

Κατανόηση Χρονικών Εννοιών

Χρονικές Ακολουθίες με θεματική Σπίτι



my - book.gr

Πρότυπο Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό

Η συγγραφική ομάδα του my-book.gr

Περιεχόμενα

Θεωρητικό υπόβαθρο	4
1ο Επίπεδο	9
Τουαλέτα	9
Παιχνίδι στο δωμάτιο	13
Παιχνίδι στον κήπο	17
Σκανταλιά	21
Βροχή	25
2ο Επίπεδο	29
Γεύμα	29
Στολισμός δέντρου	34
Πρωινό ξύπνημα	39
Προβολή ταινίας	44
Γενέθλια στο σπίτι	49
3ο Επίπεδο	54
Μπάνιο	54
Παραμύθι	58
Μεσημεριανό	62
Κηπουρική	66
Παιχνίδια	70
1ο Επίπεδο	70
Μελέτη	70
Απρόσεκτο γεύμα	75
Το φαγητό κάηκε	80
Στρώσιμο κρεβατιού	85
Το φτιάξιμο των κουλουριών	90
2ο Επίπεδο	95
Η μπουγάδα	95
Τα πασχαλινά αυγά	100
Το κολατσιό εξαφανίστηκε	105
Ένα πολύ κρύο μπάνιο	110

Θεωρητικό υπόβαθρο

Περίληψη

Ο σκοπός του προγράμματος παρέμβασης είναι η ανάπτυξη και η ενίσχυση των γνωστικών ικανοτήτων μαθητών προσχολικής και σχολικής ηλικίας. Συγκεκριμένα, το πρόγραμμα παρέμβασης έχει ως στόχο την καλλιέργεια γνωστικών δεξιοτήτων μέσα από την εκπαίδευσή τους σε γνωστικές στρατηγικές. Τα παιδιά με δυσκολίες μάθησης, εκτός από τις άλλες δυσκολίες που παρουσιάζουν, έχουν και ένα ευρύ φάσμα περιορισμένων επιδόσεων στους γνωστικούς μηχανισμούς, αφού παρουσιάζουν αδύναμες στρατηγικές για συνειδητή εγχάραξη στη μνήμη των φθόγγων, λέξεων και προτάσεων, ενώ ταυτόχρονα παρουσιάζουν αδύναμη βραχύχρονη και μακρόχρονη μνήμη στις σειροθετήσεις και στη διαδοχή-αλληλουχία γεγονότων. Η μεθοδολογία του προγράμματος βασίστηκε στην εκπαίδευση των μαθητών αυτών σε μία σειρά οργανωμένων στρατηγικών πρόσληψης, αποθήκευσης και ανάκλησης των πληροφοριών. Η οργάνωση του υλικού έγινε με την αξιοποίηση οπτικών πληροφοριών και τη διασύνδεσή τους με γλωσσικές πληροφορίες.

Εισαγωγή

Ο χρόνος είναι μία πολύ αφηρημένη έννοια και ειδικά για τα παιδιά. Τα παιδιά από τα πρώτα στάδια της ζωής τους, δεν μπορούν να αντιληφθούν την έννοια του χρόνου και της ώρας και, φυσικά, δεν μπορούν να καταλάβουν το ρολόι, αλλά ούτε να διαβάσουν τους δείκτες τους. Η ώρα είναι μία σύμβαση του ανθρώπου, ένας αυθαίρετος, δηλαδή, τρόπος για να την ορίσει. Επειδή, όμως, τα παιδιά δεν γνωρίζουν τι είναι η σύμβαση, δεν μπορούν και να αντιληφθούν την ώρα και τη χρησιμότητά της. Δεν αντιλαμβάνονται το συμβατικό πλαίσιο που αντιστοιχεί στη μέτρηση της ώρας.

Δεν γνωρίζει πότε είναι το χθες ή το αύριο, γι' αυτό και πολλές φορές μπορεί να ακούσουμε από ένα παιδί να λέει: «Σήμερα είναι αύριο;» ή μετά από λίγο να ρωτήσουν ξανά: «Τώρα είναι αύριο;». Ξέρει το πρόγραμμά του, ξέρει τι θα κάνει όταν γυρίσει από το σχολείο ή όταν θα τελειώσει το διάβασμά του, αλλά δεν ξέρει και δεν μπορεί να διατυπώσει και να βάλει στη σειρά το πρόγραμμά του. Καταλαβαίνει, επίσης, ότι η ώρα μπορεί να έχει πολλές έννοιες (π.χ. είναι ώρα για φαγητό, για παιχνίδι, για ύπνο) χωρίς αυτό να σημαίνει ότι μπορεί να αντιληφθεί και να διαβάσει την ώρα.

Σε ηλικία 2 χρονών θυμάται γεγονότα που έχουν συμβεί έως και 1 μήνα πριν. Ζει στο παρόν και χρησιμοποιεί λέξεις για να το κάνει όσο πιο έντονο μπορεί. Έχει αντιληφθεί το πρόγραμμα, που ακολουθείται στο σπίτι ή τον παιδικό σταθμό και γνωρίζει τι ακολουθεί μετά την καθαριότητα, το γεύμα, το παιχνίδι. Καταλαβαίνει και αντιδρά σε φράσεις όπως: «περίμενε», «σε λίγο», «θα παίξουμε με την πλαστελίνη μόλις τελειώσουμε το πρωινό».

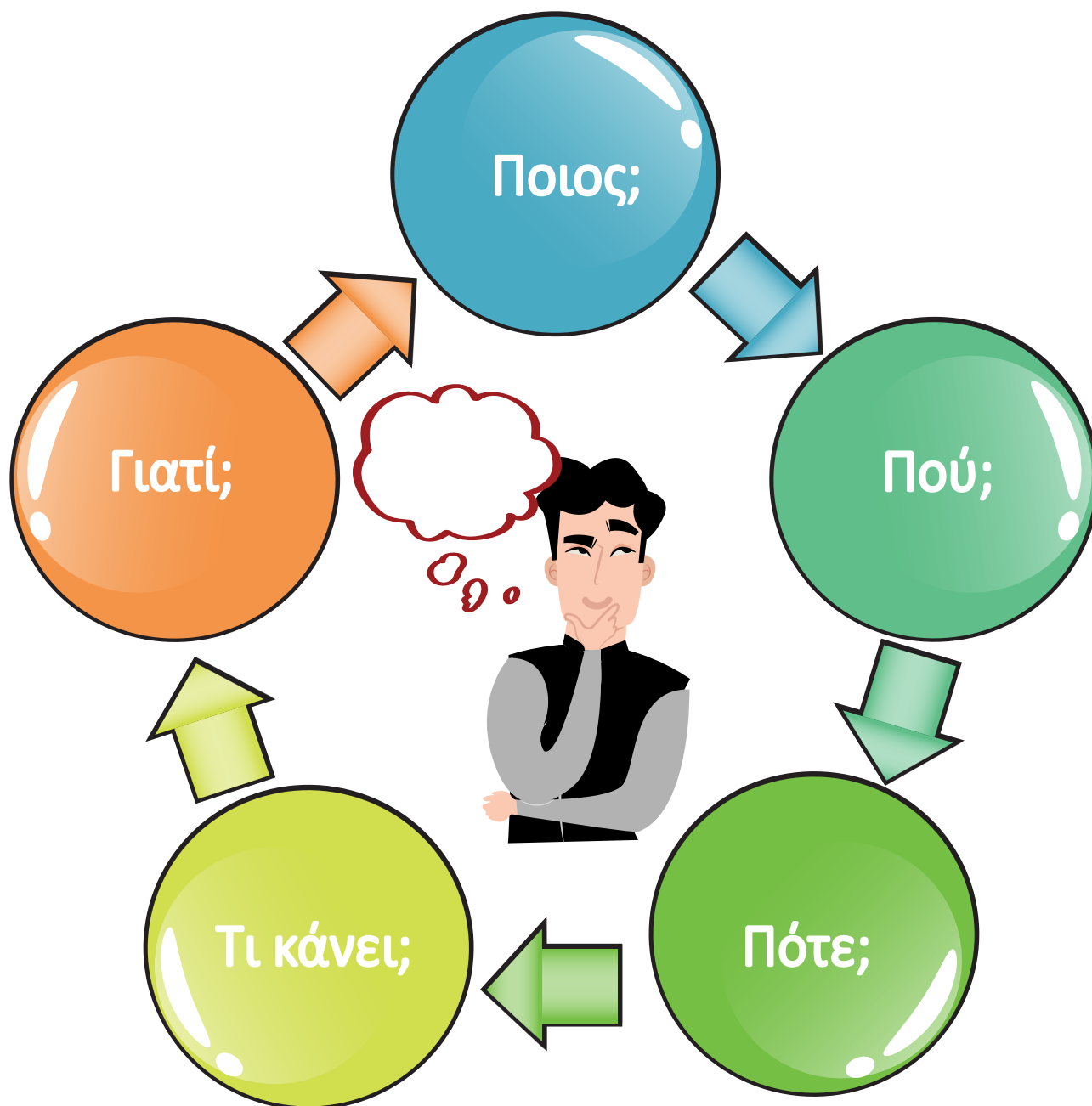
Σε ηλικία 2 ½ - 3 χρονών έχει μάθει και χρησιμοποιεί περίπου είκοσι λέξεις, που έχουν να κάνουν με τον χρόνο. Κατανοεί αδρά χρονικές έννοιες όπως: «σήμερα», «αύριο», «χθες το βράδυ», «μετά», όπως για παράδειγμα: «Φάω μετά παίξω»

Προφορική έκφραση

Δες προσεχτικά τις εικόνες και σκέψου:

- ◆ Τι δείχνουν οι εικόνες που μόλις είδες;
- ◆ Μπορείς να περιγράψεις με όσο το δυνατόν περισσότερα λόγια τι απεικονίζει η κάθε εικόνα;

Επισήμανση: Κοίταξε προσεχτικά το ταμπλό και απάντησε σωστά σε καθεμία από τις ερωτήσεις που υπάρχουν.



Παιχνίδι στον κήπο

Οδηγίες προς ενήλικο: Κόβουμε τις παρακάτω κάρτες με το ψαλίδι μας. Παρουσιάζουμε την πρώτη κάρτα της ιστορίας μας στο παιδί. Του ζητάμε να μας εξηγήσει τι δείχνει η κάρτα που του παρουσιάσαμε και, στη συνέχεια, να σκεφτεί τι μπορεί να δείχνουν οι επόμενες κάρτες. Έπειτα, παρουσιάζουμε τις επόμενες κάρτες και συζητάμε όσα βλέπει σε κάθε κάρτα.



Επισημάνση: Βάλε τις εικόνες στη σωστή σειρά.



Οδηγίες προς ενήλικο: Τοποθετούμε τις εικόνες μπροστά από το παιδί. Ζητάμε να τις κοιτάξει καλά και, στη συνέχεια, του διαβάζουμε τις παρακάτω προτάσεις. Το παιδί θα πρέπει να απαντήσει αν είναι σωστές με βάση τις εικόνες που έχει μπροστά του.

Επισημάνση: Απάντησε Σ για τις προτάσεις που είναι σωστές και Λ για τις προτάσεις που είναι λανθασμένες.

1. Ο Γιάννης το απόγευμα βγήκε μία βόλτα στην εξοχή.

A. Σωστό B. Λάθος

2. Ο Γιάννης έπαιξε με την μπάλα του στο σαλόνι του σπιτιού του.

A. Σωστό B. Λάθος

3. Ο Γιάννης έσπασε το βάζο της μητέρας του.

A. Σωστό B. Λάθος

4. Η μητέρα έβαλε τιμωρία τον Γιάννη για την αταξία του.

A. Σωστό B. Λάθος

5. Ο Γιάννης καθάρισε τα γυαλιά με σκούπα και φαράσι.

A. Σωστό B. Λάθος

Επισημάνση: Έρθε η ώρα να βάλουμε έναν τίτλο στην ιστορία μας. Εσύ τι τίτλο θα έβαζες στη συγκεκριμένη ιστορία; Διάλεξε τον τίτλο που πιστεύεις ότι ταιριάζει περισσότερο στην ιστορία:

- A. Το ατύχημα στο σαλόνι του σπιτιού
- B. Ο τσακωμός
- Γ. Ο Γιάννης κάνει τα μαθήματά του
- Δ. Η ώρα του μεσημεριανού

Αναδιήγηση

Οδηγίες προς εκπαιδευτικό: Διηγούμαστε στο παιδί την παρακάτω ιστορία και, στη συνέχεια, ζητάμε από το παιδί να τη διηγηθεί ξανά.

Η Ζωή ετοιμάζεται να βγει έξω, για να συναντήσει τη φίλη της. Ωστόσο, κοιτάζοντας έξω από το παράθυρο, συνειδητοποιεί πως η βροχή έχει δυναμώσει. Έτσι, λοιπόν, φοράει το αδιάβροχο μπουφάν της και τις μπότες της, παίρνει την ομπρέλα της και βγαίνει για να συναντήσει τη φίλη της.

Επισήμανση: Μπορείς να σκεφτείς και να δώσεις ένα διαφορετικό τέλος στην ιστορία που μόλις άκουσες;



Στολισμός δέντρου

Οδηγίες προς ενήλικο: Κόβουμε τις παρακάτω κάρτες με το ψαλίδι μας. Παρουσιάζουμε την πρώτη κάρτα της ιστορίας μας στο παιδί. Του ζητάμε να μας εξηγήσει τι δείχνει η κάρτα που του παρουσιάσαμε και, στη συνέχεια, να σκεφτεί τι μπορεί να δείχνουν οι επόμενες κάρτες. Έπειτα, παρουσιάζουμε τις επόμενες κάρτες και συζητάμε όσα βλέπει σε κάθε κάρτα.



Αναδυήγηση

Οδηγίες προς εκπαιδευτικό: Διηγούμαστε στο παιδί την παρακάτω ιστορία και, στη συνέχεια, ζητάμε από το παιδί να τη διηγηθεί ξανά.

Η Μυρτώ σήμερα έχει γενέθλια. Έτσι, λοιπόν, κάλεσε όλους τους φίλους της σπίτι και έκανε ένα μικρό πάρτι. Η τούρτα βρισκόταν στο κέντρο του τραπεζιού. Η μητέρα τοποθέτησε τα 10 κεράκια επάνω στην τούρτα, όσα ακριβώς και τα χρόνια που συμπλήρωνε η Μυρτώ. Η Μυρτώ έσβησε τα κεράκια και με τη βοήθεια της μαμάς της έκοψε την τούρτα και τοποθέτησε τα κομμάτια στα πιάτα των παιδιών.

Επισημάνση: Μπορείς να σκεφτείς και να δώσεις ένα διαφορετικό τέλος στην ιστορία που μόλις άκουσες;



Οδηγίες προς ενήλικο: Κόβουμε τις κάρτες τις ιστορίας και τις τοποθετούμε, αλλά παραλείπουμε μία κάρτα, π.χ. την τρίτη κάρτα της ιστορίας (με τη σειρά που τη βλέπουμε).

- ◆ Στη συνέχεια, ζητάμε από το παιδί να κοιτάξει τις κάρτες και να μας εξηγήσει τι πιστεύει ότι λείπει για να ολοκληρωθεί η ιστορία.
- ◆ Αφού μας περιγράψει τι λείπει, συμπληρώνουμε την ιστορία με την τρίτη κάρτα και ζητάμε να διηγηθεί ολόκληρη την ιστορία.

