

Σειρά Αλφαβητισμού

Μαθαίνω να γράφω και να διαβάζω τα σύμφωνα Ι

Τμήματα Ένταξης & Προγράμματα Παρέμβασης

Ππ

Θθ

Λλ

Σσ

Ττ

Μμ

Κκ

Νν

Ρρ

Η συγγραφική ομάδα του my-book.gr



my - book.gr

Περιεχόμενα

Θεωρητικό Υπόβαθρο.....	4
Μαθαίνω να γράφω και να διαβάζω το Π.....	13
Μαθαίνω να γράφω και να διαβάζω το Τ.....	30
Μαθαίνω να γράφω και να διαβάζω το Λ.....	47
Μαθαίνω να γράφω και να διαβάζω το Μ.....	64
Μαθαίνω να γράφω και να διαβάζω το Κ.....	81
Μαθαίνω να γράφω και να διαβάζω το Ν.....	98
Μαθαίνω να γράφω και να διαβάζω το Ρ.....	115
Μαθαίνω να γράφω και να διαβάζω το Θ.....	132
Μαθαίνω να γράφω και να διαβάζω το Σ.....	149

και στο στάδιο της αναγνωστικής αυτονομίας-ανεξαρτησίας. Όταν οι μαθητές κατορθώσουν να διαβάσουν ανεξάρτητα, ονομάζονται **αποτελεσματικοί αναγνώστες**. Πιο συγκεκριμένα, έχουν φτάσει σε ένα επίπεδο όπου έχουν γενικεύσει την ανάγνωση, διαθέτουν ευχέρεια και σωστή προσωδία. Είναι σε θέση να «αντιμετωπίσουν» όλα τα κειμενικά είδη και εξελίσσονται συνεχώς μέσα από την εξάσκηση.

Τα μοντέλα της ανάγνωσης

Η μαθησιακή επάρκεια αποτελεί ιδιαίτερα σημαντική πληροφορία, ώστε να μπορέσει να οριστεί μία μαθησιακή δυσκολία. Η αρχή για τη δημιουργία κάποιου μοντέλου βασισμένου στην επεξεργασία της πληροφορίας, όπου θα φαίνονται τα λειτουργικά συστήματα καθώς και τα κανάλια επικοινωνίας που συνδέονται με τα συστήματα αυτά, είναι το γνωστικό επίπεδο. Τα μοντέλα αυτά είναι πολύ σημαντικά καθώς βοηθούν στον ορισμό και στην κατανόηση του προβλήματος των Μαθησιακών Δυσκολιών. Παρακάτω, παρουσιάζονται τα μοντέλα που σχετίζονται με τη διαδικασία της ανάγνωσης:

Σημασιολογικός
επεξεργαστής

Είναι το σύστημα που οι ομιλητές-αναγνώστες είναι σε θέση να κατανοήσουν αλλά και να εκφράσουν προθέσεις μέσω της ομιλίας και της ενέργειας. Είναι δυνατό να ανιχνευθεί, μέσω της εξειδίκευσης των σημασιολογικών χαρακτηριστικών καθώς και μέσω της απόδοσης λεκτικών εννοιών που αφορούν αντικείμενα και προτάσεις που ακολουθούν την ορθή συντακτικά προτασιακή δομή.

Φωνολογικός
επεξεργαστής

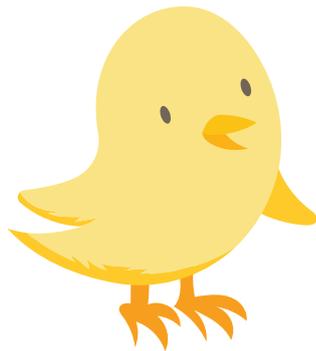
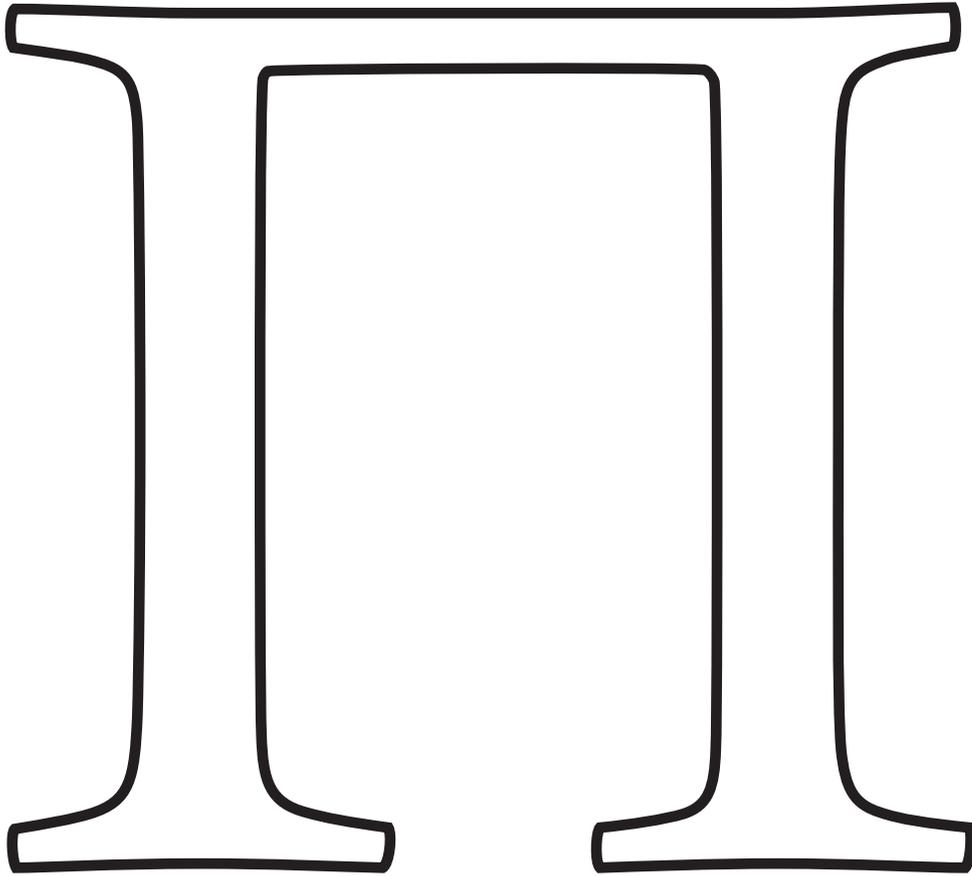
Με άλλα λόγια, είναι το σύστημα με βάση το οποίο παράγεται η ομιλία. Στο σύστημα αυτό εντάσσεται το λεξιλόγιο, οι γραμματικοί κανόνες, οι κανόνες έκφρασης και το φωνητικό επίπεδο παρουσίασης του λόγου.

A) Από το μορφικό στο σημασιολογικό

Σε αυτό το στάδιο, συμβαίνει η οπτική αντίληψη ενός μορφήματος ή μίας λέξης και η μεταφορά τους, μέσω ενός σήματος, στον σημασιολογικό επεξεργαστή. Ο σημασιολογικός επεξεργαστής έχει τη δυνατότητα να ελέγχει και να εκφράζει προθέσεις. Από την άλλη πλευρά, κατά τη μεταφορά από τον σημασιολογικό επεξεργαστή στον φωνολογικό, υπάρχει πιθανότητα να συντελείται διαλογή από το υπάρχον λεξιλόγιο ή από την παραγωγή της ομιλίας.

Μαθαίνω να γράφω και να διαβάζω το Π

- Ζωγράφισε το γράμμα
- Διάβασε το γράμμα
- Διάβασε τη λέξη



Στη λίμνη αν με ψάξει αμέσως θα το πει, το «π» είναι η φωνή μου το λέει και το παπί ...

Παπί

Οπτική διάκριση σε επίπεδο φωνήματος

6) Πού είναι το «Τ» και το «τ»;

Τ

Ο

π

Β

τ

ρ

τ

Α

ζ

Π

τ

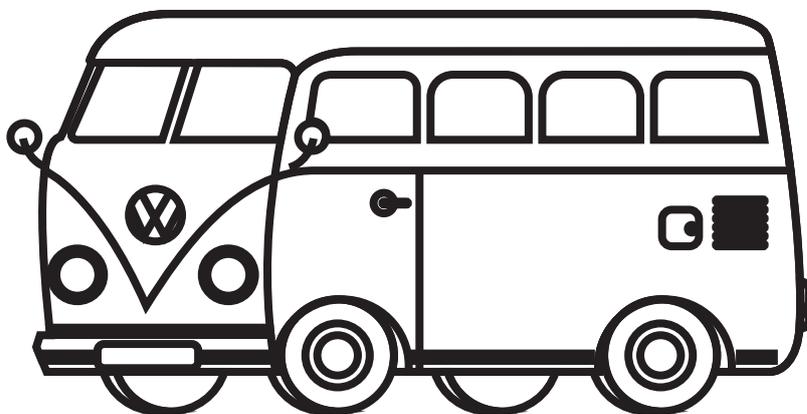
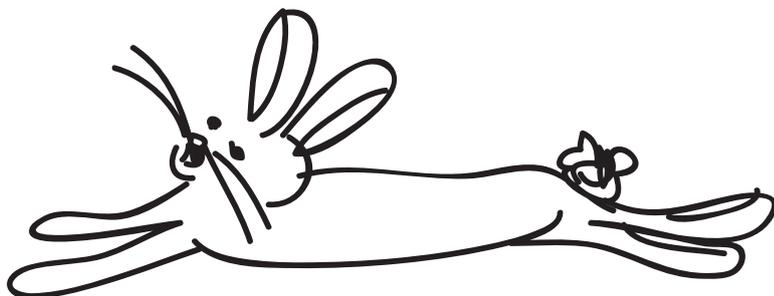
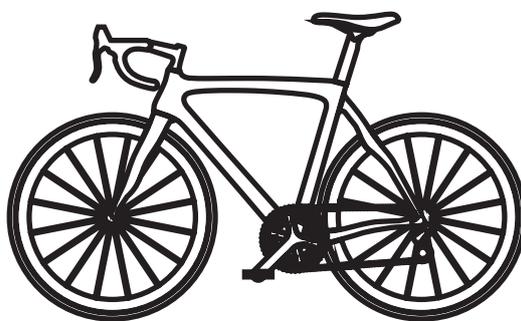
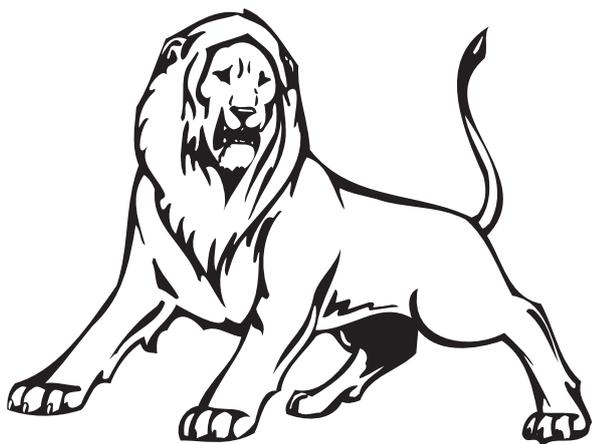
β

Τ

Τ

ν

2) Ζωγράφισε τις εικόνες που αρχίζουν από «λ».



Ιχνηλάτιση

3) Σχεδίασε το «Μ» και το «μ».



Μαθαίνοντας αλλιώς τους αριθμούς 0 - 10

Με τις αρχές της Διαφοροποιημένης Μάθησης
Κατάλληλο για μαθητές με Μαθησιακές δυσκολίες,
Αναπτυξιακές Δυσκολίες και Δυσκολίες Μάθησης

0 1 2 3
4 5 6
7 8 9
10

Περιεχόμενα

Θεωρητικό Υπόβαθρο.....	4
Ο αριθμός 0.....	8
Ο αριθμός 1.....	10
Ο αριθμός 2.....	23
Ο αριθμός 3.....	34
Ο αριθμός 4.....	44
Ο αριθμός 5.....	54
Ο αριθμός 6.....	65
Ο αριθμός 7.....	76
Ο αριθμός 8.....	87
Ο αριθμός 9.....	99
Ο αριθμός 10.....	111

Θεωρητικό Υπόβαθρο

Για να ξεκινήσει σωστά το ταξίδι των Μαθηματικών!

Ο κόσμος των αριθμών ξεκινά ήδη, από την πολύ νεαρή ηλικία των 2-3 ετών. Τα παιδιά από αυτήν την ηλικία ξεκινούν να προσλαμβάνουν ακουστικά τους αριθμούς και να τους επαναλαμβάνουν. Δεν είναι σε θέση να τους συνδέσουν επακριβώς με αντικείμενα και ποσότητες, ωστόσο απαριθμούν προφορικά τα παιχνίδια τους, τα αντικείμενα γύρω τους (π.χ. έπιπλα), τα δάχτυλά τους, ακόμη και τους ανθρώπους που υπάρχουν στον περίγυρό τους. Πολλές έρευνες δείχνουν πως, όταν τα παιδιά αναπτύσσουν τέτοιες εμπειρίες και τις αποθηκεύουν στη μνήμη τους, αρχίζουν να αναπτύσσουν κατανόηση των εννοιών του αριθμού και της απαρίθμησης (Clements & Sarama, 2009).

Πολλοί ενήλικοι ίσως να θεωρούν πως η έννοια του αριθμού είναι μια απλή ιδέα. Στην πραγματικότητα, όμως, ο αριθμός είναι μια πολύπλοκη και δυσνόητη έννοια. Για την πλήρη και εις βάθος κατανόησή της απαιτούνται από τους μαθητές ποικίλες δεξιότητες, σχέσεις και ιδέες. Είναι κοινώς παραδεκτό ότι μόλις ξεκινούν το σχολείο οι μαθητές, έχουν ήδη έρθει σε μία πρώτη επαφή με την έννοια του αριθμού. Ωστόσο, απαιτείται πλήθος εμπειριών και μία σωστά δομημένη διδασκαλία, ώστε να αναπτύξουν μία **πλήρη κατανόηση** και να φτάσουν στο επίπεδο της γενίκευσης.

Τι σημαίνει, όμως, κατανόηση;

Όπως υποστηρίζει ο Skemp (1978), η κατανόηση χωρίζεται σε δύο κατηγορίες:

- Συντελεστική κατανόηση
- Συσχετιστική κατανόηση

Η πρώτη, δείχνει πως οι ιδέες μπορούν να μαθευτούν και να κατακτηθούν, αλλά απομονωμένες η μία από την άλλη. Έχουν, δηλαδή, προσληφθεί με την αποστήθιση και δεν έχουν κατανοηθεί επαρκώς, με αποτέλεσμα να μη χρησιμεύουν στην οικοδόμηση νέων ιδεών. Αντίθετα, η συσχετιστική κατανόηση σημαίνει ότι κάθε νέα έννοια δεν μαθαίνεται απλώς, αλλά επιπλέον συνδέεται με πολλές προϋπάρχουσες ιδέες. Άρα, αναπτύσσεται ένα πυκνό σύνολο συνδέσεων. Γι' αυτόν τον λόγο, η συσχετιστική κατανόηση συντελείται με το πέρασμα του χρόνου. Επομένως, η κατανόηση των αριθμών απαιτεί εκτός από **πλήθος εμπειριών** και **χρόνο**, ώστε να δημιουργηθούν οι κατάλληλες συνδέσεις.

Ποιος είναι ο ρόλος των εκπαιδευτικών;

Για να μπορέσουν οι μαθητές να φτάσουν στην πλήρη κατανόηση των αριθμών, απαιτείται η παρουσία του εκπαιδευτικού. Εκείνος είναι που με τη σωστά δομημένη και οργανωμένη διδασκαλία του θα θέσει τις σωστές βάσεις και θα κατευθύνει τη σκέψη των μαθητών, ώστε να δημιουργήσουν τις απαραίτητες διασυνδέσεις. Γι' αυτόν

Ο αριθμός 1

Γνωρίζω

Εικονογράφηση

Το «1» είμαι εγώ και
πάνω από τη βάρκα
σας χαιρετώ!



4) Πού είναι το 1; Μπορείς να το βρεις και να το χρωματίσεις;

1 6 5 0
3 1 8 1 4 2
1



5) Πού είναι το 0; Μπορείς να το βρεις και να το χρωματίσεις;

0 6 4 0
8 5 2 3
0 0 1

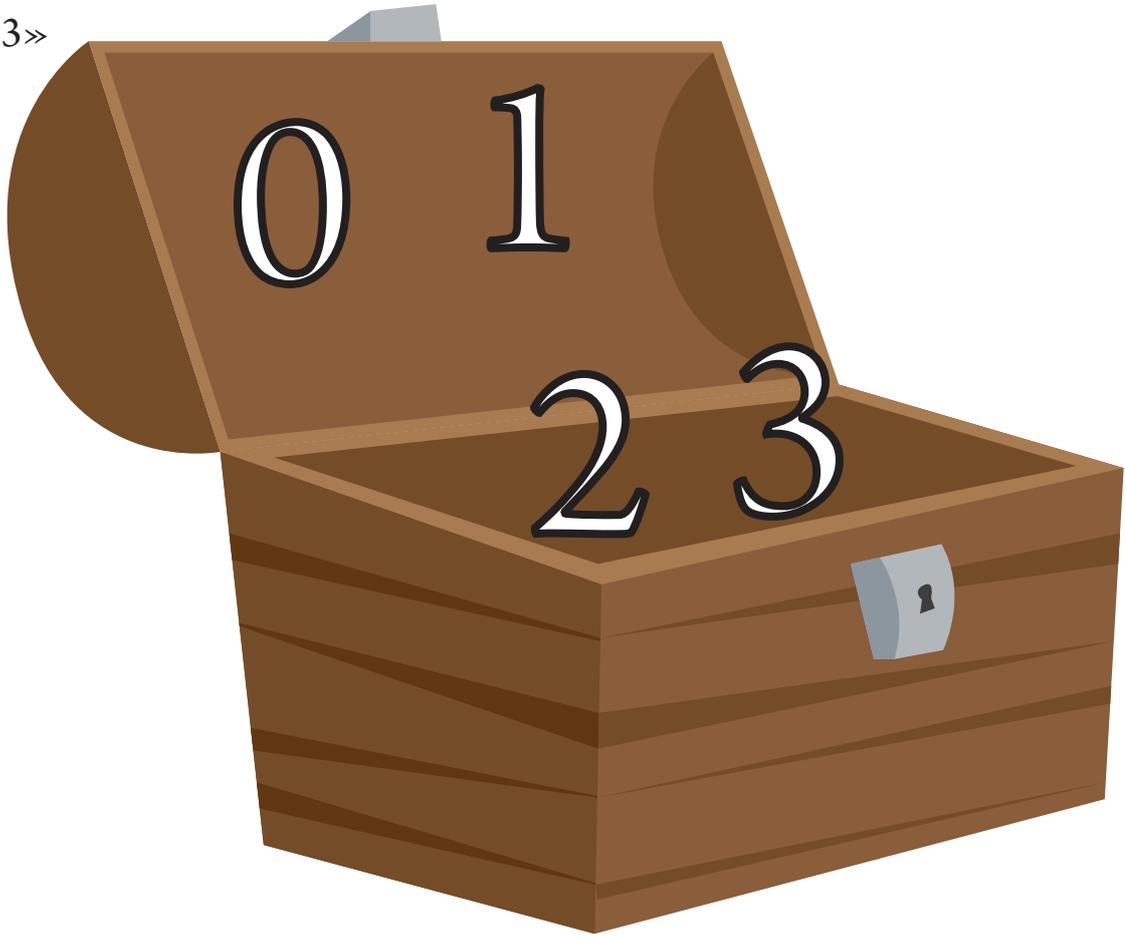
6) Τώρα, μπορείς να βρεις πού κρύφτηκαν το 1 και το 0;

1 2,1,3,5,7,8,1,0,2,3,1

0 1,0,2,3,4,0,5,6,7,0,8,9

3) Χρωμάτισε με:

- Πράσινο το «0»
- Κόκκινο το «1»
- Κίτρινο το «2»
- Μπλε το «3»

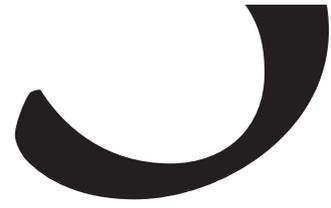


4) Διάβασε τους αριθμούς.
Κάρτα εξόδου

0	1	2
3	0	1
2	3	0

Ιχνηλάτηση

6) Σχημάτισε το 5.



4) Ένωσε τους αριθμούς για να σχηματίσεις την εικόνα που κρύβεται.

