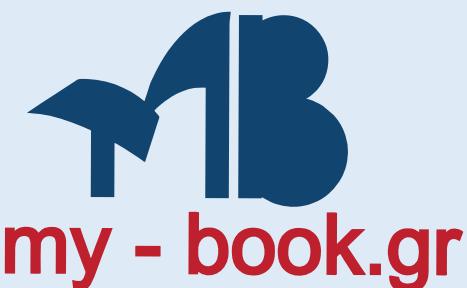


Σειρά: Διαφοροποιημένη διδασκαλία αρχαίων ελληνικών

Μαθαίνω Παιζοντας Αρχαία Ελληνικά



Ουσιαστικά
Α'-Β'-Γ' κλίση



Η συγγραφική ομάδα του my-book.gr

Περιεχόμενα

Θεωρητικό υπόβαθρο	4
Θεωρία ουσιαστικών.....	7
Ταιριάζω άρθρα με ουσιαστικά	8
Ενικός αριθμός	8
Πληθυντικός αριθμός.....	11
Ο κύκλος των άρθρων	14
Αρσενικό γένος	14
Θηλυκό γένος	15
Ουδέτερο γένος.....	16
Ο τροχός των άρθρων	17

Θεωρητικό υπόβαθρο

Η διαφοροποιημένη παιδαγωγική φέρνει σε πρώτο πλάνο τη μοναδικότητα κάθε μαθητή σε ό, τι αφορά τις προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες του, τα ενδιαφέροντά του, τους τρόπους με τους οποίους μαθαίνει, τις στρατηγικές μάθησης που υιοθετεί. Η διαμεσολάβηση του εκπαιδευτικού περιλαμβάνει τη συνεχή αναζήτηση στοιχείων που μπορούν να συμβάλουν στην από κοινού οικοδόμηση του νοήματος μέσα από τις δραστηριότητες της μάθησης. Στο πλαίσιο αυτό οι ρόλοι ενίστε αντιστρέφονται: ο εκπαιδευτικός μαθαίνει από τους μαθητές του, ενώ ταυτόχρονα επιτρέπει στα ενδιαφέροντα και τις εμπειρίες τους να αναδειχτούν και να εμπλουτίσουν το περιεχόμενο της μαθησιακής εμπειρίας (και εδώ αυτό από κάτω).

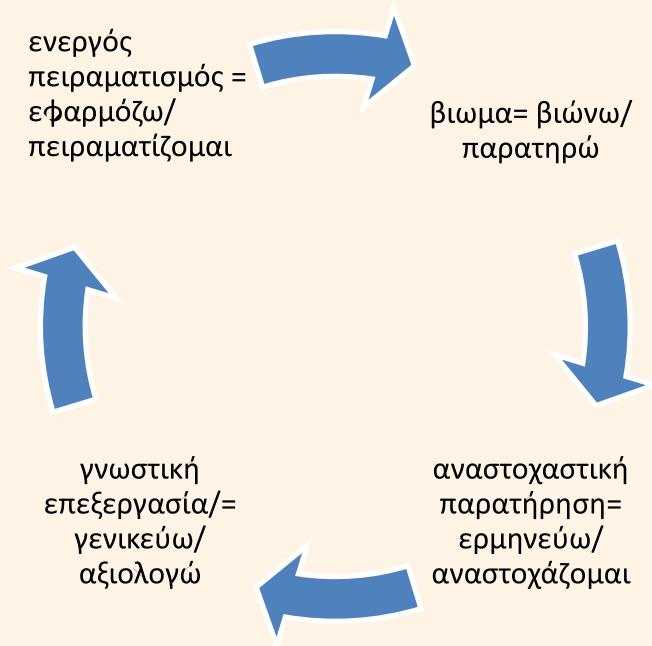
Διδακτικές μέθοδοι

Διερευνητική μάθηση: Πολύ αποτελεσματική για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της ικανότητας επίλυσης προβλημάτων (Νέο Σχολείο-Πιλοτική εφαρμογή, 2012).

Βιωματική μάθηση

Ο Kolb (1984) έδωσε έμφαση στη δυναμική φύση της εμπειρίας και την ενεργό συμμετοχή του μαθητή στην κατασκευή της γνώσης. Ο μαθητής στοχάζεται τη δράση του στο κόσμο και διαμορφώνει προσωπικά νοήματα.

Σχήμα 1. Η κυκλική διαδικασία του Kolb



Σύμφωνα με τον Kolb, όταν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές εκτελούν μία δραστηριότητα, ανακαλύπτουν παράλληλα τι παρατήρησαν, πώς μοιάζει αυτό που κάνουν, πως τους κάνει να νιώθουν, τι σημαίνει γι' αυτούς (στάδιο 1). Κατόπιν επιχειρούν να επεξεργαστούν και να κατανοήσουν αυτό που βίωσαν μέσα από την ερμηνεία και τον αναστοχασμό (στάδιο 2). Στην προσπάθεια να νοηματοδοτήσουν τις εμπειρίες τους, οι μαθητές κάνουν συνδέσεις με παλαιότερες εμπειρίες και αναζητούν κοινά μοτίβα, γενικεύουν και κρίνουν (στάδιο 3).

Ο τῆς ἀ ωτοῦ

Επισήμανση: Τοποθέτησε τα ουσιαστικά που δίνονται παρακάτω δίπλα από το σωστό άρθρο του θηλυκού γένους.

ψυχῆς	θάλασσα	ἀληθείας
ψυχῆ	θαλάσση	ἀλήθειαν
ψυχή	θάλασσαν	ἀλήθεια
ψυχή	θάλασσα	ἀλήθεια
ψυχήν	θαλάσσης	ἀληθεία

ἡ			
τῆς			
τῇ			
τὴν			
ὦ			

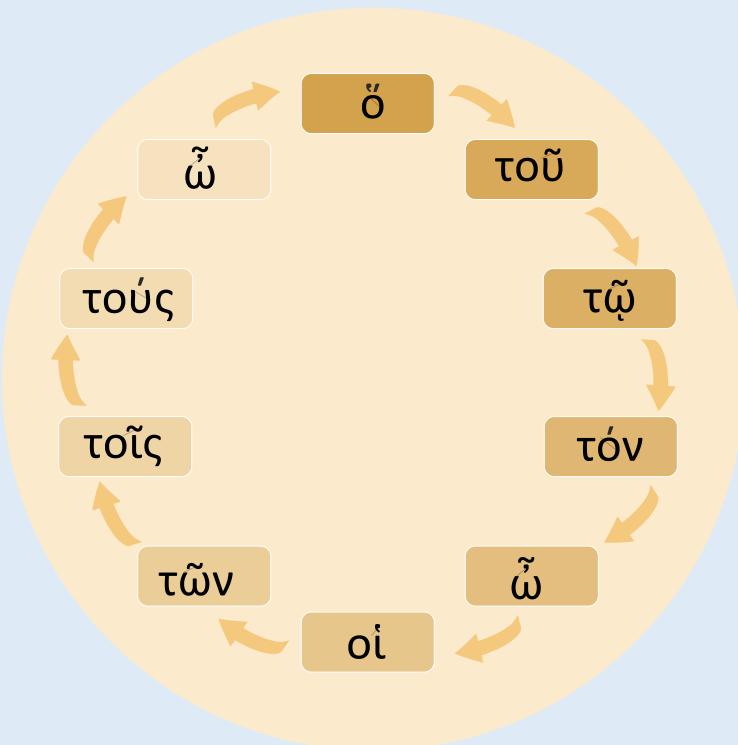
Ο



Ο κύκλος των άρθρων

Αρσενικό γένος

Επισήμανση: Κλίνε τα ουσιαστικά που δίνονται παρακάτω στον ενικό και στον πληθυντικό αριθμό, τοποθετώντας το σωστό άρθρο, στην κατάλληλη πτώση.



Ενικός αριθμός

Ονομαστική	ὁ ζυγός	ὁ δεσμός	ὁ νόμος	ὁ πολίτης	ὁ στρατιώτης
Γενική					
Δοτική					
Αιτιατική					
Κλητική					

Πληθυντικός αριθμός

Ονομαστική					
Γενική					
Δοτική					
Αιτιατική					
Κλητική					

Σειρά: Διαφοροποιημένη διδασκαλία αρχαίων ελληνικών

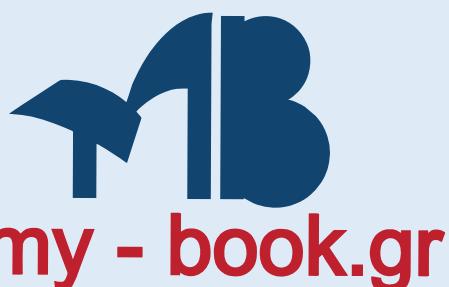
Μαθαίνω Παίζοντας Αρχαία Ελληνικά – Ρήματα

Ρήματα

Χρόνοι

Εγκλίσεις

Χρονική/Εγκλιτική
αντικατάσταση



Η συγγραφική ομάδα του my-book.gr



Περιεχόμενα

Θεωρητικό υπόβαθρο	4
Το τρένο των ρημάτων	6
Νοηματικός χάρτης	14
Ενεργητική Φωνή	14
Μέση Φωνή	18
Παιζω με τις καταλήξεις	22
Καταλήξεις ενεργητικής φωνής	22
Καταλήξεις μέσης φωνής	26
Κόβω και κολλώ	30
Σωστή έγκλιση	30
Σωστή αύξηση – θέμα – κατάληξη	37
Σωστή κατάληξη του ρήματος	39
Σωστή έγκλιση και χρόνο	67
Τον τύπο που επιθυμώ να φτιάξω	68
Ο τροχός των ρημάτων	70
Πρόσωπα	70
Χρόνοι	71
Εγκλίσεις	72

Θεωρητικό υπόβαθρο

Η διαφοροποιημένη παιδαγωγική φέρνει σε πρώτο πλάνο τη μοναδικότητα κάθε μαθητή σε ό, τι αφορά τις προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες του, τα ενδιαφέροντά του, τους τρόπους με τους οποίους μαθαίνει, τις στρατηγικές μάθησης που υιοθετεί. Η διαμεσολάβηση του εκπαιδευτικού περιλαμβάνει τη συνεχή αναζήτηση στοιχείων που μπορούν να συμβάλουν στην από κοινού οικοδόμηση του νοήματος μέσα από τις δραστηριότητες της μάθησης. Στο πλαίσιο αυτό οι ρόλοι ενίστε αντιστρέφονται: ο εκπαιδευτικός μαθαίνει από τους μαθητές του, ενώ ταυτόχρονα επιτρέπει στα ενδιαφέροντα και τις εμπειρίες τους να αναδειχτούν και να εμπλουτίσουν το περιεχόμενο της μαθησιακής εμπειρίας (και εδώ αυτό από κάτω).

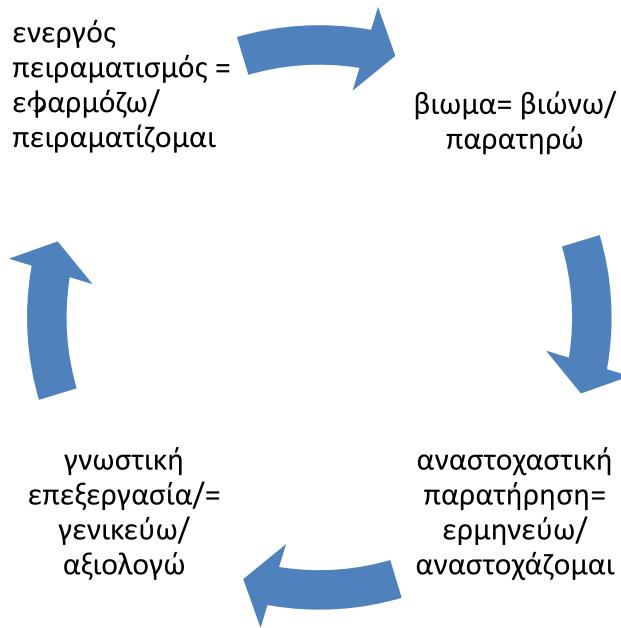
Διδακτικές μέθοδοι

Διερευνητική μάθηση: Πολύ αποτελεσματική για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της ικανότητας επίλυσης προβλημάτων (Νέο Σχολείο-Πιλοτική εφαρμογή, 2012).

Βιωματική μάθηση

Ο Kolb (1984) έδωσε έμφαση στη δυναμική φύση της εμπειρίας και την ενεργό συμμετοχή του μαθητή στην κατασκευή της γνώσης. Ο μαθητής στοχάζεται τη δράση του στο κόσμο και διαμορφώνει προσωπικά νοήματα.

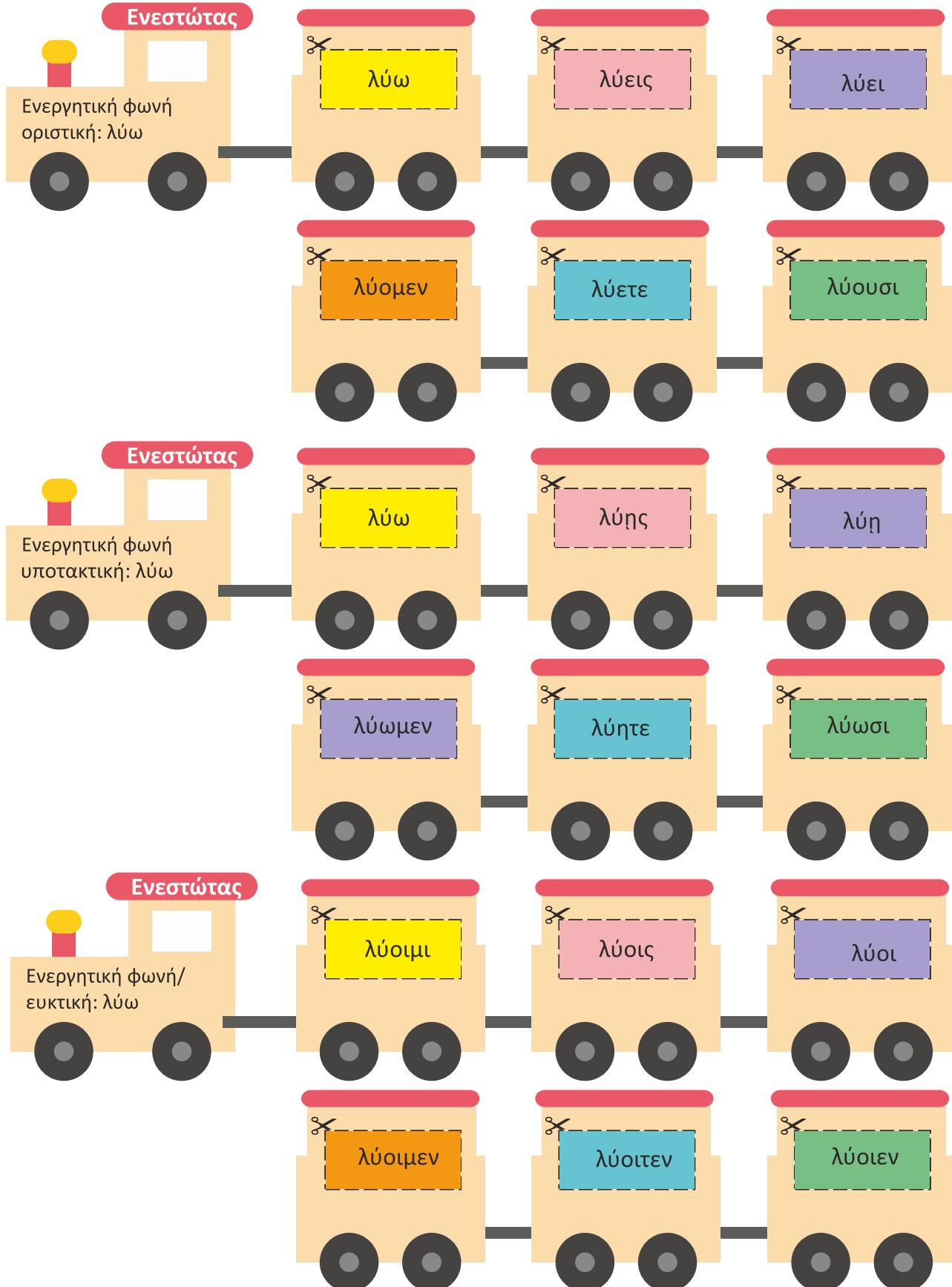
Σχήμα 1. Η κυκλική διαδικασία του Kolb



Σύμφωνα με τον Kolb, όταν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές εκτελούν μία δραστηριότητα, ανακαλύπτουν παράλληλα τι παρατήρησαν, πώς μοιάζει αυτό που κάνουν, πως τους κάνει να νιώθουν, τι σημαίνει γι' αυτούς (στάδιο 1). Κατόπιν επιχειρούν να επεξεργαστούν και να κατανοήσουν αυτό που βίωσαν μέσα από την ερμηνεία και τον αναστοχασμό (στάδιο 2). Στην προσπάθεια να νοηματοδοτήσουν τις εμπειρίες τους, οι μαθητές κάνουν συνδέσεις με παλαιότερες εμπειρίες και αναζητούν κοινά μοτίβα, γενικεύουν και κρίνουν (στάδιο 3).

Το τρένο των ρημάτων

Επισήμανση: Κόβεις και κολλάς με τη σωστή σειρά.

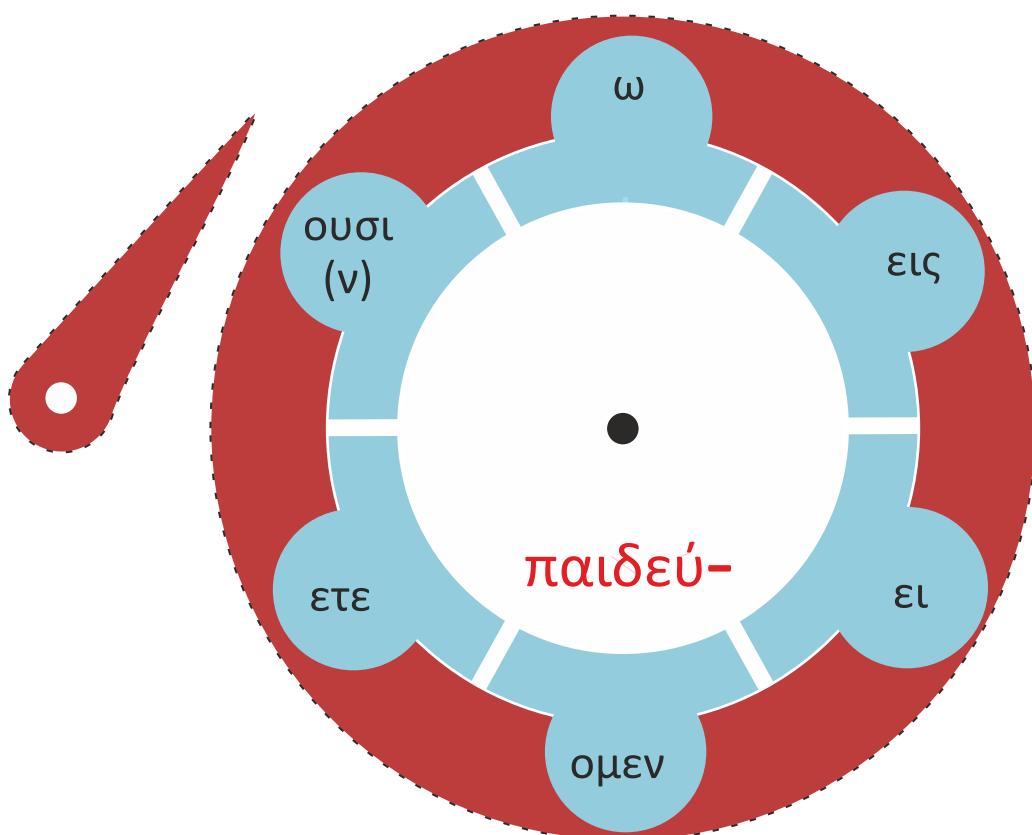


Νοηματικός χάρτης

Ενεργητική Φωνή

Επισήμανση: Γύρισε τους τροχούς και αναγνώρισε σε ποιο πρόσωπο
και σε ποιο χρόνο ανήκει η κάθε κατάληξη.

Ενεστώτας



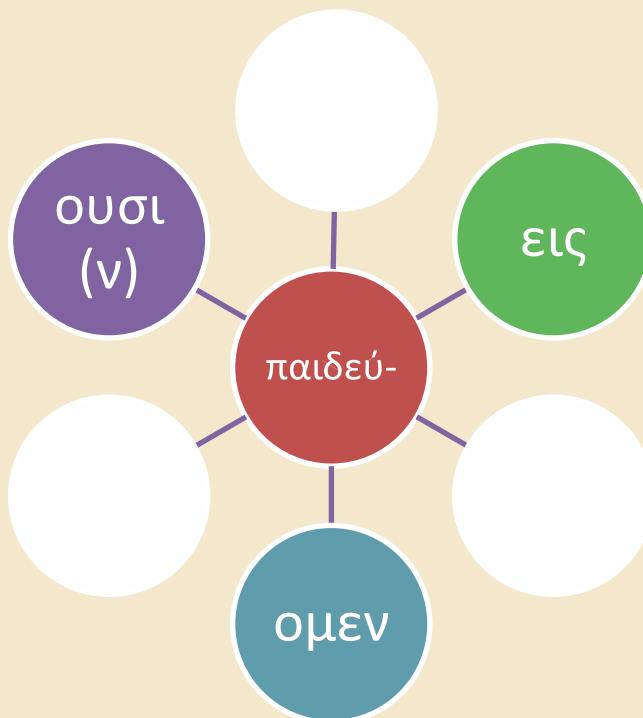
Παίζω με τις καταλήξεις

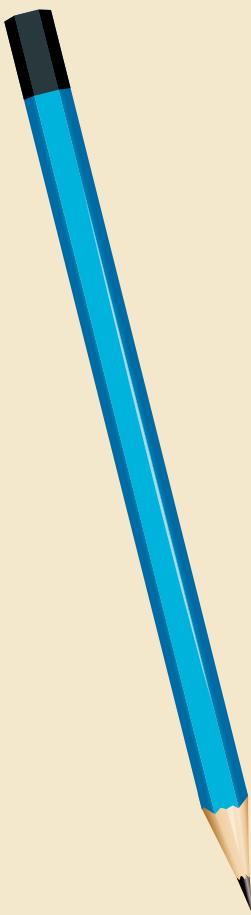
Καταλήξεις ενεργητικής φωνής

Ενεργητική Φωνή

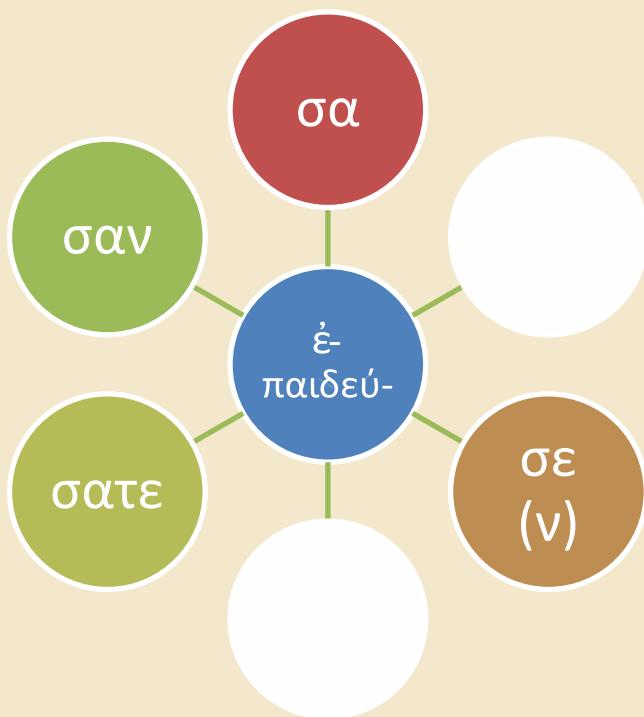
Επισήμανση: Στους παρακάτω νοηματικούς χάρτες λείπουν κάποιες καταλήξεις.
Συμπλήρωσε τα κενά των καταλήξεων που χάθηκαν.

Ενεστώτας

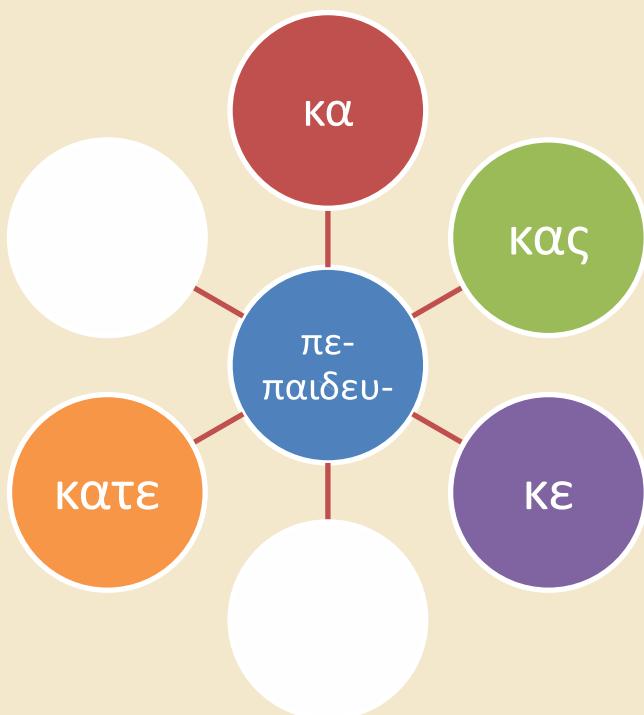




Αόριστος



Παρακείμενος





”στων ή ὄντων ή ”στωσα

”σομαι

ἐσόμεθα

”ση ή ”σει

”σεσθε

”σται

”σονται

ἐσοίμην

ἐσοίμεθα

”σοιτο

”σοιο

”σοισθε

”σοιντο

ἐσόμενος

ἐσομένη

ἐσόμενον

”σεσθαι

Σωστή κατάληξη του ρήματος

Επισήμανση: Κόβεις και κολλάς τις σωστές καταλήξεις, με τη σωστή σειρά.

Ενεργητική φωνή: λύω

ΟΡΙΣΤΙΚΗ
Ενεστώτας

λυ

λυ

λυ

λυ

λυ

λυ

ω

ει

ει

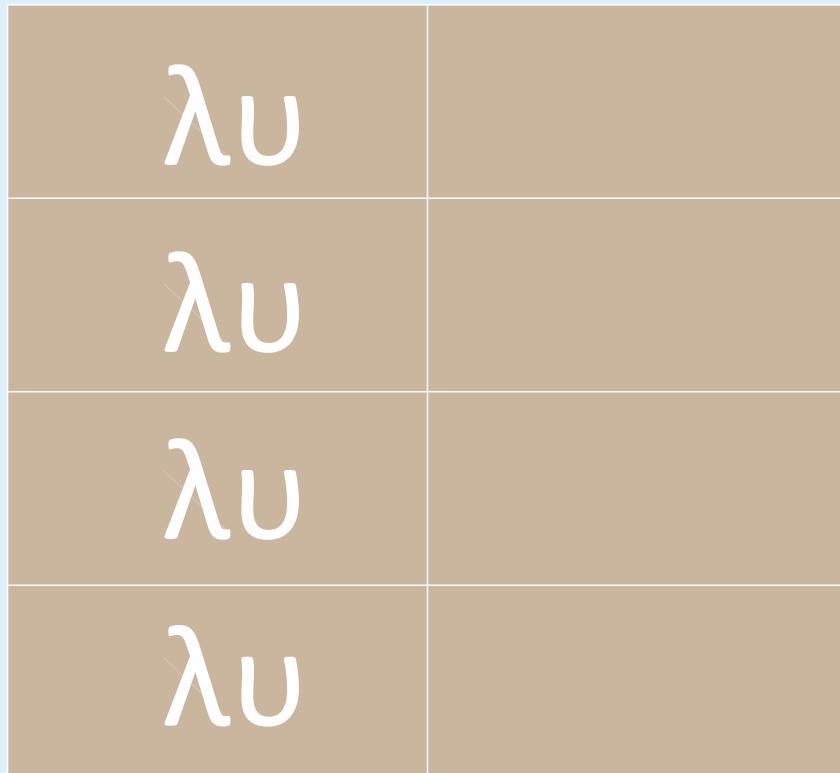
ομεν

ετε

ουσι

Ενεργητική φωνή: λύω

ΠΡΟΣΤΑΚΤΙΚΗ



✂ ε ἔτω ετε ὄντων