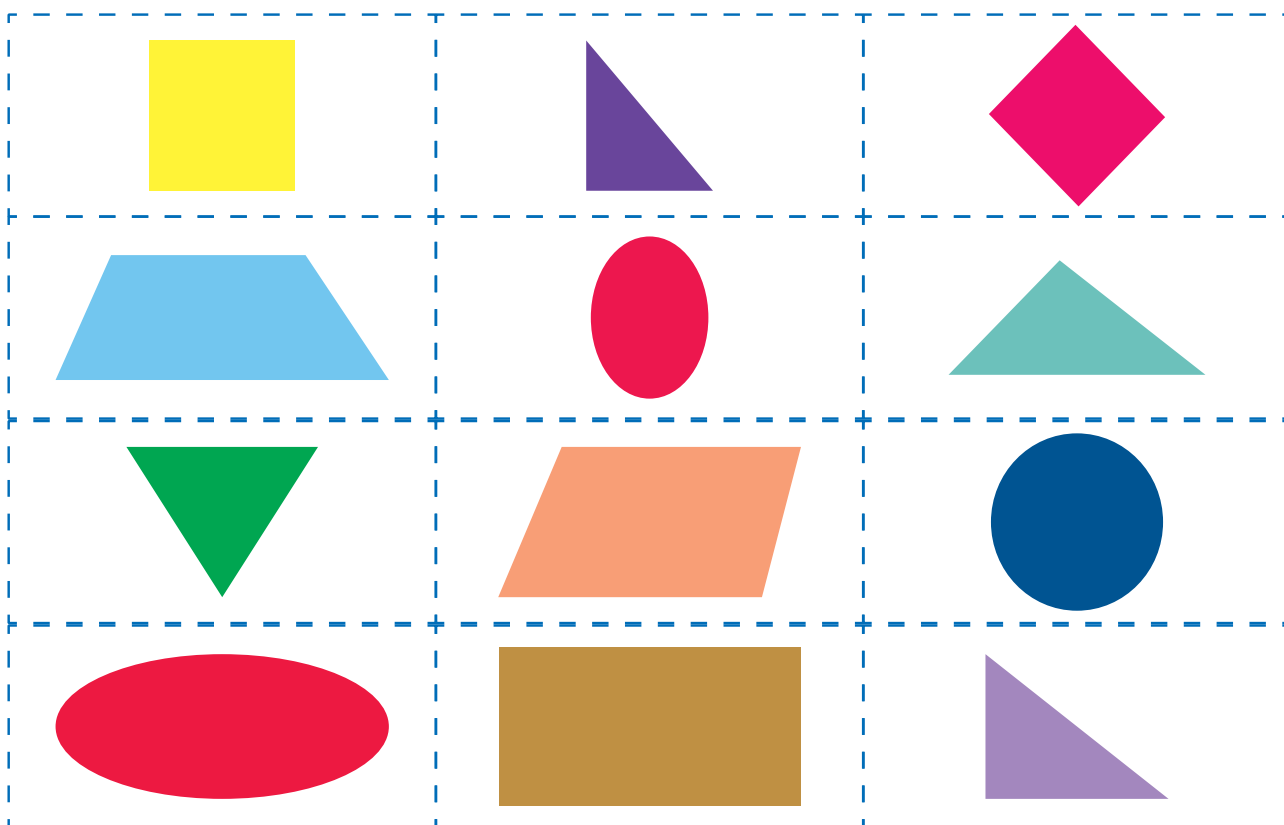
Επισημάνση: Κόψε και τοποθέτησε τα σχήματα στο σωστό κουτάκι, ανάλογα με τις γωνίες που έχουν.

**Σχήματα
με 3 γωνίες**

**Σχήματα
με 4 γωνίες**

**Σχήματα
χωρίς γωνίες**

--	--	--

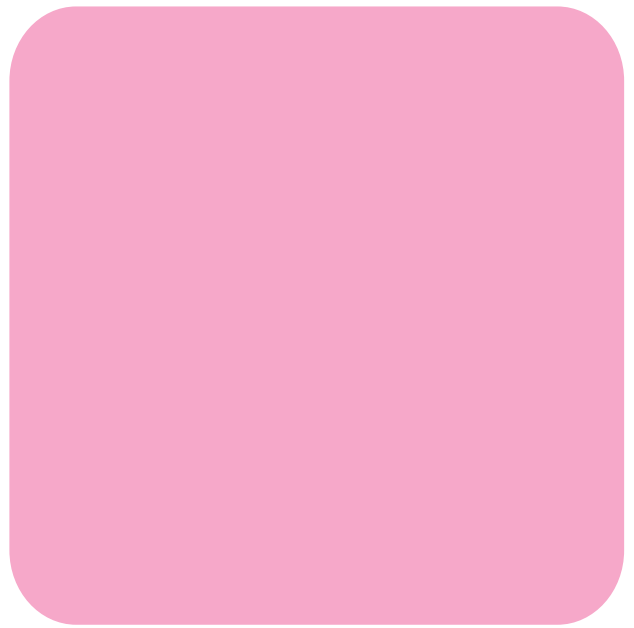
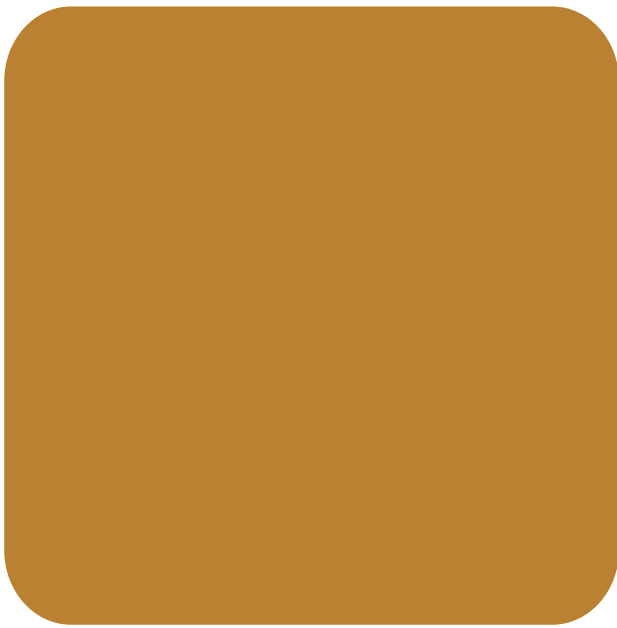
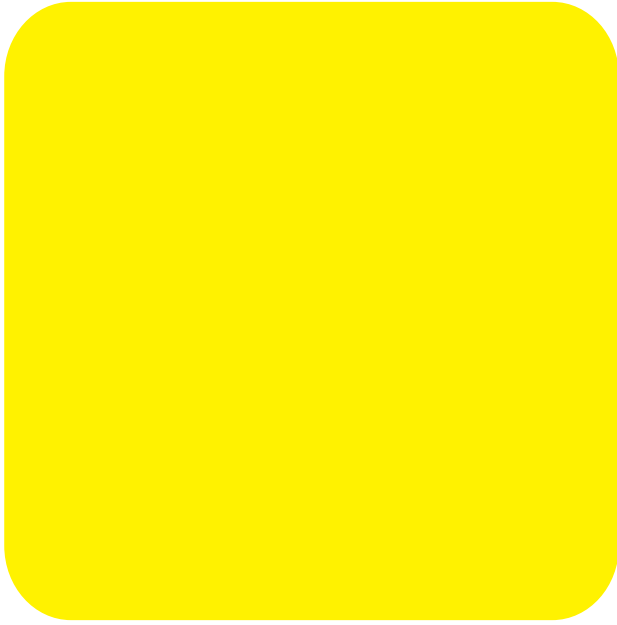


Επισημάνση: Αφού χρωματίσεις τις εικόνες, κόψε και κόλλησέ τες στο σωστό κουτάκι ανάλογα με το χρώμα που έχουν.

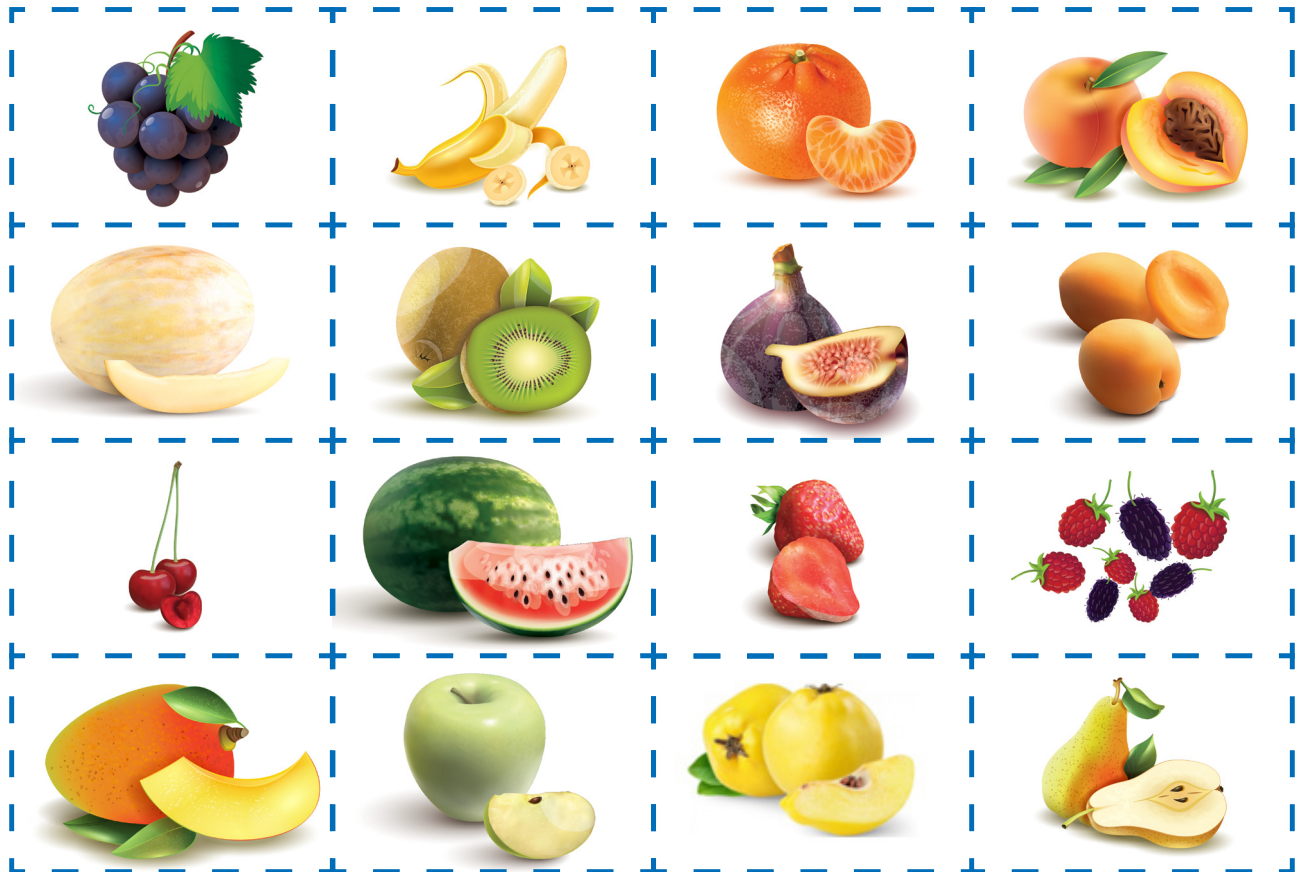
Κόκκινο	Κίτρινο
Πράσινο	Πορτοκαλί
Καφέ	Ροζ

Επισήμανση: Παρατήρησε προσεχτικά το δωμάτιο και, στη συνέχεια, κόψε τα αντικείμενα και κόλλησέ τα στο κατάλληλο χαρτόκουτο ανάλογα με το χρώμα.





Επισήμανση: Ποια από τα παρακάτω φρούτα είναι φθινοπωρινά; Βρες τα και κόλλησέ τα στον παρακάτω πίνακα.



© copyright www.my-book.gr

