

ΜΑΘΑΙΝΟΝΤΑΞ ΑΛΛΙΟΞ ΤΟΥΞ ΑΡΙΘΜΟΥΞ

ΑΠΟ ΤΟ
11 ΟΞ ΤΟ 20

Με τις αρχές της Διαφοροποιημένης Μάθησης

Η συγγραφική ομάδα του my-book.gr




my - book.gr

Κατάλληλο για μαθητές με:
Μαθησιακές δυσκολίες
Αναπτυξιακές Δυσκολίες
και Δυσκολίες Μάθησης

Περιεχόμενα

Θεωρητικό υπόβαθρο.....	4
Ο αριθμός 11.....	8
Ο αριθμός 12.....	19
Επανάληψη 11, 12.....	30
Ο αριθμός 13.....	31
Επανάληψη 11, 12, 13.....	42
Ο αριθμός 14.....	43
Επανάληψη 11, 12, 13, 14.....	55
Ο αριθμός 15.....	57
Επανάληψη 11, 12, 13, 14, 15.....	69
Ο αριθμός 16.....	71
Επανάληψη 11, 12, 13, 14, 15, 16.....	83
Ο αριθμός 17.....	85
Επανάληψη 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.....	97
Ο αριθμός 18.....	99
Επανάληψη 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.....	111
Ο αριθμός 19.....	113
Επανάληψη 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19.....	125
Ο αριθμός 20.....	127
Επανάληψη 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.....	139

Θεωρητικό Υπόβαθρο

Για να ξεκινήσει σωστά το ταξίδι των Μαθηματικών!

Ο κόσμος των αριθμών ξεκινά ήδη, από την πολύ νεαρή ηλικία των 2-3 ετών. Τα παιδιά από αυτήν την ηλικία ξεκινούν να προσλαμβάνουν ακουστικά τους αριθμούς και να τους επαναλαμβάνουν. Δεν είναι σε θέση να τους συνδέσουν επακριβώς με αντικείμενα και ποσότητες, ωστόσο απαριθμούν προφορικά τα παιχνίδια τους, τα αντικείμενα γύρω τους (π.χ. έπιπλα), τα δάχτυλά τους, ακόμη και τους ανθρώπους που υπάρχουν στον περίγυρό τους. Πολλές έρευνες δείχνουν πως, όταν τα παιδιά αναπτύσσουν τέτοιες εμπειρίες και τις αποθηκεύουν στη μνήμη τους, αρχίζουν να αναπτύσσουν κατανόηση των εννοιών του αριθμού και της απαρίθμησης (Clements & Sarama, 2009).

Πολλοί ενήλικοι ίσως να θεωρούν πως η έννοια του αριθμού είναι μια απλή ιδέα. Στην πραγματικότητα, όμως, ο αριθμός είναι μια πολύπλοκη και δυσνόητη έννοια. Για την πλήρη και εις βάθος κατανόησή της απαιτούνται από τους μαθητές ποικίλες δεξιότητες, σχέσεις και ιδέες. Είναι κοινώς παραδεκτό ότι μόλις ξεκινούν το σχολείο οι μαθητές, έχουν ήδη έρθει σε μία πρώτη επαφή με την έννοια του αριθμού. Ωστόσο, απαιτείται πλήθος εμπειριών και μία σωστά δομημένη διδασκαλία, ώστε να αναπτύξουν μία **πλήρη κατανόηση** και να φτάσουν στο επίπεδο της γενίκευσης.

Τι σημαίνει, όμως, κατανόηση;

Όπως υποστηρίζει ο Skemp (1978), η κατανόηση χωρίζεται σε δύο κατηγορίες:

- Συντελεστική κατανόηση
- Συσχετιστική κατανόηση

Η πρώτη δείχνει πως οι ιδέες μπορούν να μαθευτούν και να κατακτηθούν, αλλά απομονωμένες η μία από την άλλη. Έχουν, δηλαδή, προσληφθεί με την αποστήθιση και δεν έχουν κατανοηθεί επαρκώς, με αποτέλεσμα να μη χρησιμεύουν στην οικοδόμηση νέων ιδεών. Αντίθετα, η συσχετιστική κατανόηση σημαίνει ότι κάθε νέα έννοια δεν μαθαίνεται απλώς, αλλά επιπλέον συνδέεται με πολλές προϋπάρχουσες ιδέες. Άρα, αναπτύσσεται ένα πυκνό σύνολο συνδέσεων. Γι' αυτόν τον λόγο, η συσχετιστική κατανόηση συντελείται με το πέρασμα του χρόνου. Επομένως, η κατανόηση των αριθμών απαιτεί, εκτός από **πλήθος εμπειριών**, και **χρόνο**, ώστε να δημιουργηθούν οι κατάλληλες συνδέσεις.

Ποιος είναι ο ρόλος των εκπαιδευτικών;

Για να μπορέσουν οι μαθητές να φτάσουν στην πλήρη κατανόηση των αριθμών, απαιτείται η παρουσία του εκπαιδευτικού. Εκείνος είναι που με τη σωστά δομημένη και οργανωμένη διδασκαλία του θα θέσει τις σωστές βάσεις και θα κατευθύνει τη σκέψη των μαθητών, ώστε να δημιουργήσουν τις απαραίτητες διασυνδέσεις. Γι' αυτόν

Γνωρίζω

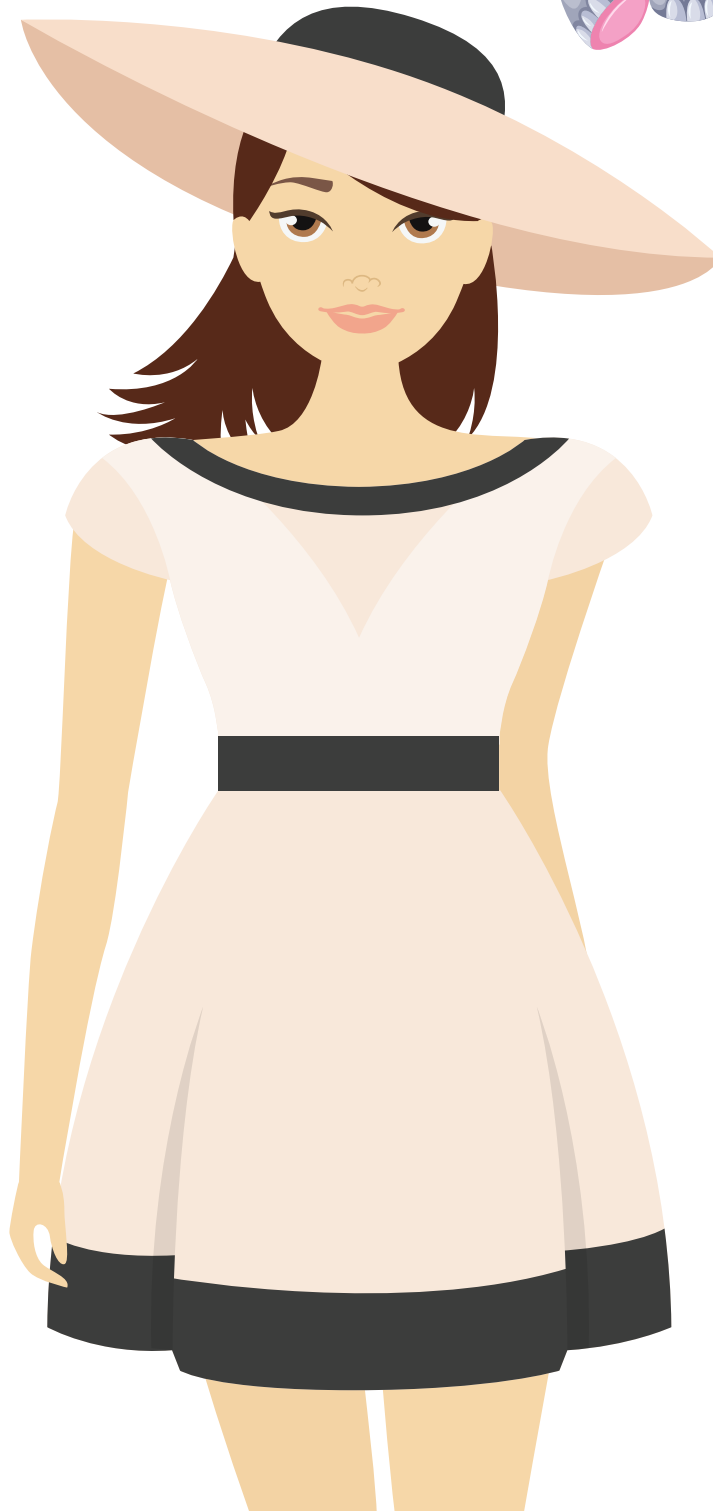
Οπτικοποίηση

Είμαστε δύο μεγάλες
καμηλοπαρδάλεις και
τα κεφάλια μας αν ενώσεις
το 11 θα σχηματίσεις.

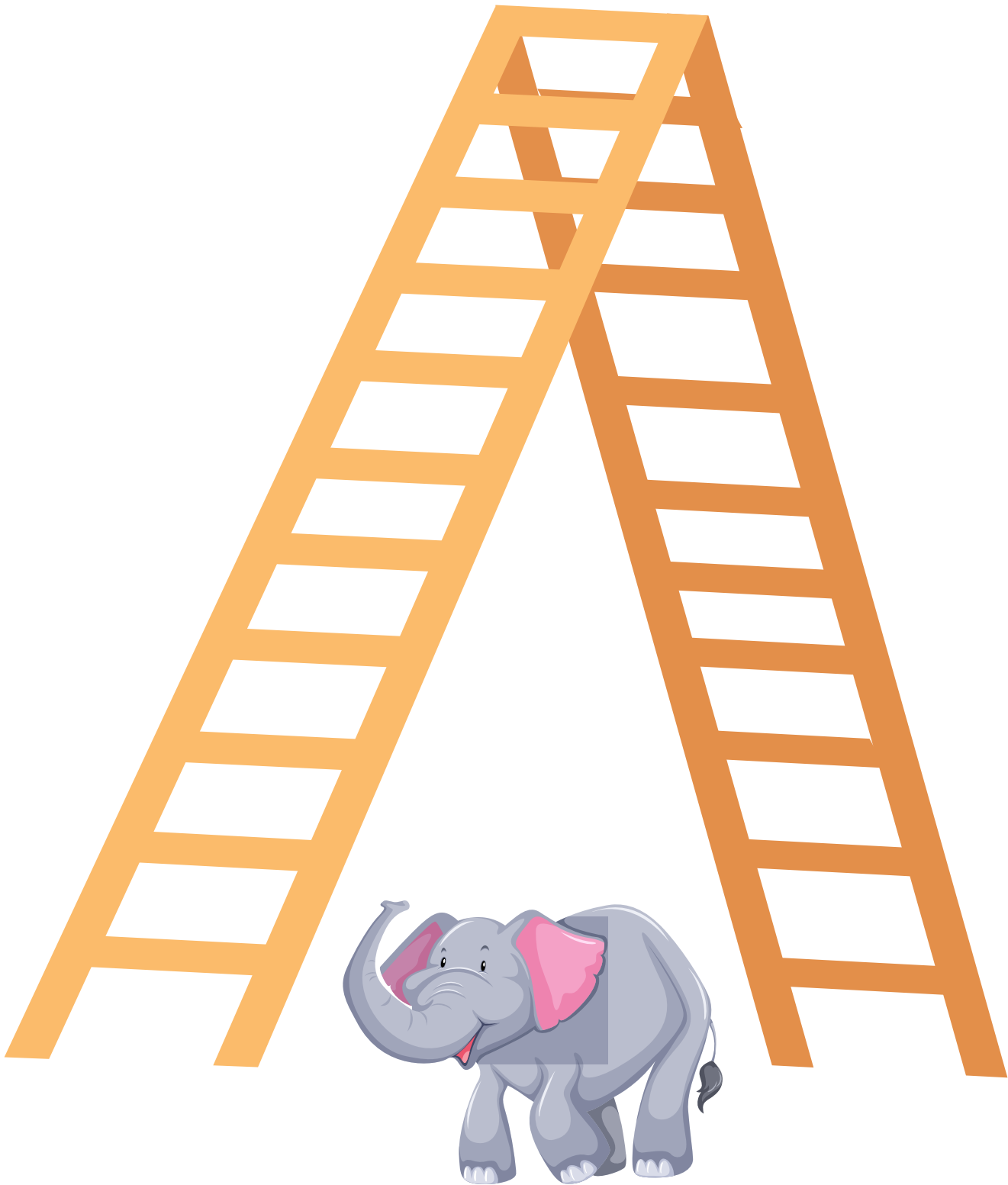


Σύνδεση έννοιας-ποσότητας

3) Χρωμάτισε 11 κύκλους πάνω στο φόρεμα.

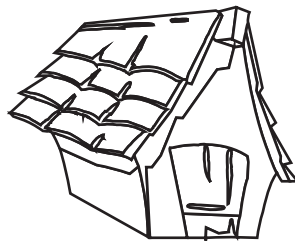
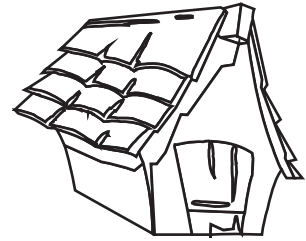
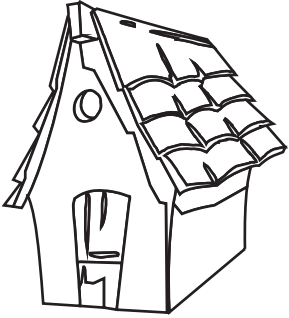
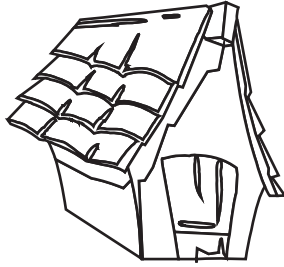
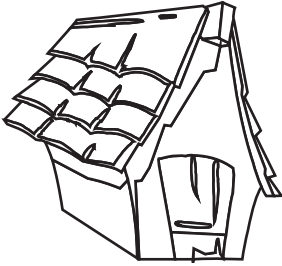


11) Ανέβα 1-1 ως το 11, φτιάχνοντας μια σκάλα.



Σύνδεση έννοιας-ποσότητας

3) Χρωμάτισε 12 σπιτάκια.



Επανάληψη 11, 12, 13, 14



1) Κύκλωσε:

α) το «11» με πράσινο

β) το «12» με κίτρινο

γ) το «13» με μπλε

δ) το «14» με μοβ

14 12 12 13 12 13 11

12 12 13 14 11 14 12

14 14 11 11 14 12

12 13 12 14 11 14 13

13 13

2) Γράψε τους αριθμούς:

11


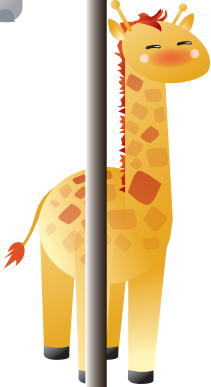
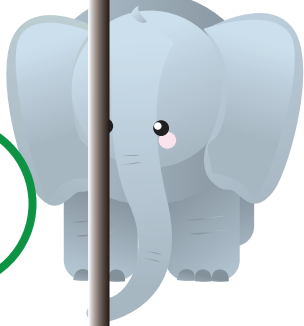

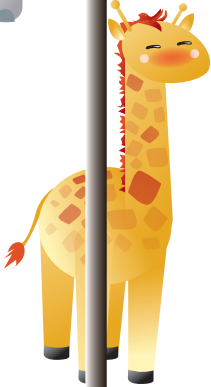








12

13

14

5) Συμπλήρωσε τους αριθμούς που λείπουν.

A counting exercise with 10 vertical columns and 10 rows of green circles. Various animals are placed in the circles. The number 10 is in the 4th circle of the 3rd column, and 20 is in the 10th circle of the 7th column.

										
										
										
		10								
										
										
										
							20			

Μαθαίνοντας αλλιώς τα δίψηφα σύμφωνα από 6 χρονών



my - book.gr



Εξειδικευμένο Εκπαιδευτικό Υλικό

Η συγγραφική ομάδα του my-book.gr

Περιεχόμενα

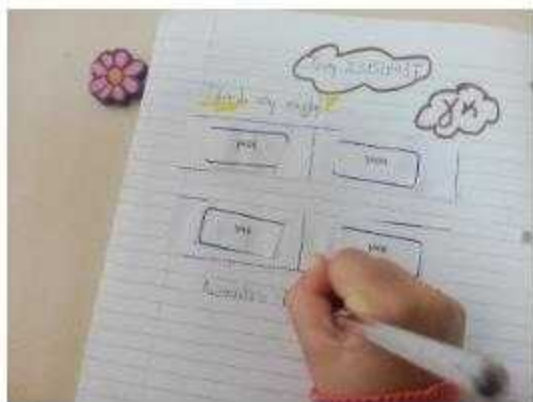
Θεωρητικό υπόβαθρο	4
Γνωρίζοντας το μπ	9
Γνωρίζοντας το ντ	17
Γνωρίζοντας το γκ	25
Γνωρίζοντας το γγ	32
Γνωρίζοντας το τζ	41
Γνωρίζοντας το τσ	48
Μια υπενθύμιση του στ	54
Διάκριση στ-τσ	55
Διάκριση τζ-τσ	62
Επαναληπτικές ασκήσεις	69

Μαθαίνοντας Αλλιώς τα Δίψηφα!

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα σχεδιάστηκε με βάση όλες τις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις για την προσέγγιση, μελέτη και γενίκευση των δίψηφων φωνηέντων-συμφώνων. Μέσα στο πρόγραμμα αξιοποιήθηκε η αρχή της δομημένης, στοχευμένης προσέγγισης με προσθήκη δραστηριοτήτων και την εναλλαγή υλικών.

Στόχος: Η καλύτερη προσέγγιση των δίψηφων για όλους τους μαθητές, αλλά ειδικότερα για τους μαθητές με ΕΕΑ.

Σε ποιους απευθύνεται: Σε μαθητές που φοιτούν στην Α' Δημοτικού με τη μορφή μεθοδολογικού υλικού γενίκευσης και εμπέδωσης των δίψηφων. Ειδικότερα, αποτελεί κατάλληλο υλικό για μαθητές που φοιτούν στην Β' Δημοτικού για να μπορέσουν να πραγματοποιήσουν την απαραίτητη επανάληψη. Είναι όμως ειδικά διαμορφωμένο υλικό για μαθητές με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (ΕΜΔ) και μπορεί να λειτουργήσει ενισχυτικά ως υλικό παρέμβασης για την αναγνώριση, μελέτη, εξάσκηση και τελικά εμπέδωση των δίψηφων σε μαθητές με αναγνωστικές δυσκολίες, αφού βασίζεται στην οπτική αντίληψη, στις μνημονικές δεξιότητες και στις γνωστικές στρατηγικές. Παράλληλα, με την μορφή της δόμησης και της ακολουθίας μπορεί να λειτουργήσει υποστηρικτικά ως υλικό σε μαθητές με ΔΕΠ-Υ, χαμηλό νοητικό δυναμικό και σε μαθητές που υπάγονται στο φάσμα του αυτισμού για κατάκτηση πρώτης γραφής και ανάγνωσης.



Αναγνωστική ικανότητα σε επίπεδο λέξεων

7) Διάβασε τις λέξεις στο δέντρο.



8) Διάβασε σωστά τις λέξεις του πίνακα.

λεμόνι	λαμπάδα	πεπόνι
λαιμός	καμήλα	μπαλκόνι
καραμέλα	καραμπόλα	καπάκι
καλαμπόκι	μανιτάρι	μπαμπάς
παππούς	καμπούρα	μαμά

Γνωρίζοντας το

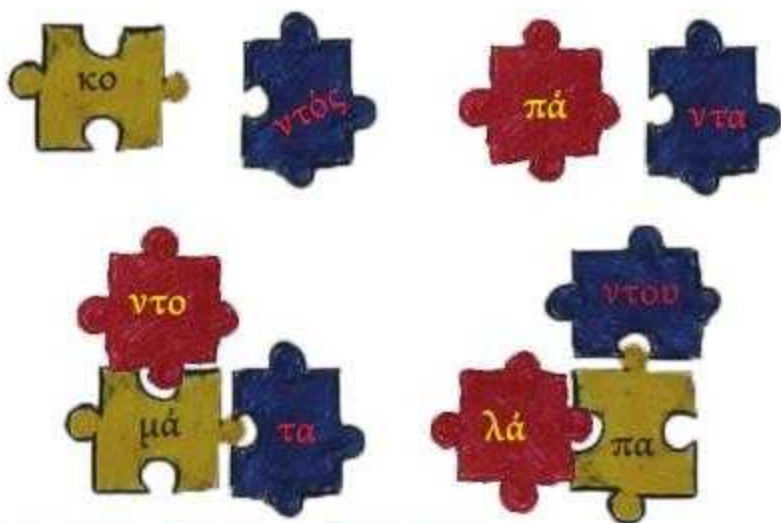
Ντ



Το ν και το τ έπαιζαν παρέα. Έτρεχαν, γελούσαν και τα πέρναγαν ωραία. Ήταν δυο φίλοι κολλητοί που τους φώναζαν ντ, ντ, ντ...

Σύνθεση λέξεων

8) Ένωσε τις συλλαβές και σχημάτισε τις λέξεις




Αναγνωστική ικανότητα
σε επίπεδο λέξεων

9) Διάβασε τις λέξεις.



Σύνθεση συλλαβής

5) Γράψε τη συλλαβή που σχηματίζεται.



A diagram for syllable composition. On the left is a drawing of an artichoke. To its right, a fan of arrows points to a red rectangular box. The box is divided into three vertical columns. The first column contains the following Greek characters from top to bottom: ο, ι, η, υ, ω, α, ε, ου, οι, αι, ει, ια, ιο. The second column contains horizontal arrows pointing to the right. The third column contains the syllable 'γκο' at the top, followed by ten rows of six dots (.....) for writing.

Αναγνωστική ικανότητα σε επίπεδο συλλαβών

6) Διάβασε τις συλλαβές.

γκα

γκοι	γκε	γκαι	γκου
γκα	γκη	γκι	γκια
γκιο	γκει	γκω	γκυ