ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Α΄ Δημοτικού

my - book.gr
Πρότυπο Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό

Η συγγραφική ομάδα του my-book.gr

Περιεχόμενα

Θεωρητικό υπόβαθρο....4
Ενότητα 1....10
1. Προσανατολισμός στον χώρο....11
2. Γεωμετρικά σχήματα....17
3. Σύγκριση και εκτίμηση ποσοτήτων....24
4. Οι αριθμοί 1 – 5....30
5. Αρίθμηση, ανάγνωση και γραφή των αριθμών....32
6. Αρίθμηση, ανάγνωση και γραφή των αριθμών....61
7. Πρόσθεση και ανάλυση των αριθμών μέχρι το 5....69
8. Επαναληπτικές δραστηριότητες....78
Ενότητα 2....83
1. Σύγκριση μεγεθών – ορολογία....84
2. Οι αριθμοί 6 – 10....89
3. Σύγκριση αριθμών – Τα σύμβολα =, > και <....124
4. Πρόσθεση και ανάλυση των αριθμών μέχρι το 5....128
5. Γραφή της πρόσθεσης με χρήση συμβόλων....131
6. Προβλήματα....137
7. Επαναληπτικές δραστηριότητες....141
Ενότητα 3....144
1. Οι αριθμοί από το 10 – 20....145
2. Αθροίσματα μέχρι το 10 – Αντιμεταθετική ιδιότητα....186
3. Τακτικοί αριθμοί – Τα διπλά αθροίσματα....192
4. Τα νομίσματα μέχρι το 10....196
5. Προσθετική ανάλυση των αριθμών 1 – 10....199
6. Προβλήματα....203
7. Επαναληπτικές δραστηριότητες....205

© copyright www.my-book.gr

Θεωρητικό υπόβαθρο

Διαφοροποιημένο διδακτικό πρόγραμμα Μαθηματικών Α΄ Δημοτικού

Περίληψη
Ολόκληρη η εκπαιδευτική κοινότητα υποστηρίζει, πως τα Μαθηματικά αποτελούν ένα σύνθετο γνωστικό αντικείμενο. Απαιτούν τη διεξαγωγή αρκετών νοητικών ενεργειών, τις οποίες συνήθως οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες αδυνατούν να εκτελέσουν. Για τον λόγο αυτό, είναι αδήριτη ανάγκη να γίνεται διαφοροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού. Αφουγκραζόμενοι τα παραπάνω σχεδιάστηκε το παρόν υλικό, με σκοπό τη βαθύτερη κατανόηση των μαθηματικών εννοιών της Α΄ Δημοτικού από μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Είναι βασισμένο, λοιπόν, στις αρχές της διαφοροποιημένης μάθησης. Το υλικό εφαρμόστηκε σε 9 μαθητές της Α΄ Δημοτικού με διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες για 8 μήνες. Με την πάροδο του χρόνου παρατηρήθηκε, πως οι μαθητές ήταν σε θέση να γενικεύουν τα μαθηματικά φαινόμενα, γεγονός που αποδεικνύει, ότι είχε επιτευχθεί η απαραίτητη κατανόηση. Συμπερασματικά, οι εκπαιδευτικοί είναι σημαντικό να διαφοροποιούν το εκπαιδευτικό τους υλικό, έτσι ώστε οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες να μην αποκόπτονται από τη μαθησιακή διαδικασία.

Λέξεις-Κλειδιά: μαθηματικά, διαφοροποίηση, μαθησιακές δυσκολίες

Εισαγωγή

Τα Μαθηματικά είναι «η γλώσσα των αριθμών». Το γεγονός, ότι πρόκειται για ένα γνωστικό αντικείμενο, το οποίο διαθέτει δικό του κώδικα αναδεικνύει τη σπουδαιότητά του. Αφορά ένα επιστημονικό αντικείμενο, που απασχολεί ολόκληρη την εκπαιδευτική κοινότητα. Η σημασία τους καθίσταται καθοριστική για τη σχολική, αλλά και τη μετέπειτα πορεία των μαθητών, αφού τα Μαθηματικά συναντώνται σε πολλούς τομείς της καθημερινής ζωής. Ωστόσο, πρόκειται για ένα αρκετά δυσνόητο και απαιτητικό γνωστικό αντικείμενο, καθώς συνδέεται με πολλούς ακαδημαϊκούς τομείς (αναγνωστική δεξιότητα, αναγνωστική κατανόηση, κριτική σκέψη), γεγονός που το καθιστά δυσπρόσιτο για πολλούς μαθητές.

Πολλές έρευνες έχουν δείξει, πως ένα μεγάλο ποσοστό μαθητών (περίπου το 10%) εμφανίζει δυσκολίες στην κατανόηση και γενίκευση των μαθηματικών εννοιών. Αυτό αφορά, όχι μόνο τις δραστηριότητες, αλλά και την επίλυση προβλημάτων. Από τις παραπάνω έρευνες έχει προκύψει το γνωστικό αντικείμενο της διδακτικής των Μαθηματικών, το οποίο στοχεύει στην καλύτερη και πληρέστερη προσέγγιση των αριθμητικών εννοιών και σχέσεων από τον μέγιστο αριθμό μαθητών.

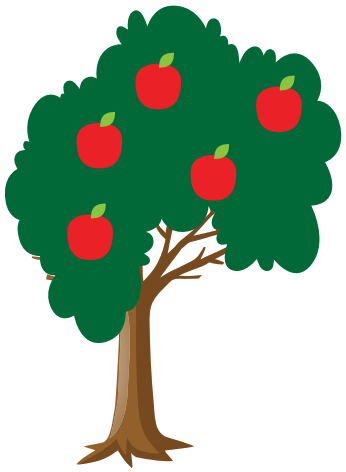
© copyright www.my-book.gr

ΚΑΤΑΝΟΩ

Δραστηριότητες κατανόησης

Έκδηλη εξωτερική καθοδήγηση

Επισήμανση: Κύκλωσε ό,τι υπάρχει πάνω στο δέντρο.



Επισήμανση: Κύκλωσε ό,τι υπάρχει κάτω από το τραπέζι.

Επισήμανση: Κύκλωσε ό,τι υπάρχει πίσω από τον υπολογιστή.

© copyright www.my-book.gr

Είμαι η Κατερίνα.

Είμαι ο Θάνος.

Ποιο παιδάκι έχει τα περισσότερα μπαλόνια; Κύκλωσέ το.

Ποιο παιδάκι έχει τα λιγότερα μπαλόνια; Κύκλωσέ το.

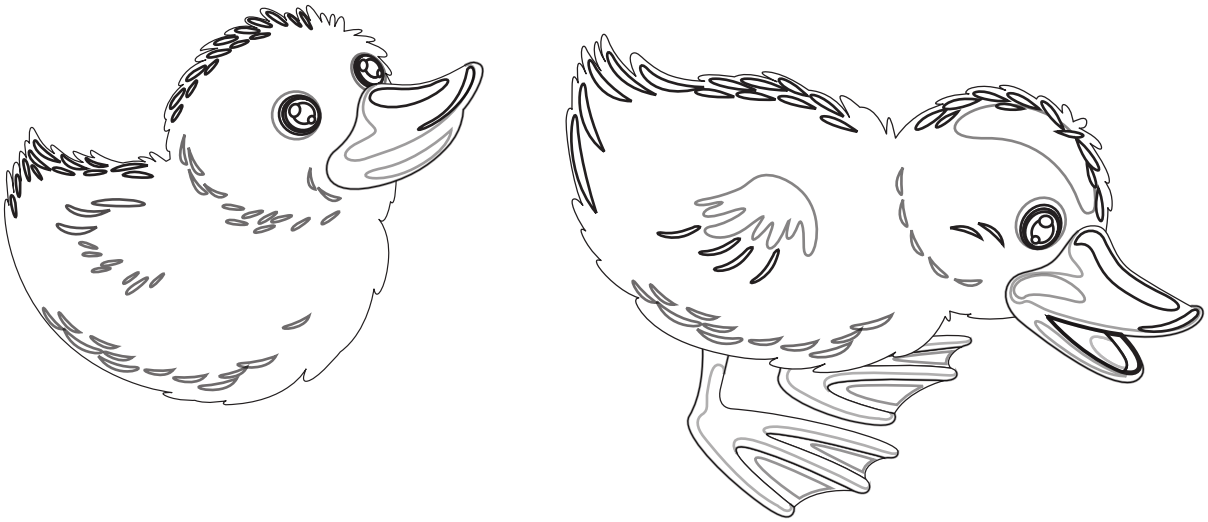
© copyright www.my-book.gr

ΚΑΝΩ

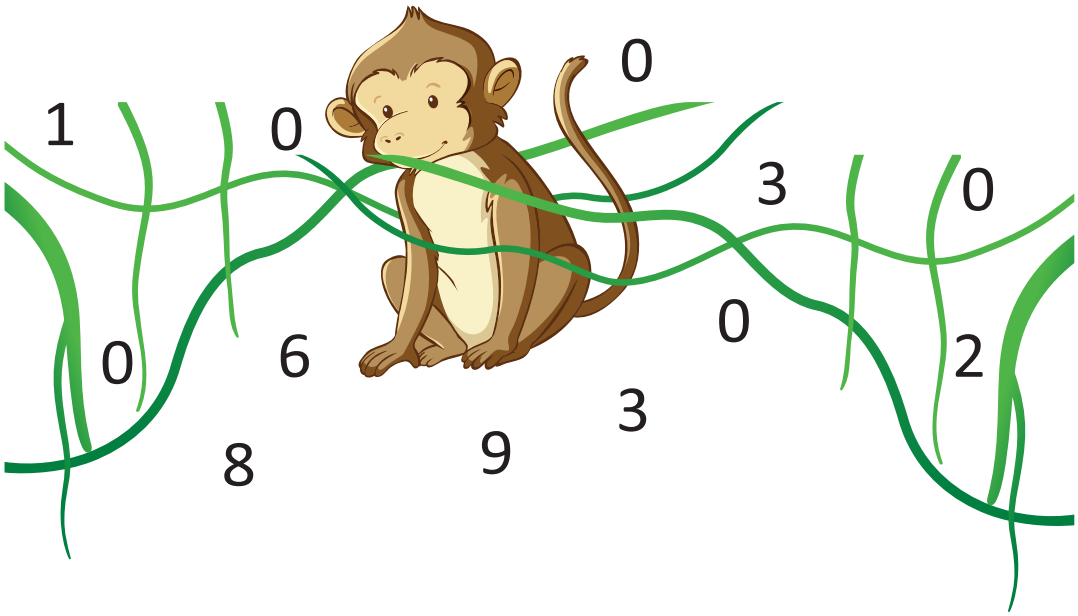
Δραστηριότητες Γενίκευσης

Αυτόνομη εργασία

Επισήμανση: Ζωγράφισε την πάπια, στην οποία φαίνονται **0** πόδια.



Επισήμανση: Πού πήγε το **0**; Βρες το και κύκλωσέ το!



Επισήμανση: Γράψε το **0**.

0 : ……, ……, ……, …….

……, ……, ……, …….

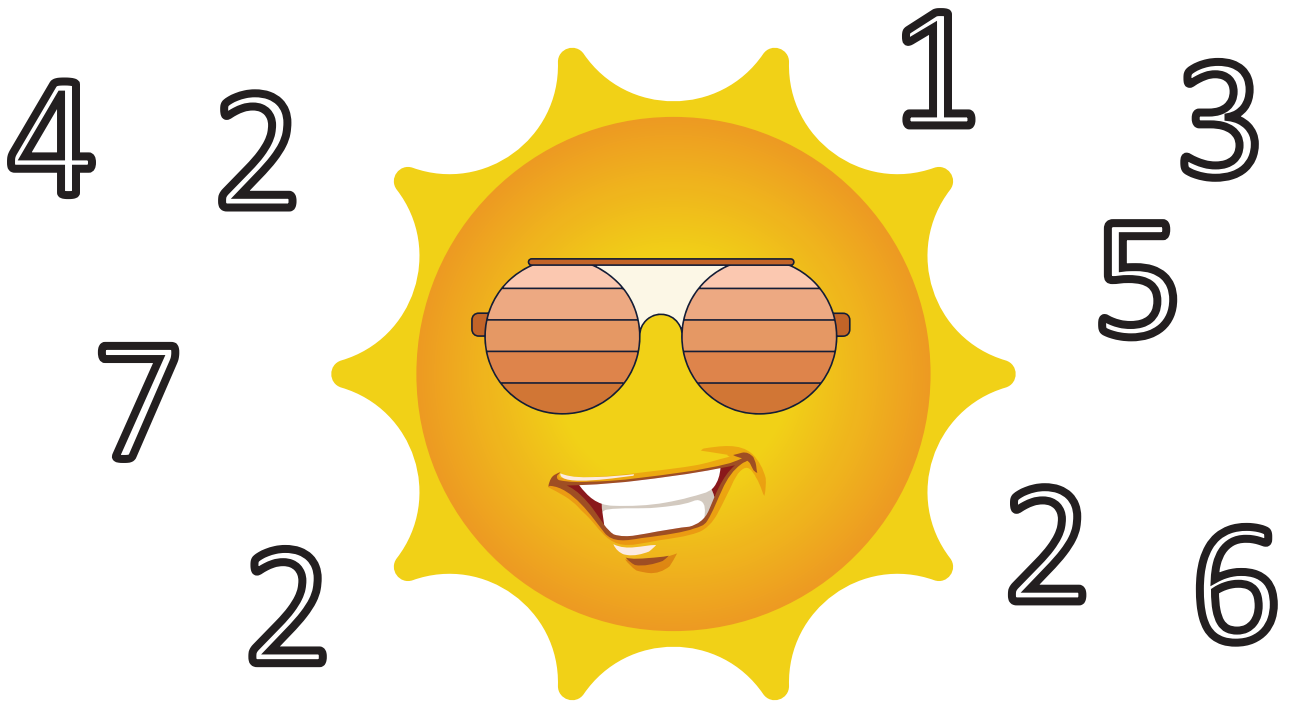
© copyright www.my-book.gr

ΚΑΝΩ

Δραστηριότητες Γενίκευσης

Αυτόνομη εργασία

Επισήμανση: Πού πήγε το **2**; Βρες το και χρωμάτισέ το!



Επισήμανση: Κύκλωσε τα αντικείμενα, που είναι **2**.

© copyright www.my-book.gr

Επισήμανση: Γράψε το **2**.

2 : ....., ..., ..., ...

....., ..., ..., ...

Επισήμανση: Διάβασε.

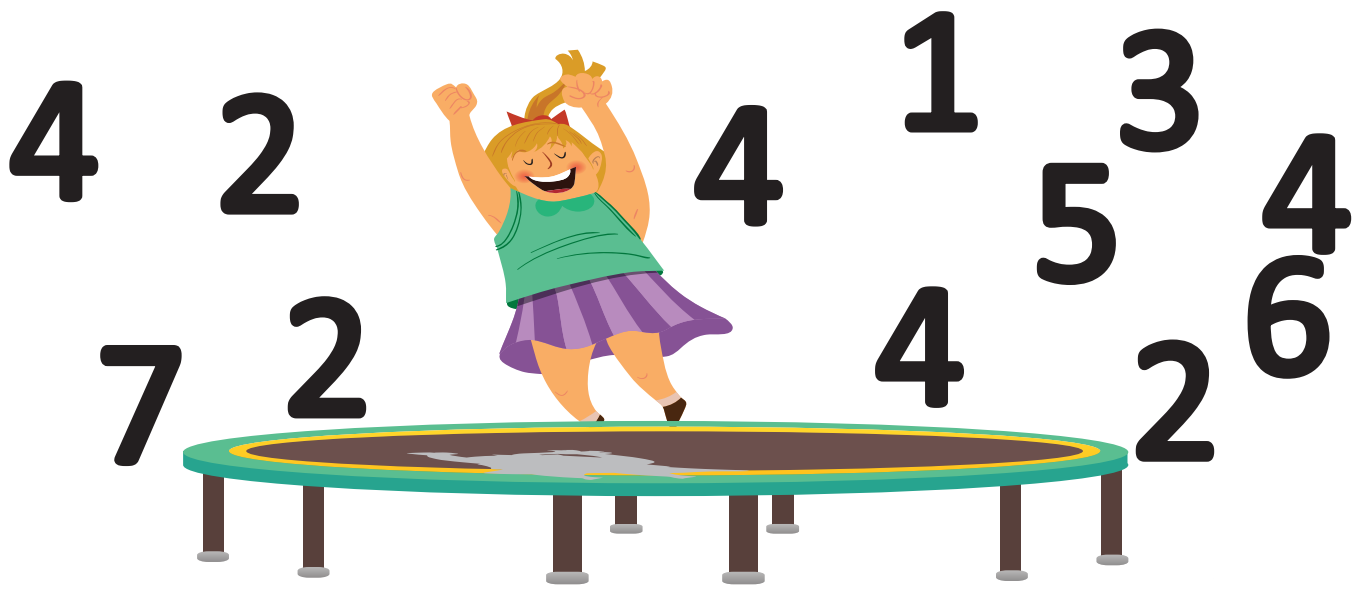
1 2 0 2

ΚΑΝΩ

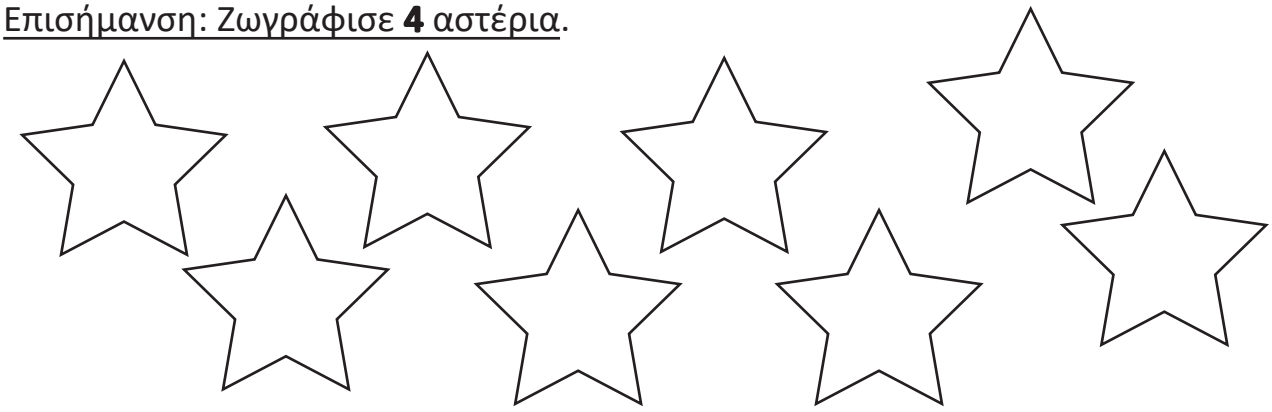
Δραστηριότητες Γενίκευσης

Αυτόνομη εργασία

Επισήμανση: Πού πήγε το **4**; Βρες το και κύκλωσέ το!



Επισήμανση: Ζωγράφισε **4** αστέρια.



Επισήμανση: Γράψε το **4**.

4 : ……, ……, ……, …….

……, ……, ……, …….

Επισήμανση: Διάβασε.

0	3	1	4
1	4	2	0
2	0	3	1

© copyright www.my-book.gr

ΓΝΩΡΙΖΩ

Απαρίθμηση 0-5

0, 1, 2, 3, 4, 5

Αντίστροφη απαρίθμηση 5-0

5, 4, 3, 2, 1, 0

Σκάλα του 5

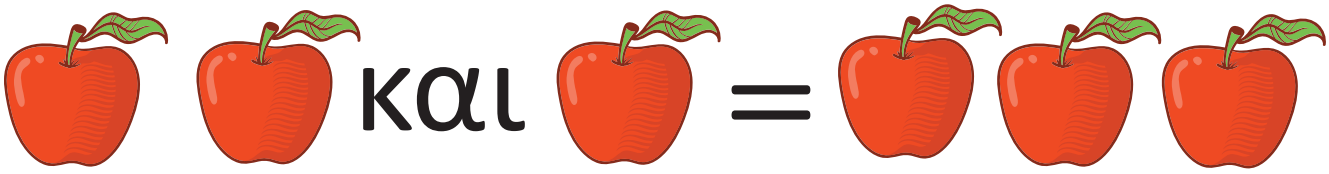
Οπτικοποίηση

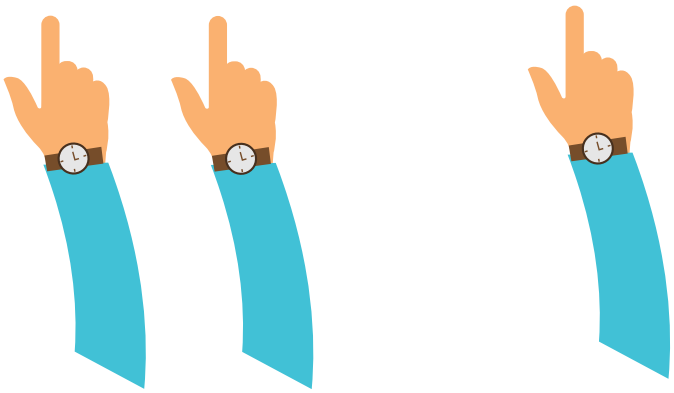
© copyright www.my-book.gr

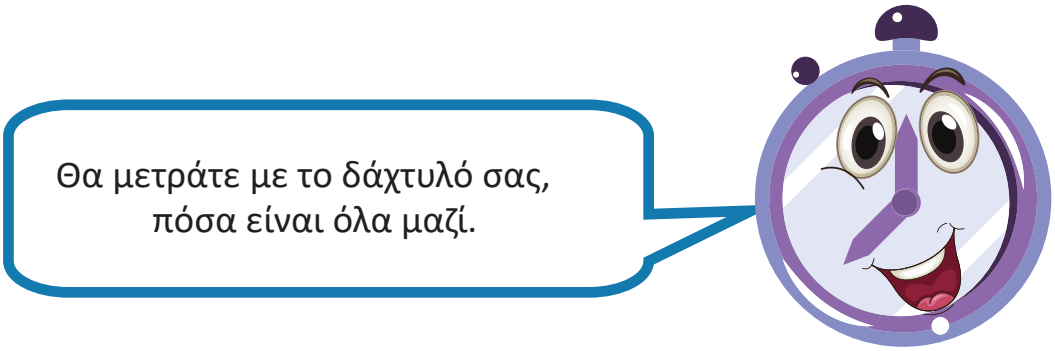
Μοντελοποίηση

Ας βρούμε τα μήλα!

Οπτικοποίηση







© copyright www.my-book.gr

Αριθμητική απεικόνιση

2 και 1 = 3